

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный петербуржец»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Метлина Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – туристско-краеведческая.

Адресат программы – программа предназначена для детей 7–10 лет, проявляющих интерес к природе, истории и достопримечательностям Санкт-Петербурга. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, желающих изучать историю и культуру нашего города уже в младшей школе. Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга помогает учащимся лучше понимать связанные с ним темы в географии, истории, литературе и искусстве, создавая интегрированный подход к обучению. Таким образом, знание истории города в младших классах является важным элементом образовательного процесса, который закладывает основы для всестороннего развития учащихся, а также способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года – 72 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для формирования общей культуры учащихся посредством знакомства с историей и достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность;
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Развивающие задачи

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способности к рассуждению;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.

Обучающие задачи

- познакомить учащихся с природой, культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- формировать начальные знания о родном городе;
- расширить знания детей об окружающем мире;
- расширить словарный запас учащихся.

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет воспитано чувство патриотизма, учащийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- будет сформировано бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирована этика поведения петербуржца;
- будет развита память;
- будет развито внимание;
- будет развита способность к творческому мышлению.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформируется навык логического рассуждения.

Предметные результаты

В итоге освоения программы учащийся:

- познакомится с природой, культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- получит начальные знания о родном городе;
- расширит знания об окружающем мире;
- расширит словарный запас.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети 7–8 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора, на основе письменного заявления одного из родителей ребенка.

Условия формирования групп: разновозрастные. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- игра;
- презентация;
- викторина;
- конкурс;
- выставка;

- беседа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная – одновременная работа всех обучающихся;
- групповая – организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- столы и стулья;
- учебная доска;
- ПК;
- проектор;
- наглядные и раздаточные материалы;
- бумага, карандаши, авторучка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2.	Наша страна – Россия	3	1	2	Выставка
3.	Наш город – Санкт-Петербург	15	6	9	Конкурс
4.	Наша природа	7	3	4	Опрос
5.	Маленький эрудит	2	1	1	Викторина
6.	Уроки вежливости	4	1	3	Опрос
7.	Будь здоров!	3	1	2	Выставка
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа
	ИТОГО	36	13	23	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2.	Центр культурной столицы	12	4	8	Опрос
3.	Азбука Петербурга	6	2	4	Опрос
4.	Город и его жители	8	3	5	Викторина
5.	Пригороды Санкт- Петербурга	8	3	5	Викторина
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа
	ИТОГО	36	12	24	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Юный петербуржец»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю 1 час, 1 ак. час - 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю 1 час, 1 ак. час - 45 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юный петербуржец»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать любовь к родному краю;
- воспитать вежливость;
- воспитать дисциплинированность;
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Развивающие задачи

- развить память;
- развить внимание;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- развить умение работать в команде;

Обучающие задачи

- познакомить учащихся с природой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- формировать знания о своей стране и родном городе;
- расширить кругозор;
- расширить словарный запас учащихся.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктирование учащихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство учащихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

Практика

Игра. Форма контроля-беседа.

Наша страна - Россия

Теория

Знакомство с понятиями: Родина, страна, столица. Москва – столица России. Беседа о нашей стране и ее достопримечательностях, знакомство с флагом, гербом. Прослушивание гимна. Россия на карте мира.

Практика

Загадки и вопросы о России. Рисунок «Моя Россия». Форма контроля-выставка рисунков.

Наш город - Санкт-Петербург

Теория

Пётр I. Династия Романовых. Карта нашего города. История основания Санкт-Петербурга. Официальные и неофициальные символы города. Первые постройки. Петропавловская крепость. Петропавловский собор. Заячий остров. Достопримечательности нашего города: Зимний дворец, Дворцовая площадь, Летний сад, Исаакиевский собор, Медный всадник, Марсово поле, Михайловский замок и другие. Легенды Санкт-Петербурга. Просмотр фотографий, история и факты о достопримечательностях.

Практика

Работа с фото и видеоматериалами. Загадки, кроссворд. Рисунок «Город на Неве». Конкурс рисунков.

Наша природа

Теория

Ленинградский зоопарк, его история и обитатели. Домашние и дикие животные, их детеныши. Беседа о лесных животных и птицах. Животные в истории Санкт-Петербурга. Памятники животным в нашем городе. Парки города. Ботанический сад. Знакомство с деревьями и растениями нашей области. Беседа о блокаде Ленинграда и жизни людей в блокадном городе.

Практика

Рисунок: «Зоопарк», творческое занятие «Букет цветов». Просмотр видеоматериалов. Форма контроля-опрос.

Маленький эрудит

Теория

Ребусы. Общие правила разгадывания ребусов. Разгадывание и составление ребусов. Загадки, кроссворды и головоломки.

Практика

Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Форма контроля-викторина.

Уроки вежливости

Теория

Знакомство с понятием «этикет». Виды этикета. Правила поведения в гостях и за столом, в школе, на улице и в общественных местах. Правила вежливости.

Практика

Сценки по правилам этикета. Просмотр мультфильмов о вежливости. Форма контроля-опрос.

Будь здоров!

Теория

Здоровый образ жизни. Беседа о режиме дня и правилах гигиены. Здоровое питание. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Пожарная безопасность. Правила поведения в опасных ситуациях.

Практика

Создание памятки/рисунок по безопасному поведению. Форма контроля-выставка рисунков.

Итоговое занятие

Практика

Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. Форма контроля-беседа.

Панируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет воспитана любовь к родному краю;
- будет воспитана вежливость;
- будет воспитана дисциплинированность;

- будет сформирована этика поведения петербуржца;
- будет развита память;
- будет развито внимание.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- будет развито умение работать в команде.

Предметные результаты

В итоге освоения программы учащихся:

- познакомится с природой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- получит основные знания о своей стране и родном городе;
- расширит кругозор;
- расширит словарный запас.

**Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юный петербуржец»
2-го года обучения**

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- воспитать в учащихся доброе отношение к своим родным, близким и окружающим людям;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность;
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Развивающие задачи

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способности к рассуждению;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.

Обучающие задачи

- познакомить учащихся с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- закрепить знания о родном городе;
- познакомить учащихся с пригородами Санкт-Петербурга;
- расширить кругозор;
- расширить словарный запас учащихся.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктирование учащихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство учащихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

Практика

Игра, памятка по ТБ. Форма контроля-беседа.

Центр культурной столицы

Теория

Легенда об основании Санкт-Петербурга. Повторение материала первого года обучения. Архитектура Петербурга. Дворцы Санкт-Петербурга: Зимний дворец, Аничков дворец, Михайловский дворец, Меншиковский дворец, Воронцовский дворец и др. Невский проспект: история и достопримечательности. Дом Зингера. Памятник Екатерине II. Адмиралтейство. Александровский сад. Магазин купцов Елисеевых. Малая Садовая улица.

Васильевский остров: история и достопримечательности. Стрелка ВО, Ростральные колонны, Биржа. История развития транспорта. Вокзалы города. Мифы и легенды в скульптуре и архитектуре. Театры и музеи города. Казанский собор, Храм Воскресения Христова, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, Смольный собор и др. Петербург – город всех религий. Соборная мечеть, Дацан Гунзэчойнэй. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева – главная водная артерия города. Архитектурные и исторические достопримечательности набережных. Санкт-Петербург – город мостов. Самые известные мосты города.

Практика

Загадки, кроссворды, творческие задания, ТРИЗ. Рисование мостов, решёток. Форма контроля-опрос.

Азбука Петербурга

Теория

Достопримечательности Санкт-Петербурга от А до Я. Природные заповедники Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Парки и сады, их история и достопримечательности. Доходные дома и их интерьеры. История пожаров и наводнений. Блокадные страницы истории. Триумфальные арки. Необычные достопримечательности Санкт-Петербурга и их легенды.

Практика

Просмотр презентации и видео. Загадки. Творческие задания. Создание азбуки Петербурга. Форма контроля-опрос.

Город и его жители

Теория

Мастера своего дела. «Небесный кровельщик». Франц Антон фон Герстнер. Министр ювелирного искусства Карл Фаберже. Каменотес Суханов. Жорж Борман. Карл Булла. Известные архитекторы города: Доменико Трезини, Франческо Бартоломео Растрелли, Антонио Ринальди, Этьен Фальконе, Андрей Воронихин, Карл Росси и другие. Профессии Петербурга. Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого. Развлечения дворян и народные гулянья. Памятные даты и праздники в нашем городе. Образование в Петербурге. Знаменитые Петербуржцы: А.С. Пушкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.П. Павлов, И.А. Крылов, Ф.М. Достоевский, И.Е. Репин, Д.Д. Шостакович, М.В. Ломоносов и другие.

Практика

Кроссворды, творческие задания, ребусы. Форма контроля-викторина.

Пригороды Санкт-Петербурга

Теория

Знакомство с пригородами Санкт-Петербурга. История и достопримечательности. Пушкин (Царское Село). Петергоф (Петродворец). Ломоносов (Ораниенбаум). Кронштадт. Павловск. Гатчина. Крепость Орешек (Шлиссельбург) и т.д.

Практика

Кроссворды, творческие задания, ребусы. Викторина.

Итоговое занятие

Практика

Обобщение пройденного материала. Форма контроля-беседа. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет воспитано чувство патриотизма, учащийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- будет сформировано бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- будет воспитано доброе отношение к своим родным, близким и окружающим людям;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирована этика поведения петербуржца;
- будет развита память;
- будет развито внимание;
- будет развита способность к творческому мышлению.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у учащихся:

- будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформируется навык логического рассуждения.

Предметные результаты

В итоге освоения программы учащийся:

- познакомится с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- закрепит основные знания о родном городе;
- познакомится с пригородами Санкт-Петербурга;
- расширит кругозор;
- расширит словарный запас.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, беседы на тему ЗОЖ, контроль осанки, смена видов деятельности, игры);
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы);
- технология сотрудничества – обучающиеся работают в группах;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература для педагога:

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. – СПб, 2017.
2. Горбачевич К.С. Хабло Е.П., Почему так названы. – Л, 2017.
3. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. – СПб.: Экам, 2018.
4. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Гатчина. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2010.
5. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
6. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Ораниенбаум. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
7. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга. Павловск. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
8. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II-III-IV. – СПб.: Корона принт, 2010.
9. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
10. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб, 2017.
11. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Палитра, 2016.
12. Михайлов А.М. Санкт-Петербург: 100 удивительных мест и фактов, которых нет в путеводителях. – М.: Эксмо, 2018.

13. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов. Рек и каналов, мостов и островов /Алексей Владимирович, Алексей Ерофеев. – М.: АСТ: СПб: Астрель, – СПб, 2018.

Литература для учащихся

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «Литур», 2000.
2. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Гатчина. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2010.
3. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
4. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Ораниенбаум. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
5. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга. Павловск. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II-III-IV. – СПб.: Корона принт, 2010.
7. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин. Пособие по истории города для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.
8. Жебровская О.О., Костылева Н.В. Город над вольной Невой. – СПб.: Первый класс, 2013.
9. Запесочная Е.А. Правила вежливости. – М.: Дрофа, 2013.
10. Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург. – СПб.: АСТ, 2017.
11. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера, 2011.
12. Первушина Е.В. Петербург для детей. – М.: Эксмо, 2015.
13. Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2016.
15. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для обучающихся начальных классов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
16. Романова Е.П., Любимый город Санкт-Петербург. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007.
17. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Изд. «Паритет», 2000.
18. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей / Оформл. Л.Б. ендровской. - СПб.: "Паритет", 2003.
19. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Литера, 2008.
20. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб.: Литера, 2012.
21. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Литера, 2008.
22. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001.
23. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера». 2003.

Литература для родителей

1. Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург. – СПб.: АСТ, 2017.
2. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера, 2011.
3. Первушина Е.В. Петербург для детей. – М.: Эксмо, 2015.
4. Романова Е.П. Любимый город Санкт-Петербург. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007.
5. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Изд. «Паритет», 2000.
6. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей / Оформл. Л.Б. ендровской. - СПб.: "Паритет", 2003.
7. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001.
8. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера». 2003.

Электронные ресурсы

1. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.spbmuseum.ru/>
2. Кунсткамера. – Режим доступа: <http://www.kunstkamera.ru/>
3. Мир Петербурга. – Режим доступа: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
4. Мосты Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.most-spb.ru/>
5. Прогулки по Петербургу. – Режим доступа: <http://walkspb.ru/>
6. Энциклопедия Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.ensspb.ru/index.php>
7. Энциклопедия Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
8. Я люблю Петербург. – Режим доступа: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:
 - плакаты;
 - фотографии великих деятелей истории, культуры и искусства;
 - фотографии достопримечательностей города;
 - иллюстрации видов города;
 - карта Санкт-Петербурга.
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.
3. Видеотека:

- банк документальных записей, видеофильмов;
- мультфильмы и обучающие видеоролики;
- видеоэкскурсии.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный петербуржец» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 9-10

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
учащегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата
заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» *достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

учащегося:

Возраст:

Название

программы:

Год освоения

программы:

Дата заполнения

карты:

[illegible]

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁵

⁵ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁶

Фамилия, _____ имя, _____
 отчество педагога: _____
 Направление _____
 деятельности (отдел): _____
 Дата _____ заполнения _____
 карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁶ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ