

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

«АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЯТ»

Дополнительная общеразвивающая программа

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Разработчик:
Матвеева Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия дошколят» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 5,5 лет. Прием производится без предварительного отбора. В случае наличия противопоказаний по здоровью, родители учащегося обязаны информировать педагога.

Актуальность реализации программы состоит в её ориентации на создание условий для плавного перехода ребенка из среды дошкольного учреждения к среде школы, а также на всестороннее развитие (интеллектуальное и эмоциональное) и социализацию детей дошкольного возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям школы, что полностью соответствует запросу родителей учащихся предшкольного возраста.

Уровень освоения программы – общеразвивающий.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 144 учебных часа.

Цель программы

Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника для всесторонней подготовки к обучению в школе.

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать ответственность, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим;
- воспитывать способность преодолевать трудности в обучении;
- воспитывать интерес к познавательной активности.

Развивающие задачи

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание, логическое мышление, самоконтроль;
- развивать навыки устной речи;
- развивать самостоятельность;
- развивать уверенность в своих силах;

Обучающие задачи

- увеличить объем знаний об окружающем мире;
- увеличить объем знаний о математических представлениях по возрасту;
- формировать и совершенствовать навык чтения;

- формировать навык понимания времени по аналоговым часам;
- расширить словарный запас.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося:

- развивается чувство патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- развивается ответственность, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим
- развивается память, внимание, логическое мышление, самоконтроль;
- развивается эмоциональный интеллект;
- развивается самостоятельность;
- развивается уверенность в своих силах;
- развивается интерес к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- разовьются коммуникативные навыки;
- развивается способность преодолевать трудности в обучении;
- развивается самостоятельность;

Предметные результаты

- увеличится объем знаний об окружающем мире и математических представлениях;
- развивается речь, расширится словарный запас;
- развивается навык чтения;
- развивается навык понимания времени по аналоговым часам;
- разовьются пространственные представления;
- развивается мелкая моторика.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, государственный язык Российской Федерации

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп

Педагог формирует группы с учетом возраста детей (одновозрастные). Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. На первый год обучения принимаются дети 5,5-7 лет.

Количество учащихся в группе

на первом году обучения – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий

- игровое занятие;
- мастер-класс;
- театрализованный праздник;
- квест.

Формы организации деятельности на занятии

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;

2) групповая:

– в малых группах;

– индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

– доска;

– маркеры для доски;

– проектор;

– экран;

– музыкальная колонка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Опрос
2.	Развитие мелкой моторики	4	1	3	Контрольный показ
3.	Окружающий мир	12	5	7	Опрос
4.	Развитие речи и навыка чтения	12	4	8	Индивидуальный опрос
5.	Развитие математических представлений	12	4	8	Индивидуальный опрос
6.	Понимание времени и аналоговых часов	7	2	5	Индивидуальный опрос
7.	Развитие познавательных функций:				Индивидуальный опрос
	– память	8	3	5	
	– внимание	8	3	5	
	– логическое мышление	8	3	5	
8.	Заключительное занятие	1	0	1	
	Итого:	72	26	46	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.

Директор ГБУ ДО ДДЮ

Приморского района

Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Академия дошколят»

на 2025-26 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 час, 1 академический час 30 минут.

Рабочая программа к ДОП «Академия дошколят»

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать отзывчивость, внимательное отношение к окружающим;
- воспитывать способность преодолевать трудности в обучении;
- воспитывать интерес к познавательной активности.

Развивающие задачи

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание, логическое мышление, самоконтроль;
- развивать навыки устной речи;
- развивать самостоятельность;
- развивать уверенность в своих силах;
- развивать эмоциональный интеллект дошкольника.

Обучающие задачи

- увеличить объем знаний об окружающем мире;
- увеличить объем знаний о математических представлениях по возрасту;
- формировать и совершенствовать навык чтения;
- формировать навык понимания времени по аналоговым часам;
- расширить словарный запас.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с учащимися. Техника безопасности. Рассказ о программе обучения.

Практика: Игры на знакомство. Опрос.

2. Развитие мелкой моторики

Теория: развитие мелкой моторики руки посредством различных упражнений.

Практика: Пальчиковые гимнастики. Кинезиологические упражнения. Обводилки по пунктиру. Штриховки. Раскраски. Контрольный показ.

3. Окружающий мир

Теория: Изучение темы: «Наш дом – планета Земля». Земля и ее внутреннее устройство. Глобус. Земля внутри. Атмосфера. Динозавры. Солнечная система и ее планеты. Космос и его объекты. Океаны земли. Материки Земли. Животные морей и океанов.

Практика: Просмотр презентации, посвященные изучению планеты Земля, происхождению жизни на планете, космоса, географии материков и океанов. Кроссворд. Опрос.

4. Развитие речи и навыка чтения

Теория: Расширение словарного запаса учащихся. Формирование и развитие навыка слогового чтения.

Практика: Игры на развитие речи. Расширение словарного запаса по темам раздела «Окружающий мир». Упражнения на тренировку согласования слов в предложении.

Игры со словами. Игры и упражнения, формирующие навык слогового чтения. Письмо печатными буквами. Индивидуальный опрос.

5. Развитие математических представлений

Теория: Понятие числа и цифры. Числовой ряд в пределах 10. Прямой и обратный счет. Состав числа в пределах первого десятка. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Координаты. Счет до 20. Счет до 100 десятками. Сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Практика: Выполнение игр и упражнений на ориентацию в числовом ряду, состав числа, сравнение чисел, координаты, сложение и вычитание. Графические диктанты. Индивидуальный опрос.

6. Понимание времени и аналоговых часов

Теория: Понятие времени. Век, год, месяц, неделя, день, час, минута, секунда. Время суток. Часы и их устройство. Циферблат, стрелки. «Ровно», «половина», «четверть» часа.

Практика: Выполнение заданий, упражнений и игр для изучения времени на аналоговых часах. «Напиши время», «Дорисуй стрелки», «Нарисуй правильный циферблат», «Найди ошибки в часах». Индивидуальный опрос.

7. Развитие познавательных функций

Теория: развитие памяти, внимания, логического мышления с помощью различных игровых методик. Развитие пространственных представлений.

Практика: Игры и упражнения на развитие памяти. Упражнения и игры на развитие логического мышления. Игры на исключение лишнего, обобщение понятий, «что сначала и что потом» и т.п. Игры на развитие внимания. Лото. Нахождение отличий, нахождение однородных предметов. Игры на развитие пространственных представлений. Индивидуальный опрос.

8. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов года. Игры по выбору учащихся. Награждение учащихся за их достижения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося:

- развивается чувство патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- развивается ответственность, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим
- развивается память, внимание, логическое мышление, самоконтроль;
- развивается эмоциональный интеллект;
- развивается самостоятельность;
- развивается уверенность в своих силах;
- развивается интерес к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- развиваются коммуникативные навыки;
- развивается способность преодолевать трудности в обучении;
- развивается самостоятельность;

Предметные результаты

- увеличится объем знаний об окружающем мире и математических представлениях;
- разовьется речь, расширится словарный запас;
- разовьется навык чтения;
- разовьется навык понимания времени по аналоговым часам;
- разовьются пространственные представления;
- разовьется мелкая моторика.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровые технологии;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Материал для проведения игр, викторин
3. Электронные образовательные ресурсы:

– Мультимедийная презентация объединения «Академия дошколят», презентация программы «Академия дошколят»

4. Методические разработки

- Методическая разработка на тему «Игровые методы в учебном процессе»

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические карты).

Литература для педагога:

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду / Сост. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Нотлина Н.А.
2. Дружный класс как маленькая планета. СПб, Светлячок, 1998 г
3. М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет
4. О. и С. Федины Как научить ребенка читать, Москва, Айрис Пресс, 2019
5. О. и С. Федины Как научить ребенка считать, Москва, Айрис Пресс, 2003
6. Р. Граббет, Игры для детей, Москва, Росмэн, 1999
7. Э. Заболотная. Логика, память, внимание. Тренажер дошкольника. Качели. Развитие. 2020
8. Заводнова Н. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. Феникс. 2020

Литература для родителей и детей:

1. Барсотти Р., Планета Земля. Энциклопедия для детей. Эксмо, 2014
2. Забирова А. Животные морей и океанов, Владис, 2020
3. Кто самый умный? Электронная игровая книга, Азбукварик, 2014
4. Монвиж-Мотвид М., Первый полет в космос, СПб, Моя первая библиотека
5. Рабочая тетрадь дошкольника: Логика. Стрекоза 2020
6. Энциклопедия динозавров и рептилий, Владис, 2018

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе:

1. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>
2. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>
3. Портал «Раннее развитие детей»

http://www.razumniki.ru/suget_igra_rol_horoshie_plohie_parni_deti.html

4. Игры для детей summercamp.ru

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;

В процессе освоения программы используются Методика оценки результативности реализации образовательной программы.

В приложении предлагается описание методики.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/ п	ФИ обучающего я	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативност и
		Опыт освоения теоретическо й информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творчеств а	Опыт общени я	Осознание ребёнком актуальных достижени й	Мотивация и осознание перспектив ы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

09.10.26 12:10 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80