

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа

«КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2»

Срок освоения: 2 года
Возраст учащихся: 6-18 лет

Разработчик:
Милевская Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая.

Адресат

Программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 6-18 лет, проявляющих интерес к творчеству.

Актуальность программы

Программа непосредственно отвечает приоритетам II этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (2025–2030 гг.), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р: формирование «навыков будущего» (креативность, работа с информацией, адаптивность), интеграция с общим образованием. Программа направлена на развитие когнитивных способностей, что способствует успешному интеллектуальному развитию в период школьного обучения, ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 144 учебных часа.

Цель

Воспитание творчески мыслящей личности, способной взаимодействовать с информацией.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитывать коммуникативную и творческую активность;
- воспитать способность к самоорганизации.

Развивающие задачи

- развивать системно-диалектический стиль мышления;
- развивать внимание;
- развивать память (образно-ассоциативную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую).
- развивать способность к творческому мышлению, воображение, фантазию.

Обучающие задачи

- сформировать навык создания алгоритмов использования комплекса когнитивных технологий для процесса обучения любой направленности;
- сформировать навык создания алгоритма структурирования и адаптирования информации в процессе обучения;
- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с эйдетическими приемами запоминания информации;
- сформировать навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира;
- обучить осознанному использованию инструментария эйдетики для работы с информацией.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет воспитана коммуникативная и творческая активность;
- будут сформированы волевые качества.

Метапредметные результаты

- будет определять приоритетные задачи и распределять свое время на выполнение задач;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления;
- будет развита способность концентрировать внимание;
- будет развита память (образно-ассоциативная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая);
- будут развиты способность к творческому мышлению, воображение и фантазия.

Предметные результаты

- у обучающегося будет сформирован навык создания алгоритмов использования комплекса когнитивных технологий для процесса обучения любой направленности;
- у обучающегося будет сформирован навык создания алгоритма структурирования и адаптирования информации в процессе обучения;
- у обучающегося будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- обучающийся будет ознакомлен с эйдетическими приемами запоминания информации;
- у обучающегося будут сформированы навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира;
- обучающийся овладеет навыком осознанного использования инструментария эйдетики для работы с информацией.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации;

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети 6-16 лет. Разновозрастные группы формирует педагог с учётом технологического регламента и с учетом вида деятельности. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество обучающихся в группе

- 1 год – не менее 14 человек;
- 2 год – не менее 12 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- лекция;
- беседа;
- викторина;
- игра;

- квест.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная (ансамблевая) – одновременная работа всех обучающихся (выполнение заданий педагога);
- групповая - организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- индивидуальная - осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

В случае дистанционного обучения могут быть использованы дистанционные формы:

- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- онлайн-вебинары;
- занятия на интерактивной платформе.

Материально-техническое оснащение

- кабинет;
- стулья с партами;
- проектор, экран, ноутбук;
- инструменты (ножницы, линейка, карандаши, фломастеры).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/атестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Развитие образно-ассоциативного мышления	12	2	10	Устный опрос
3.	Метод пиктограмм	8	2	6	Игра
4.	Метод опор	14	2	12	Игра
5.	Метод картин	8	2	6	Устный опрос
6.	Метод мест	10	2	8	Устный опрос
7.	Тренинги по методам запоминания	16	0	16	Игра
8.	Заключительное занятие	2	0	2	
	Итого	72	11	61	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/атестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Развитие образно-ассоциативного мышления	12	2	10	Устный опрос
3.	Метод пиктограмм	8	2	6	Игра
4.	Метод опор	14	2	12	Игра
5.	Метод картин	8	2	6	Устный опрос
6.	Метод мест	10	2	8	Устный опрос
7.	Тренинги по методам запоминания	16	0	16	Игра
8.	Заключительное занятие	2	0	2	
	Итого	72	11	61	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	1раз в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	72	1раз в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут

Рабочая программа первого года обучения к общеразвивающей программе «Когнитивные технологии 2»

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитывать умение работать в группах, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать умение выполнять задачи в пределах установленного времени;
- воспитывать умение соблюдать правила поведения, принятые в обществе.

Развивающие задачи

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание, концентрацию на процессе;
- развивать память (образно-ассоциативную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую).
- развивать способность к творческому мышлению, воображение, фантазию.

Обучающие задачи

- сформировать навык анализа и обработки информации в процессе обучения;
- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с эйдетическими приемами запоминания информации;
- сформировать навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира.

Содержание обучения

Введение

Теория

Программа 1 года обучения. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателях и изобретательских задачах.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с коллективом (игра).

Развитие образно-ассоциативного мышления

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Что такое ассоциации. Виды ассоциаций. Управляемые ассоциации. Развитие каналов восприятия информации.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Задания на поиск образов в картинках облаков, коре деревьев, гор, снега, леса, обоях, каракулях, кляксах и тд. Работа с образами через буквы и цифры. Игры «паучок», «цепочка» на подбор ассоциаций. Упражнения на развитие каналов восприятия информации. Игры на наблюдательность и память. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств. *Форма контроля:* устный опрос.

Метод пиктограмм

Теория

Что такое пиктограммы. Какие пиктограммы окружают нас в окружающем мире. Методика работы с пиктограммами. Понятие «ключевое» слово и «опорное» слово.

Практика

Создание своих пиктограмм. Тренинги на «ключевое» и «опорное» слова. Работа над стишками, рассказами и песенками с помощью рисования пиктограмм. Игры: «Парные картинки», «Закрой глазки» и др.

Форма контроля: игра «Парные картинки».

Метод опор

Теория

Методика запоминания по опорам. Запоминание по картинкам предметов. Запоминание по картинкам чувств, явлений. Запоминание слов по книге.

Практика

Игры-упражнения на запоминание слов, обозначающих предметы по картинкам. Игры-упражнения на запоминание слов, обозначающих явления, чувства по картинкам. Игры-упражнения на запоминание слов по книге. Игры «Повторюшки-добавлюшки», «Минута болтовни» и др.

Форма контроля: игра на запоминание слов по книге.

Метод картин

Теория

Методика запоминания по картинам. Знакомство с известными русскими художниками – Шишкин, Поленов, Саврасов и др.

Практика

Упражнения по запоминанию картин известных русских художников Шишкина, Поленова, Саврасова и др.

Форма контроля: устный опрос.

Метод Мест

Теория

Метод запоминания Цицерона. Мнемокомнаты.

Практика

Упражнения с мнемокомнатами. Запоминание последовательностей планет, цветов в радуге и др.

Форма контроля: устный опрос.

Тренинги по методам запоминания

Практика

Тренинги по всем изученным приемам запоминания на запоминание стихов, мини-рассказов, телефонов, лиц людей и др.

Форма контроля: игра «Суперсила», демонстрирующая владение приемами запоминания.

Заключительное занятие

Практика

Подведение итогов работы за год. Инструктаж по правилам поведения в каникулярный период.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет воспитано умение работать в группах, оказывать взаимопомощь;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет воспитано умение выполнять задачи в пределах установленного времени.

Метапредметные результаты

- будет развито логическое мышление;
- будут развиты интеллектуальные способности обучающихся;
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (образно-ассоциативная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению, воображение и фантазия;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;

Предметные результаты

- будет сформирован навык создания алгоритма структурирования и адаптирования информации в процессе обучения;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- будет ознакомлен с эйдетическими приемами запоминания информации;
- будут сформированы навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира.

Рабочая программа второго года обучения
к общеразвивающей программе «Когнитивные технологии 2»

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитывать коммуникативную и творческую активность;
- воспитать способность к самоорганизации.

Развивающие задачи

- развивать системно-диалектический стиль мышления;
- развивать внимание, концентрацию на процессе;
- развивать память (образно-ассоциативную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую).
- развивать способность к творческому мышлению, воображение, фантазию.

Обучающие задачи

- сформировать навык создания алгоритмов использования комплекса когнитивных технологий для процесса обучения любой направленности;
- сформировать навык создания алгоритма структурирования и адаптирования информации в процессе обучения;
- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- сформировать навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира;
- обучить осознанному использованию инструментария эйдетики для работы с информацией.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Программа второго года обучения. Об изобретателях и изобретательских задачах.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Обзор тем, пройденных за первый год обучения и возможности их применения в реальной жизни учащихся.

Развитие образно-ассоциативного мышление

Теория

Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Что такое ассоциации. Виды ассоциаций. Управляемые ассоциации. Развитие каналов восприятия информации.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Задания на поиск образов в картинках облаков, коре деревьев, гор, снега, леса, обоях, каракулях, кляксах и тд. Работа с образами через буквы и цифры. Игры «паучок», «цепочка» на подбор ассоциаций. Упражнения на развитие каналов восприятия информации. Игры на наблюдательность и память. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств.

Форма контроля: устный опрос.

Метод пиктограмм

Теория

Что такое пиктограммы. Какие пиктограммы окружают нас в окружающем мире. Методика работы с пиктограммами. Понятие «ключевое» слово и «опорное» слово.

Практика

Создание своих пиктограмм. Тренинги на ключевое и «опорное» слова. Работа над стишками, рассказами и песенками с помощью рисования пиктограмм. Игры «Парные картинки», «Закрой глазки» и др.

Форма контроля: игра «Парные картинки».

Метод опор

Теория

Методика запоминания по опорам. Запоминание по картинкам предметов. Запоминание по картинкам чувств, явлений. Запоминание слов по книге.

Практика

Игры-упражнения на запоминание слов, обозначающих предметы по картинкам. Игры-упражнения на запоминание слов, обозначающих явления, чувства по картинкам. Игры-упражнения на запоминание слов по книге. Игры «Повторюшки-добавлюшки», «Минута болтовни» и др.

Форма контроля: игра на запоминание слов по книге.

Метод картин

Теория

Методика запоминания по картинам. Знакомство с картинами известных русских художников (Шишкин, Поленов, Саврасов и др.).

Практика

Упражнения по запоминанию картин известных русских художников Шишкина, Поленова, Саврасова и др.

Форма контроля: устный опрос.

Метод Мест

Теория

Методом запоминания Цицерона. Мнемокомнаты.

Практика

Упражнения с мнемокомнатами. Запоминание последовательностей планет, цветов в радуге и др.

Форма контроля: устный опрос.

Тренинги по методам запоминания

Практика

Тренинги по всем изученным приемам запоминания на запоминание стихов, мини-рассказов, телефонов, лиц людей и др.

Форма контроля: игра «Суперсила», демонстрирующая владение приемами запоминания.

Заключительное занятие

Практика

Подведение итогов работы за год. Презентация лучших творческих работ и достижений учащихся. Награждение победителей конкурсов. Инструктаж по правилам поведения в каникулярный период.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будет воспитана социальная активность;
- будут сформированы волевые качества.

Метапредметные результаты

- будет развит системно-диалектический стиль мышления;
- будут развиты интеллектуальные способности обучающихся;
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (образно-ассоциативная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению, воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет сформирован навык извлекать необходимую информацию из больших объемов данных;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- у обучающегося будет сформирован навык создания алгоритмов использования комплекса когнитивных технологий для процесса обучения любой направленности;
- у обучающегося будет сформирован навык создания алгоритма структурирования и адаптирования информации в процессе обучения;
- у обучающегося будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- у обучающегося будут сформированы навыки образно-ассоциативного мышления как инструмента творческого освоения мира;
- обучающийся овладеет навыком осознанного использования инструментария эйдетики для работы с информацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются:

Педагогические технологии:

- игровая – для лучшего понимания и запоминания занятия строятся с применением различных игр, например: «Паучок», «Парные картинки», «Минута болтовни» и др.
- здоровьесберегающая – знакомство с правилами техники безопасности, обязательные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, контроль осанки при работе за столом;
- технология сотрудничества – педагог создает доверительную атмосферу, обучающиеся работают в парах и группах, помогают друг другу выполнять задания.

Методы обучения:

- наглядный – показ иллюстраций, демонстрация видеоматериалов и схем о методах запоминания и т.п.;
- словесный – рассказ педагога по темам программы, объяснение правил техники безопасности;
- практический – упражнения, игры-упражнения, рисование пиктограмм и др.

Методы воспитания:

- формирования сознания – беседы о взаимоотношениях в коллективе, важности умения оказывать помощь друг другу;
- организация деятельности – требование техники безопасности, поручение дежурства по уборке столов, создание ситуации взаимопомощи;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:

- картины известных художников;
- демонстрационный дидактический материал к обучению, карточки.

2. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

3. Videотека:

- банк документальных записей, видеофильмов;
- мультфильмы и обучающие видеоролики.

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2010
2. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод. пособие. – М.: Вита-Пресс, 2012
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2009
4. Гин С. Мир загадок. – М.: Народное образование, 2011
5. Гин С. Мир логики. – М.: Народное образование, 2013
6. Гин С. Мир фантазии. – М.: Народное образование, 2014

7. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.: Речь, 2013
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд.Ростовского университета, 1993
9. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭсПэХа, 2013
10. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких. – СПб.:Речь, 2006.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд.Ростовского университета, 1993
2. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М. :Вита-Пресс, 2010

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Когнитивные технологии - 2» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- игра.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ (Приложение 1).

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).
4. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).
5. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

В приложении предлагается описание методик.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказы вания	ответ по цифр	№ высказы вания	ответ по цифр	№ высказы вания	ответ по цифр	№ высказы вания	ответ по цифр	№ высказы вания	ответ по цифр
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результ									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, _____ имя _____
 обучающегося: _____
 Возраст: _____
 Название _____
 программы: _____
 Год _____ освоения _____
 программы: _____
 Дата заполнения _____
 карты: _____

Формы достижений	предъявления	Уровень участия											
		учреждени е			район			город			российский, международный		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6		
Конкурсы													
Смотры													
Фестивали													
Выставки													
Соревнования													
Конференции, семинары, круглые столы, чтения													
Олимпиады													
Концерты													
Другое													
Итого:													
Общая сумма баллов:													