

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Самахова Дина Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский разговорный» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дети 6-7 лет, проявляющие интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы обусловлена её соответствием государственным приоритетам. Согласно государственной программе «Развитие образования» (№ 1642), программа выравнивает стартовые возможности детей и помогает выявлять таланты за счёт доступного игрового формата. Она согласуется с Указом Президента РФ № 309 — способствует раскрытию потенциала личности, развивает когнитивные навыки и межкультурную компетенцию. В русле нацпроекта «Молодёжь и дети» и проектов «Всё лучшее — детям» и «Мы вместе» программа использует современные методические и цифровые ресурсы, формирует социальные навыки и готовит ребёнка к конструктивному взаимодействию в обществе.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

Цели и задачи

Цель программы

Цель программы — сформировать у детей практическое владение английским языком в эмоционально комфортной коммуникативной среде, обеспечивая развитие когнитивных навыков.

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать устойчивый интерес к изучению английского языка через игровые и творческие форматы (песни, сценки, поделки);
- воспитать уважительное отношение к другой культуре;
- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге;
- сформировать навык поддерживать доброжелательную атмосферу на занятии, снижать тревожность и языковой барьер за счёт регулярной положительной обратной связи.

Развивающие задачи

- развивать слуховое восприятие и фонематический слух: различать на слух английские звуки и короткие фразы, отличать похожие слова;
- тренировать память, внимание и логическое мышление через игровые задания (соотнесение, сортировка, «найди и покажи», запоминание цепочек слов);
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию в рамках фонетических заданий;
- стимулировать воображение и креативность через драматизацию мини-диалогов, озвучивание картинок, придумывание простых историй с опорой на лексику

модуля.

Предметные задачи

- освоить базовый лексический минимум по темам курса: семья, игрушки, цвета, животные, части тела, еда, школьные предметы и др. ;
- усвоить и применять в речи ключевые грамматические конструкции Starter-уровня: I'm..., This is..., It's..., I like..., I've got... и т.п.
- научиться понимать на слух простые инструкции учителя, короткие высказывания и песенки с опорой на наглядность и контекст;
- выработать элементарные умения говорения: строить 2–3 фразы в мини-диалогах (приветствие, знакомство, называние предметов, выражение предпочтений), воспроизводить заученные рифмовки и песни;
- освоить основные звуко-буквенные соответствия с помощью Alphabet Book и Oxford Phonics World, научиться читать простые слова (cat, dog, sun и т.п.) и короткие фразы типа I see a....;
- закрепить навыки аудирования и говорения через регулярное использование изученного материала в игровых коммуникативных ситуациях (ролевые мини-сценки, опрос друг друга, описание картинок).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге;
- развиты слуховое восприятие и фонематический слух: различать на слух английские звуки и короткие фразы, отличать похожие слова;
- улучшена память, внимание и логическое мышление через игровые задания (соотнесение, сортировка, «найди и покажи», запоминание цепочек слов);
- развита мелкая моторика и зрительно-моторную координацию в рамках фонетических заданий;
- развиты воображение и креативность через драматизацию мини-диалогов, озвучивание картинок, придумывание простых историй с опорой на лексику модуля.

Метапредметные результаты

- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге.

Предметные результаты

- освоен базовый лексический минимум по темам курса: семья, игрушки, цвета, животные, части тела, еда, школьные предметы и др. ;
- усвоены и применяются в речи ключевые грамматические конструкции Starter-уровня: I'm..., This is..., It's..., I like..., I've got... и т.п.
- сформирован навык понимать на слух простые инструкции учителя, короткие высказывания и песенки с опорой на наглядность и контекст;
- выработаны элементарные умения говорения: строить 2–3 фразы в мини-диалогах (приветствие, знакомство, называние предметов, выражение предпочтений), воспроизводить заученные рифмовки и песни;
- освоены основные звуко-буквенные соответствия с помощью Alphabet Book и Oxford Phonics World, научиться читать простые слова (cat, dog, sun и т.п.) и короткие фразы

типа I see a....;

- закреплены навыки аудирования и говорения через регулярное использование изученного материала в игровых коммуникативных ситуациях (ролевые мини-сценки, опрос друг друга, описание картинок).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

В группу первого года обучения принимаются дети 6-7 лет. Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка медицинских ограничений, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ГБУ ДО ДДЮ.

Количество обучающихся в группе: не менее 4 человек.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий по программе (Kid's Box Starter New Generation + Alphabet Book + Oxford Phonics World, 6–7 лет):

- Игровое занятие — основная форма: лексико грамматический материал отрабатывается через сюжетные и дидактические игры, подвижные задания, TPR упражнения (Total Physical Response: дети реагируют на команды действиями), что поддерживает внимание и снижает тревожность.

- Занятие сказка/история — введение и закрепление материала через мини истории и комиксы из Kid's Box, озвучивание картинок, «оживление» персонажей: дети проговаривают реплики, повторяют фразы, учатся понимать контекст.

- Музыкально ритмическое занятие — работа с песнями и рифмовками курса: развитие фонематического слуха, запоминание конструкций и лексики за счёт ритма и мелодии, отработка произношения.

- Занятие с опорой на наглядность и манипулятивные материалы — использование карточек, пазлов, фигурок, магнитных букв: соотнесение слова и образа, построение простых фраз, освоение звуко буквенных соответствий (в связке с Alphabet Book и Oxford Phonics World).

- Мини диалоги, взаимные опросы — парная и групповая работа («Как тебя зовут?», «Что это?»), совместные задания (сортировка предметов по категориям, составление коллажа «Это я»), формирование навыков сотрудничества и речевой инициативы.

- Проектно творческое занятие — небольшие индивидуальные и групповые мини проекты: тематическая поделка, книжка малышка из 3–4 фраз, плакат с изученными словами; закрепление лексики и грамматики в продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики.

- Интегрированное занятие — сочетание языкового материала с элементами рисования, лепки, конструирования: например, «нарисуй и назови», «собери игрушку и скажи, что это», что соответствует ведущей деятельности дошкольников и усиливает запоминание.

- Контрольно игровое занятие — диагностика в ненавязчивой форме: игровые тесты (соотнеси, покажи, выбери), мини сценки, устные ответы в парах, небольшие творческие работы; акцент на динамике и успехах каждого ребёнка, а не на формальной оценке.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная работа – работа со всеми обучающимися группы одновременно;
- групповая работа - работа в малых группах, попарно;
- индивидуальная - ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- парты и стулья,
- ноутбук.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Знакомство	6	2	4	тест, беседа
3.	Школьные предметы	9	3	6	тест, беседа, мини проект
4.	Цвета	6	2	4	тест, беседа, викторина, мини проект
5.	Игрушки	10	3	7	тест, беседа, викторина, мини проект
6.	Новый год, Рождество	3	1	2	тест, беседа, викторина, мини проект
7.	Мой дом	8	3	5	мини проект, ролевые игры, тест
8.	Части тела	11	4	7	мини проект, тест, игры
9.	Животные	7	2	5	мини проект, тест, беседа
10.	Еда	8	3	5	мини проект, тест, беседа, ролевые игры
11.	Итоговое занятие по темам курса	2	1	1	тест, беседа, викторина, игра
12.	Заключительное занятие	1	0	1	беседа
	Итого	72	24,5	47,5	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Веселый английский»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю 1 ак час, 1 ак. час - 40 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Веселый английский»

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать устойчивый интерес к изучению английского языка через игровые и творческие форматы (песни, сценки, поделки);
- воспитать уважительное отношение к другой культуре;
- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге;
- сформировать навык поддерживать доброжелательную атмосферу на занятии, снижать тревожность и языковой барьер за счёт регулярной положительной обратной связи.

Развивающие задачи

- развивать слуховое восприятие и фонематический слух: различать на слух английские звуки и короткие фразы, отличать похожие слова;
- тренировать память, внимание и логическое мышление через игровые задания (соотнесение, сортировка, «найди и покажи», запоминание цепочек слов);
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию в рамках фонетических заданий;
- стимулировать воображение и креативность через драматизацию мини-диалогов, озвучивание картинок, придумывание простых историй с опорой на лексику модуля.

Предметные задачи

- освоить базовый лексический минимум по темам курса: семья, игрушки, цвета, животные, части тела, еда, школьные предметы и др. ;
- усвоить и применять в речи ключевые грамматические конструкции Starter-уровня: I'm..., This is..., It's..., I like..., I've got... и т.п.
- научиться понимать на слух простые инструкции учителя, короткие высказывания и песенки с опорой на наглядность и контекст;
- выработать элементарные умения говорения: строить 2–3 фразы в мини-диалогах (приветствие, знакомство, называние предметов, выражение предпочтений), воспроизводить заученные рифмовки и песни;
- освоить основные звуко-буквенные соответствия с помощью Alphabet Book и Oxford Phonics World, научиться читать простые слова (cat, dog, sun и т.п.) и короткие фразы типа I see a....;
- закрепить навыки аудирования и говорения через регулярное использование изученного материала в игровых коммуникативных ситуациях (ролевые мини-сценки, опрос друг друга, описание картинок).

Содержание обучения

Тема 1 Вводное занятие

Теория

Правила работы на уроке, базовые команды (Listen, Repeat, Show me, Stand up, Sit down), как держать карандаш, как работать с прописями и карточками.

Практика

Игра «Слушай и выполняй» (8 команд), знакомство (My name is...). Форма контроля:

беседа.

Тема 2 Знакомство!

Теория

Hello/Hi/Goodbye; What's your name? I'm...; How old are you? I'm... Числа от 1 до 6.

Буквы Mm, Ff, Aa

Практика

Ролевая игра «Знакомство» (мини-диалоги), обводка m, f, a, соотнесение слов и картинок, отработка вопросов через комикс (аудирование). Форма контроля: мини-тест, закрепление команд, чисел.

Тема 3 Школьные предметы

Теория

Буквы Cc, Tt, Bb, Ii, Gg, чтение CVC слов, новая лексика, просьбы. Глагол to be.

Практика: работа с карточками, обводка букв, мини проект «Мой класс» «Мой стол», отработка лексики и грамматика через комикс (аудирование). Форма контроля: мини-проект, тестирование, работа в парах.

Тема 4 Мои цвета

Теория

Название цветов - аудирование (песни), буквы Oo, Dd, Ee, Nn, чтение CVC слов.

Практика

Мини проект «Моя радуга», обводка букв, штриховка, раскрашивание по инструкции, составление и чтение. Отработка лексического и грамматического материала через комикс (аудирование). Повелительное наклонение. Форма контроля: мини тестирование (разукрасить, соединить, разукрасить), беседа, мини проект, викторин

Тема 5 Мои игрушки

Теория

Буквы Hh, Rr, Uu, Kk, Ss, отработка вопроса с What is it? Предлоги места.

Практика

Работа с карточками, мини-диалоги, написание букв, штриховка, составление слов и чтение, описание картинок. Форма контроля: беседа, мини проекты, тестирование.

Тема 6 Рождество. Новый год

Теория

Лексика: новогоднее украшение елки, грамматические конструкции: It is a ../They are..

Практика

Описание новогодних картинок, диалоги, изготовление праздничной открытки и пожелания на следующий год, письмо Дедушке Морозу, аудирование (песни и короткие видео). Форма контроля: диалог, беседа.

Тема 7 My house — Мой дом

Теория

Новая лексика, буквы: Ll, Jj, Vv, Yy, Xx, Qq. Вопросы Where...? Личные местоимения: he, she.

Практика

Урок 1: рисунок «Мой дом» с подписями (6 предметов).

Урок 2: мини проекты «Моя комната», «Мой дом», работа с картинками, написание новых букв, чтение слов. Форма контроля: тестирование, беседа, викторина, мини-проекты,

ролевые игры.

Тема 8 My body — Мое тело

Теория

Новая лексика (части тела), песни (аудирование), буква Ww, отработка конструкций I have got.../I haven't got..., сравнение have got и to be.

Практика

Написание букв, чтение слов, написание слов (новая лексика). Описание картинок. Мини проекты: части тела, активности. Форма контроля: мини проекты, тестирование, беседа, игры.

Тема 9 My animals — Мои животные

Теория

Новая лексика, конструкции I can.../I can't.../Can you...? It can.../It can't...

Практика

Мини-игра «Я умею/я не умею» (8 действий), работа с карточками, описание картинок, отработка лексического и грамматического материала через комикс, мини книжка «I can...». Форма контроля: беседа, тестирование, мини проекты.

Тема 10 My Food — Моя еда

Теория

Новая лексика по теме, конструкция I like/I don't like/ Do you like...?

Практика

Мини проект: «Мой стол», «Моя тарелка», «Мое меню», мини диалоги, отработка лексического и грамматического материала через комикс. Форма контроля: беседа, тестирование, мини-проекты, ролевые игры.

Тема 11 Повторение изученного курса (Review)

Теория

Мини рассказ про себя (план, опора на слова).

Практика

Викторина, игры, отработка письма, повторение лексического и грамматического материала через игры, карточки, картинки, дополнительные распечатанные материалы. Форма контроля: викторина, беседа, тестирование, проект «Несколько слов о себе».

Тема 12. Заключительное занятие

Практика

Итоговая игра на чтение, викторина: повторение (юнит 1-8), планы на лето: конструкции I have got..., I can.. Форма контроля: беседа

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге;
- развиты слуховое восприятие и фонематический слух: различать на слух английские звуки и короткие фразы, отличать похожие слова;
- улучшена память, внимание и логическое мышление через игровые задания (соотнесение, сортировка, «найди и покажи», запоминание цепочек слов);
- развита мелкая моторика и зрительно-моторную координацию в рамках фонетических заданий;

- развиты воображение и креативность через драматизацию мини-диалогов, озвучивание картинок, придумывание простых историй с опорой на лексику модуля.

Метапредметные результаты

- развивать навыки сотрудничества: умение работать в паре и мини-группе, слушать партнёра, соблюдать очерёдность в диалоге.

Предметные результаты

- освоен базовый лексический минимум по темам курса: семья, игрушки, цвета, животные, части тела, еда, школьные предметы и др. ;

- усвоены и применяются в речи ключевые грамматические конструкции Starter-уровня: I'm..., This is..., It's..., I like..., I've got... и т.п.

- сформирован навык понимать на слух простые инструкции учителя, короткие высказывания и песенки с опорой на наглядность и контекст;

- выработаны элементарные умения говорения: строить 2–3 фразы в мини-диалогах (приветствие, знакомство, называние предметов, выражение предпочтений), воспроизводить заученные рифмовки и песни;

- освоены основные звуко-буквенные соответствия с помощью Alphabet Book и Oxford Phonics World, научиться читать простые слова (cat, dog, sun и т.п.) и короткие фразы типа I see a....;

- закреплены навыки аудирования и говорения через регулярное использование изученного материала в игровых коммуникативных ситуациях (ролевые мини-сценки, опрос друг друга, описание картинок).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Организационные формы деятельности

В образовательном процессе используются традиционные формы работы:

- игра,
- презентация,
- викторина,
- конкурс,
- выставка,
- беседа.

Методы, используемые на занятиях

Словесные методы:

- объяснение правил,
- формулирование инструкций на английском языке,
- диалог учителя с классом,
- разбор типичных ошибок,
- рассказ,
- беседа.

Наглядные методы:

- демонстрация плакатов (алфавит, цифры),
- тематических картинок и карточек;
- просмотр видеофрагментов из УМК и обучающих роликов;
- использование презентаций на каждом уроке;
- показ иллюстраций и видеоматериалов.

Практические методы:

- выполнение упражнений из учебника и рабочей тетради,
- заполнение пропусков, подписи к картинкам,
- составление предложений,
- построение мини-диалогов,
- участие в ролевых играх и игровых ситуациях.

Репродуктивные методы:

- повторение за диктором, заучивание фраз и рифмовок,
- воспроизведение типовых диалогов,
- отработка произношения по образцу.

Проблемно-поисковые методы:

- задания на поиск информации в тексте, выявление несоответствий между картинкой и текстом,
- определение значений незнакомых слов по контексту и с опорой на иллюстрации.

Игровые методы:

- лексические и грамматические игры (лото, бинго, «крестики-нолики» с вопросами, игры-бродилки);

- подвижные игры с использованием команд на английском языке;
- проведение викторин по темам юнита.

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Здоровьесберегающие технологии: ознакомление с правилами техники безопасности; проведение динамических пауз и физкультминуток на английском языке (по 2–3 минуты каждые 15–20 минут); чередование видов деятельности (аудирование — говорение — письмо); минимизация статической нагрузки; контроль за осанкой во время письменных заданий; пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз; включение бесед по теме здорового образа жизни (ЗОЖ); использование игровых элементов для снятия напряжения.

- ИКТ технологии и электронные образовательные ресурсы: использование аудиоматериалов из УМК; применение QR-кодов для доступа к видео- и аудиоконтенту; использование онлайн-платформ (Wordwall, Quizlet, LearningApps); работа с простыми приложениями для карточек и голосовых заметок; демонстрация презентаций и видеоматериалов.

- Технология сотрудничества: организация работы обучающихся в малых группах (по 2–3 человека) для выполнения устных заданий и участия в ролевых играх.

- Игровые технологии: включение ролевых и коммуникативных игр в структуру урока.

- Проектные технологии: создание мини-проектов (открытки, коллажи, мини-книги, буклеты) по темам программы; защита проектов с устной презентацией (длительностью 1–2 минуты).

- Технологии развивающего обучения: постановка проблемных вопросов; задания на языковую догадку по контексту; сопоставление культурных реалий; упражнения на соотнесение «картинка — текст»; поиск несоответствий в предложенном материале.

- Технологии разноуровневого обучения: использование карточек и заданий с маркировкой сложности (жёлтый цвет — средний уровень, красный — продвинутый); предоставление дифференцированных вариантов письменных работ и тестов; предложение вариативных форматов ответов (устно, письменно, в паре, в группе).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: беседы о правилах вежливого общения,
- методы организации деятельности: распределение ролей в мини-проектах и сценках, планирование этапов проекта в группе, ведение «дневника успеха» (фиксация личных достижений),

- методы стимулирования: система поощрений (наклейки), публичное признание вклада каждого в групповой результат,

- методы контроля и самооценки: взаимопроверка в парах, самооценка по чек-листу («я могу...», «мне нужно потренировать...»), рефлексия в конце занятия («что получилось лучше всего», «что было сложно»).

- методы самовоспитания: ведение личного словарика с пометками: «нужно повторить», «новое слово», планирование домашней работы по уровням сложности.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;

2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература для педагога

1. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Pupil's Book. — Cambridge University Press, 2023.
2. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Activity Book. — Cambridge University Press, 2023.
3. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Teacher's Book. — Cambridge University Press, 2023.
4. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Pupil's Book. — Cambridge University Press, 2023.
5. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Activity Book. — Cambridge University Press, 2023.
6. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Teacher's Book. — Cambridge University Press, 2023.
7. Go Getter 1 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
8. Go Getter 1 Workbook, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
9. Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
10. Go Getter 1 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
11. Fun for Starters. Student's Book with Online Activities and Audio. 4th edition. Robinson A., Saxby K. Cambridge University Press.

Для учащихся

1. Student's Book и Workbook по выбранному УМК;
2. раздаточный материал с лексикой по юнитам;
3. листы с песнями и рифмовками для повторения дома,
4. разработанные дополнительные рабочие листы для отработки лексики и грамматики.

Для родителей

1. рекомендации «Как помогать ребёнку учить английский: простые приёмы и игры»;
2. список рекомендованных онлайн-ресурсов и приложений для детей.

Интернет-источники

1. <https://vk.ru/supersimplesongs?ysclid=mruyv0gud298205373> - сообщество Super simple song в vkontakte.
2. novakid.ru - для выполнения интерактивных заданий
3. Learningapps.org – для интерактивных заданий (отработка лексики, грамматики,

аудирования)

4. Wordwall (wordwall.net/ru) — платформа для создания интерактивных упражнений, викторин и игр по лексике и грамматике.

5. (quizlet.com) — сервис для работы с обучающими карточками, отработки лексики в разных режимах (Flashcards, Learn, Test и др.).

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

Иллюстративный материал к темам программы:

- тематические плакаты: алфавит, цифры 1–100, цвета,
- наборы карточек: лексика по темам юнитов (семья, дом, еда, животные, школа, хобби, праздники);
- сюжетные картинки для описания ситуаций и построения диалогов;
- мини-комиксы и истории в картинках для отработки времен;
- фото и коллажи традиций англоязычных стран для межкультурных тем,
- электронные образовательные ресурсы:
- аудиоматериалы УМК (Kid's Box, Go Getter): треки к упражнениям, песни, истории;
- презентации к каждому уроку (лексика, грамматика, задания на аудирование и говорение);
- интерактивные упражнения (Wordwall, Quizlet) по лексике и грамматике;
- подборка коротких обучающих видео и песен (до 2–3 минут) для введения и закрепления лексики;
- QR-коды к дополнительным аудио/видео и онлайн-заданиям по темам,
- фонотека:
- песни из УМК,
- аудиоистории и диалоги по темам юнитов для аудирования.

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы

1. Виды контроля и сроки проведения

- Входной контроль (1–2-я неделя учебного года) проводится с целью оценки

стартового уровня знаний и умений (лексика на простые темы, базовые фразы, понимание простых инструкций). Формы контроля: мини-тест (10 заданий), устный опрос по карточкам, мини-диалог (3–4 реплики).

– Текущий контроль осуществляется на каждом занятии или по итогам 1–2 уроков в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся. Формы контроля: выполнение практических заданий, наблюдение за участием в парной/групповой работе, анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков общения.

– Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май), а также по итогам каждого юнита с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения. Формы контроля: контрольная работа (лексика + грамматика + чтение + аудирование), мини-проект с презентацией (1–2 минуты).

– Итоговый контроль проводится в конце учебного года или по окончании обучения по программе для комплексной оценки результатов. Формы контроля: защита итогового проекта, тестирование.

2. Формы и способы выявления, предъявления и фиксации результатов

Формы выявления результатов:

- наблюдение,
- устный опрос,
- анкетирование,
- выполнение практических заданий,
- письменный опрос,
- тестирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие,
- викторина,
- конкурс,
- защита проектов.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы,
- бланк анкеты,
- опросный лист,
- оценочная карта педагога,
- чек-лист самооценки учащегося,
- «Карта учёта достижений».

–

3. Оценочные материалы и диагностические методики

3.1. Нормативные и диагностические материалы

В перечень оценочных материалов входят:

- диагностические и информационные карты;
- анкеты для детей и родителей (5–7 вопросов для учащихся, например, «Что мне нравится на уроках»; 5 вопросов для родителей, например, «Удовлетворённость программой»);
- задания по темам программы;
- положения о конкурсах, смотрах, фестивалях и других массовых формах работы с учащимися.

3.2. Диагностические методики (с указанием приложений)

Методики диагностики развития личности ребёнка:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений:

4. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).

Методики диагностики изменений субъективного уровня (достижения детей):

5. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся (Приложение 2).
6. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

Педагогические достижения:

7. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание всех указанных методик.

4. Примеры диагностических материалов по видам речевой деятельности

Лексика:

- тесты на соотнесение слова и картинки,
- заполнение пропусков в предложениях,
- подбор синонимов и антонимов по изученным темам.

Грамматика:

- задания на выбор правильной формы (Present Simple / Present Continuous, обороты there is / there are, конструкция have got),
- исправление ошибок в коротких текстах.

Аудирование:

- прослушивание диалога или текста (длительностью 30–60 секунд) и ответы на 6–8

вопросов (выбор ответа, формат «верно / неверно», краткий ответ).

Говорение:

- мини-монолог по картинке (5–10 предложений), диалог в паре (3–5 реплик), описание проекта (1–2 минуты).

Чтение:

- короткий текст (60–100 слов) с иллюстрациями;
- задания на поиск запрашиваемой информации,
- определение основной идеи,
- ответы на вопросы.

Письмо:

- заполнение пропусков,
- составление 3–4 предложений по плану,
- мини-сообщение (20–60 слов), подпись к картинке.

5. Детализированные формы фиксации и предъявления результатов

- Оценочная карта педагога (заполняется на каждого учащегося) фиксирует уровень освоения лексики и грамматики, навыки говорения, аудирования, чтения и письма, а также динамику по полугодиям.

- Чек-лист самооценки учащегося (по шкале 1–3 балла, с формулировкой «Я могу...») заполняется после каждого юнита.

- «Карта учёта достижений» содержит результаты контрольных работ.

- Анкеты для учащихся и родителей используются для сбора обратной связи (примеры вопросов указаны в разделе 3.1).

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы ¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Педагогические достижения:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 9-10

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
учащегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата
заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» *достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

учащегося:

Возраст:

Название

программы:

Год	освоения
2019	100%
2020	100%
2021	100%
2022	100%
2023	100%
2024	100%
2025	100%
2026	100%
2027	100%
2028	100%
2029	100%
2030	100%
2031	100%
2032	100%
2033	100%
2034	100%
2035	100%
2036	100%
2037	100%
2038	100%
2039	100%
2040	100%
2041	100%
2042	100%
2043	100%
2044	100%
2045	100%
2046	100%
2047	100%
2048	100%
2049	100%
2050	100%
2051	100%
2052	100%
2053	100%
2054	100%
2055	100%
2056	100%
2057	100%
2058	100%
2059	100%
2060	100%
2061	100%
2062	100%
2063	100%
2064	100%
2065	100%
2066	100%
2067	100%
2068	100%
2069	100%
2070	100%
2071	100%
2072	100%
2073	100%
2074	100%
2075	100%
2076	100%
2077	100%
2078	100%
2079	100%
2080	100%
2081	100%
2082	100%
2083	100%
2084	100%
2085	100%
2086	100%
2087	100%
2088	100%
2089	100%
2090	100%
2091	100%
2092	100%
2093	100%
2094	100%
2095	100%
2096	100%
2097	100%
2098	100%
2099	100%
2100	100%

программы:

Дата заполнения

карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

09.10.26 12:10 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80