

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юнармейский отряд имени кавалера ордена Мужества И.В. Павлова»**

Срок освоения программы: 4 года

Возраст учащихся: 8-18 лет

Разработчик:
Дзюба Александр Васильевич
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Адресат программы

Программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 8 – 18 лет, проявляющих интерес к гражданско-патриотическому обучению.

Актуальность программы

За последние десятилетия в России обострилась проблема комплектования Вооруженных Сил, особенно – рядовым составом. В то же время, в условиях расширения активизации международного и внутреннего терроризма повысилась и актуальность сохранения боеспособности российской армии. Мощь армии в решающей степени зависит от ее кадров, большую часть которых составляют военнослужащие срочной службы. По данным статистики более 60% призывников готовы уклониться от службы в армии, воспользовавшись для этого как законными, так и незаконными методами. Опросы лиц призывного и допризывного возраста, а также их родителей свидетельствуют о том, что до 80% респондентов к необходимости прохождения срочной службы в рядах ВС РФ относятся резко отрицательно. Среди причин называются, в первую очередь, нежелание «тратить время», страх перед неуставными отношениями, опасение оказаться в зоне боевых действий, нежелание жить в режиме повышенных физических и психологических нагрузок. Помимо этого, работники военкоматов отмечают, что из призванных на военную службу юношей до 35% не соответствуют нормам по показателям здоровья, физической подготовленности; многие отличаются повышенным уровнем тревожности, депрессивным состоянием. То есть, подавляющее большинство призывников оказываются физически, психологически и нравственно не готовыми к исполнению своего конституционного долга.

Знакомство с военной подготовкой и идейное воспитание молодежи – вот выход из проблемы. Целенаправленная подготовка к воинской службе, возвращение патриотически-настроенных граждан наряду с повышением престижа службы в вооруженных силах являются факторами укрепления государства.

Для подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ разработана программа, направленная на развития физических и морально-психологических качеств молодежи.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года – 432 учебных часа.

Цель и задачи

Цель программы - воспитание гражданственности и патриотизма, социальных и личностных качеств подрастающего поколения.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли;
- воспитывать умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Развивающие задачи

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развивать ответственность, смелость.

Обучающие задачи

- обучать последовательности изучения структуры и состава ВС РФ, назначению видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата в бою, умению выполнять действия солдата в различных видах боя;
- обучать выполнению требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правилам его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- обучать действиям при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- обучать способам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- обучать ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- обучать действиям оказания первой медицинской помощи себе и товарищу;
- обучать действиям при выполнении общих обязанностей военнослужащих, обязанностей солдата и должностных лиц суточного наряда, порядку выполнения приказа, требований воинской дисциплины, правил воинской вежливости и воинского приветствия;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата перед построением и в

строю, правильно выполнять строевые приемы, как без оружия, так и с оружием.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- воспитан патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитана самостоятельность;
- воспитана сознательная дисциплина и культурное поведение;
- воспитана дисциплинированность, сила воли.

Метапредметные результаты

- развит интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развита познавательные интересы;
- развиты навыки самообслуживания;
- развита хорошая физическая форма;
- развиты организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развита ответственность, смелость.
- воспитано умение концентрироваться на выполнении поставленной цели

Предметные результаты

- развиваться умение последовательно изучать структуру и состав ВС РФ, назначение видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата в бою, умения выполнять действия солдата в различных видах боя;
- развиваться умения выполнять требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- развиваться умения действовать при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- развиваться умения способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- развиваться умения ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- развиваться умения оказывать первую медицинскую помощь себе и товарищу;
- развиваться умения действовать при выполнении общих обязанностей военнослужащих, обязанностей солдата и должностных лиц суточного наряда, порядку выполнения приказа, требований воинской дисциплины, правил воинской вежливости и воинского приветствия;

- развивать умения действовать при выполнении обязанностей солдата перед построением и в строю, правильно выполнять строевые приемы, как без оружия, так и с оружием.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети 8-14 лет.

Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения - не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем году обучения – не менее 10 человек;
- на четвертом году – не менее 10 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- тренировка
- соревнования.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная – одновременная работа всех обучающихся;
- групповая – организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы

Для успешного проведения занятий необходимо:

- освещенный кабинет;
- спортивный зал;
- помещение для отработки нормативов и стрельбы с использованием электронного тира;
- столы, стулья (соответствующих росту ребёнка);
- тумбочки, шкафы для хранения раздаточного материала, изделий, образцов;
- компасы, секундомеры;
- бинты, жгуты;
- учебная материально-техническая база по огневой подготовке;
- учебно-материальная база по физической подготовке;

- учебно-материальная база по РХБ защите;
- знамена;
- каски военные;
- плакаты по основам военной службы;
- топографические карты;
- проектор;
- учебная доска;
- фломастеры для доски;
- компьютер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общественно-государственная подготовка	4	3	1	Беседа
3.	Тактическая подготовка	4	3	1	Беседа
4.	Разведывательная подготовка	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Огневая подготовка	28	4	24	Контрольное задание
6.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2	Контрольное задание
7.	Инженерная подготовка	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Уставы	3	2	1	Опрос
9.	Строевая подготовка	6	1	5	Контрольное задание
10.	Физическая подготовка	36	1	35	Контрольное задание
11.	Военная топография	2	1	1	Опрос
12.	Военно-медицинская подготовка	2	1	1	Опрос
13.	Подготовка и проведение отборочных соревнований. Участие и проведение олимпиад и соревнований.	16	1	15	Контрольное задание
14.	Заключительное занятие	1		1	Беседа
	Итого	108	25	83	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общественно-государственная подготовка	4	3	1	Беседа
3.	Тактическая подготовка	4	3	1	Беседа
4.	Разведывательная подготовка	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Огневая подготовка	28	4	24	Контрольное задание
6.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2	Контрольное задание
7.	Инженерная подготовка	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Уставы	3	2	1	Опрос
9.	Строевая подготовка	6	1	5	Контрольное задание
10.	Физическая подготовка	36	1	35	Контрольное задание
11.	Военная топография	2	1	1	Опрос
12.	Военно-медицинская подготовка	2	1	1	Опрос
13.	Подготовка и проведение отборочных соревнований. Участие и проведение олимпиад и соревнований.	16	1	15	Контрольное задание
14.	Заключительное занятие	1		1	Беседа
	Итого	108	25	83	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общественно-государственная подготовка	4	3	1	Беседа
3.	Тактическая подготовка	4	3	1	Беседа
4.	Разведывательная подготовка	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Огневая подготовка	28	4	24	Контрольное задание
6.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2	Контрольное задание
7.	Инженерная подготовка	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Уставы	3	2	1	Опрос
9.	Строевая подготовка	6	1	5	Контрольное задание
10.	Физическая подготовка	36	1	35	Контрольное задание
11.	Военная топография	2	1	1	Опрос
12.	Военно-медицинская подготовка	2	1	1	Опрос
13.	Подготовка и проведение отборочных соревнований. Участие и проведение олимпиад и соревнований.	16	1	15	Контрольное задание
14.	Заключительное занятие	1		1	Беседа
	Итого	108	25	83	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общественно-государственная подготовка	4	3	1	Беседа
3.	Тактическая подготовка	4	3	1	Беседа
4.	Разведывательная подготовка	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Огневая подготовка	28	4	24	Контрольное задание
6.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2	Контрольное задание
7.	Инженерная подготовка	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Уставы	3	2	1	Опрос
9.	Строевая подготовка	6	1	5	Контрольное задание
10.	Физическая подготовка	36	1	35	Контрольное задание
11.	Военная топография	2	1	1	Опрос
12.	Военно-медицинская подготовка	2	1	1	Опрос
13.	Подготовка и проведение отборочных соревнований. Участие и проведение олимпиад и соревнований.	16	1	15	Контрольное задание
14.	Заключительное занятие	1		1	Беседа
	Итого	108	25	83	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Юнармейский отряд имени кавалера ордена Мужества И.В. Павлова»
на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	1 сентября	25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу 1 академический час 45 мин
Второй	1 сентября	25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу 1 академический час 45 мин
Третий	1 сентября	25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу 1 академический час 45 мин
Четвертый	1 сентября	25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу 1 академический час 45 мин

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юнармейского отряда имени кавалера ордена
Мужества И.В. Павлова»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли;
- воспитывать умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Развивающие задачи

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развивать ответственность, смелость.

Обучающие задачи

- обучать последовательности изучения структуры и состава ВС РФ, назначению видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата в бою, умению выполнять действия солдата в различных видах боя;
- обучать выполнению требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правилам его сбережения и хранения, при проведении стрельб.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Решение организационных вопросов. Ознакомление с тематикой предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Форма контроля-беседа.

Общественно-государственная подготовка

Теория

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Практика

Составление схемы структуры ВС РФ. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма о родах войск. Викторина «Что я знаю о Российской армии?» в формате командной игры. Форма контроля беседа.

Тактическая подготовка

Теория

Основы общевойскового боя.

Практика

Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Основы общевойскового боя». Работа со схемами боевых. Решение тактических задач. Разбор примеров из истории: героические эпизоды обороны и наступления. Форма контроля беседа.

Разведывательная подготовка

Теория

Организация и тактика действий вооруженных сил стран вероятного противника.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофильма о способах ведения разведки. Упражнения на наблюдательность: в течение 1-2 минут рассмотреть витрину, аудиторию, затем ответить на вопросы. Работа с плакатами: внешние признаки военной техники вероятного противника. Форма контроля беседа.

Огневая подготовка

Теория

Требования безопасности при обращении с оружием.

Практика

Огневые (стрелковые) тренировки. Тренировка в выполнении нормативов с оружием. Форма контроля контрольное задание.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория

Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие.

Практика

Приемы действия на зараженной местности. Форма контроля контрольное задание.

Инженерная подготовка

Теория

Инженерное оборудование позиций.

Практика

Просмотр видеофильма о фортификационных сооружениях. Работа со схемами: профиль окопа для стрельбы лежа (размеры, элементы). Решение ситуационной задачи: выбрать место для оборудования позиции с учетом маскировки. Моделирование окопа из подручных материалов (на макете или рисунке). Форма контроля опрос.

Уставы

Теория

Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика

Разучивание текста строевой песни. Моделирование ситуаций: обращение к старшему, доклад, выполнение приказа. Просмотр и обсуждение видеофильма о воинском этикете. Форма контроля опрос.

Строевая подготовка

Теория

Строевая подготовка как основа дисциплины и слаженности подразделения. Понятие о строе: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, фланг, фронт, тыл. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика

Строевые приемы без оружия. Форма контроля контрольное задание.

Физическая подготовка

Теория

Требования безопасности на занятиях по физической подготовке.

Практика

Гимнастика. Волейбол. Бадминтон. Теннис. ДАРТС. Силовая подготовка (упражнения с тяжестями). Форма контроля контрольное задание.

Военная топография

Теория

Ориентирование на местности.

Практика

Движение по заданному азимуту на местности. Форма контроля опрос.

Военно-медицинская подготовка

Теория

Гигиена.

Практика

Практическое занятие: отработка правил гигиены (на схеме/модели). Составление памятки «Правила личной гигиены военнослужащего». Просмотр и обсуждение видеофильма о гигиене и здоровом образе жизни. Форма контроля опрос.

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований

Теория

Требования безопасности на мероприятиях.

Практика

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований. Форма контроля контрольное задание.

Заключительное занятие

Практика

Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами по итогам года (активность, дисциплина, спортивные достижения, победы в соревнованиях). Круглый стол (или беседа) «Мои достижения и планы на будущее» (учащиеся высказываются, делятся впечатлениями). Форма контроля беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- воспитан патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитана самостоятельность;
- воспитана сознательная дисциплина и культурное поведение;
- воспитана дисциплинированность, сила воли..

Метапредметные результаты

- развит интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развита познавательные интересы;
- развиты навыки самообслуживания;
- развита хорошая физическая форма;
- развиты организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развита ответственность, смелость.
- воспитано умение концентрироваться на выполнении поставленной цели

Предметные результаты

- развиваться умение последовательно изучать структуру и состав ВС РФ, назначение видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата в бою, умения выполнять действия солдата в различных видах боя;
- развиваться умения выполнять требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил его сбережения и хранения, при проведении стрельб.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юнармейского отряда имени кавалера ордена
Мужества И.В. Павлова»
2-го года обучения

Воспитательные задачи

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли;
- воспитывать умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Развивающие задачи

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развивать ответственность, смелость.

Обучающие задачи

- обучать последовательности изучения структуры и состава ВС РФ, назначению видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата в бою, умению выполнять действия солдата в различных видах боя;
- обучать выполнению требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правилам его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- обучать действиям при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- обучать способам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Решение организационных вопросов. Ознакомление с тематикой предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Форма контроля-беседа.

Общественно-государственная подготовка

Теория

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Практика

Составление схемы структуры ВС РФ. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма о родах войск. Викторина «Что я знаю о Российской армии?» в формате командной игры. Форма контроля беседа.

Тактическая подготовка

Теория

Основы общевойскового боя.

Практика

Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Основы общевойскового боя». Работа со схемами боевых. Решение тактических задач. Разбор примеров из истории: героические эпизоды обороны и наступления. Форма контроля беседа.

Разведывательная подготовка

Теория

Организация и тактика действий вооруженных сил стран вероятного противника.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофильма о способах ведения разведки. Упражнения на наблюдательность: в течение 1-2 минут рассмотреть витрину, аудиторию, затем ответить на вопросы. Работа с плакатами: внешние признаки военной техники вероятного противника. Форма контроля беседа.

Огневая подготовка

Теория

Требования безопасности при обращении с оружием.

Практика

Огневые (стрелковые) тренировки. Тренировка в выполнении нормативов с оружием. Форма контроля контрольное задание.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория

Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие.

Практика

Приемы действия на зараженной местности. Форма контроля контрольное задание.

Инженерная подготовка

Теория

Инженерное оборудование позиций.

Практика

Просмотр видеофильма о фортификационных сооружениях. Работа со схемами: профиль окопа для стрельбы лежа (размеры, элементы). Решение ситуационной задачи: выбрать место для оборудования позиции с учетом маскировки. Моделирование окопа из подручных материалов (на макете или рисунке). Форма контроля опрос.

Уставы

Теория

Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика

Разучивание текста строевой песни. Моделирование ситуаций: обращение к старшему, доклад, выполнение приказа. Просмотр и обсуждение видеофильма о воинском этикете. Форма контроля опрос.

Строевая подготовка

Теория

Строевая подготовка как основа дисциплины и слаженности подразделения. Понятие о строе: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, фланг, фронт, тыл. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика

Строевые приемы без оружия. Форма контроля контрольное задание.

Физическая подготовка

Теория

Требования безопасности на занятиях по физической подготовке.

Практика

Гимнастика. Волейбол. Бадминтон. Теннис. ДАРТС. Силовая подготовка (упражнения с тяжестями). Форма контроля контрольное задание.

Военная топография

Теория

Ориентирование на местности.

Практика

Движение по заданному азимуту на местности. Форма контроля опрос.

Военно-медицинская подготовка

Теория

Гигиена.

Практика

Практическое занятие: отработка правил гигиены (на схеме/модели). Составление памятки «Правила личной гигиены военнослужащего». Просмотр и обсуждение видеофильма о гигиене и здоровом образе жизни. Форма контроля опрос.

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований

Теория

Требования безопасности на мероприятиях.

Практика

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований. Форма контроля контрольное задание.

Заключительное занятие

Практика

Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами по итогам года (активность, дисциплина, спортивные достижения, победы в соревнованиях). Круглый стол (или беседа) «Мои достижения и планы на будущее» (учащиеся высказываются, делятся впечатлениями). Форма контроля беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- воспитан патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитана самостоятельность;
- воспитана сознательная дисциплина и культурное поведение;
- воспитана дисциплинированность, сила воли.

Метапредметные результаты

- развит интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развита познавательные интересы;
- развиты навыки самообслуживания;
- развита хорошая физическая форма;
- развиты организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развита ответственность, смелость.
- воспитано умение концентрироваться на выполнении поставленной цели

Предметные результаты

- развиваться умение последовательно изучать структуру и состав ВС РФ, назначение видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата в бою, умения выполнять действия солдата в различных видах боя;
- развиваться умения выполнять требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- развиваться умения действовать при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- развиваться умения способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юнармейского отряда имени кавалера ордена
Мужества И.В. Павлова»
3-го года обучения

Воспитательные задачи

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли;
- воспитывать умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Развивающие задачи

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развивать ответственность, смелость.

Обучающие задачи

- обучать последовательности изучения структуры и состава ВС РФ, назначению видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата в бою, умению выполнять действия солдата в различных видах боя;
- обучать выполнению требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правилам его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- обучать действиям при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- обучать способам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- обучать ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- обучать действиям оказания первой медицинской помощи себе и товарищу.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Решение организационных вопросов. Ознакомление с тематикой предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Форма контроля-беседа.

Общественно-государственная подготовка

Теория

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Практика

Составление схемы структуры ВС РФ. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма о родах войск. Викторина «Что я знаю о Российской армии?» в формате командной игры. Форма контроля беседа.

Тактическая подготовка

Теория

Основы общевойскового боя.

Практика

Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Основы общевойскового боя». Работа со схемами боевых. Решение тактических задач. Разбор примеров из истории: героические эпизоды обороны и наступления. Форма контроля беседа.

Разведывательная подготовка

Теория

Организация и тактика действий вооруженных сил стран вероятного противника.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофильма о способах ведения разведки. Упражнения на наблюдательность: в течение 1-2 минут рассмотреть витрину, аудиторию, затем ответить на вопросы. Работа с плакатами: внешние признаки военной техники вероятного противника. Форма контроля беседа.

Огневая подготовка

Теория

Требования безопасности при обращении с оружием.

Практика

Огневые (стрелковые) тренировки. Тренировка в выполнении нормативов с оружием. Форма контроля контрольное задание.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория

Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие.

Практика

Приемы действия на зараженной местности. Форма контроля контрольное задание.

Инженерная подготовка

Теория

Инженерное оборудование позиций.

Практика

Просмотр видеофильма о фортификационных сооружениях. Работа со схемами: профиль окопа для стрельбы лежа (размеры, элементы). Решение ситуационной задачи: выбрать место для оборудования позиции с учетом маскировки. Моделирование окопа из подручных материалов (на макете или рисунке). Форма контроля опрос.

Уставы

Теория

Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика

Разучивание текста строевой песни. Моделирование ситуаций: обращение к старшему, доклад, выполнение приказа. Просмотр и обсуждение видеофильма о воинском этикете. Форма контроля опрос.

Строевая подготовка

Теория

Строевая подготовка как основа дисциплины и слаженности подразделения. Понятие о строе: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, фланг, фронт, тыл. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика

Строевые приемы без оружия. Форма контроля контрольное задание.

Физическая подготовка

Теория

Требования безопасности на занятиях по физической подготовке.

Практика

Гимнастика. Волейбол. Бадминтон. Теннис. ДАРТС. Силовая подготовка (упражнения с тяжестями). Форма контроля контрольное задание.

Военная топография

Теория

Ориентирование на местности.

Практика

Движение по заданному азимуту на местности. Форма контроля опрос.

Военно-медицинская подготовка

Теория

Гигиена.

Практика

Практическое занятие: отработка правил гигиены (на схеме/модели). Составление памятки «Правила личной гигиены военнослужащего». Просмотр и обсуждение видеофильма о гигиене и здоровом образе жизни. Форма контроля опрос.

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований

Теория

Требования безопасности на мероприятиях.

Практика

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований. Форма контроля контрольное задание.

Заключительное занятие

Практика

Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами по итогам года (активность, дисциплина, спортивные достижения, победы в соревнованиях). Круглый стол (или беседа) «Мои достижения и планы на будущее» (учащиеся высказываются, делятся впечатлениями). Форма контроля беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- воспитан патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитана самостоятельность;
- воспитана сознательная дисциплина и культурное поведение;
- воспитана дисциплинированность, сила воли..

Метапредметные результаты

- развит интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развита познавательные интересы;
- развиты навыки самообслуживания;
- развита хорошая физическая форма;
- развиты организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развита ответственность, смелость.
- воспитано умение концентрироваться на выполнении поставленной цели

Предметные результаты

- развиваться умение последовательно изучать структуру и состав ВС РФ, назначение видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата в бою, умения выполнять действия солдата в различных видах боя;
- развиваться умения выполнять требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- развиваться умения действовать при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- развиваться умения способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- развиваться умения ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- развиваться умения оказывать первую медицинскую помощь себе и товарищу.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Юнармейского отряда имени кавалера ордена
Мужества И.В. Павлова»
4-го года обучения

Воспитательные задачи

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли;
- воспитывать умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Развивающие задачи

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развивать ответственность, смелость.

Обучающие задачи

- обучать последовательности изучения структуры и состава ВС РФ, назначению видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата в бою, умению выполнять действия солдата в различных видах боя;
- обучать выполнению требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правилам его сбережения и хранения, при проведении стрельб;
- обучать действиям при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- обучать способам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- обучать ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- обучать действиям оказания первой медицинской помощи себе и товарищу;
- обучать действиям при выполнении общих обязанностей военнослужащих, обязанностей солдата и должностных лиц суточного наряда, порядку выполнения приказа, требований воинской дисциплины, правил воинской вежливости и воинского приветствия;
- обучать действиям при выполнении обязанностей солдата перед построением и в

строю, правильно выполнять строевые приемы, как без оружия, так и с оружием.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Решение организационных вопросов. Ознакомление с тематикой предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Форма контроля-беседа.

Общественно-государственная подготовка

Теория

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Практика

Составление схемы структуры ВС РФ. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма о родах войск. Викторина «Что я знаю о Российской армии?» в формате командной игры. Форма контроля беседа.

Тактическая подготовка

Теория

Основы общевойскового боя.

Практика

Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Основы общевойскового боя». Работа со схемами боевых. Решение тактических задач. Разбор примеров из истории: героические эпизоды обороны и наступления. Форма контроля беседа.

Разведывательная подготовка

Теория

Организация и тактика действий вооруженных сил стран вероятного противника.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофильма о способах ведения разведки. Упражнения на наблюдательность: в течение 1-2 минут рассмотреть витрину, аудиторию, затем ответить на вопросы. Работа с плакатами: внешние признаки военной техники вероятного противника. Форма контроля беседа.

Огневая подготовка

Теория

Требования безопасности при обращении с оружием.

Практика

Огневые (стрелковые) тренировки. Тренировка в выполнении нормативов с оружием. Форма контроля контрольное задание.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория

Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие.

Практика

Приемы действия на зараженной местности. Форма контроля контрольное задание.

Инженерная подготовка

Теория

Инженерное оборудование позиций.

Практика

Просмотр видеофильма о фортификационных сооружениях. Работа со схемами: профиль окопа для стрельбы лежа (размеры, элементы). Решение ситуационной задачи: выбрать место для оборудования позиции с учетом маскировки. Моделирование окопа из подручных материалов (на макете или рисунке). Форма контроля опрос.

Уставы

Теория

Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика

Разучивание текста строевой песни. Моделирование ситуаций: обращение к старшему, доклад, выполнение приказа. Просмотр и обсуждение видеофильма о воинском этикете. Форма контроля опрос.

Строевая подготовка

Теория

Строевая подготовка как основа дисциплины и слаженности подразделения. Понятие о строе: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, фланг, фронт, тыл. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика

Строевые приемы без оружия. Форма контроля контрольное задание.

Физическая подготовка

Теория

Требования безопасности на занятиях по физической подготовке.

Практика

Гимнастика. Волейбол. Бадминтон. Теннис. ДАРТС. Силовая подготовка (упражнения с тяжестями). Форма контроля контрольное задание.

Военная топография

Теория

Ориентирование на местности.

Практика

Движение по заданному азимуту на местности. Форма контроля опрос.

Военно-медицинская подготовка

Теория

Гигиена.

Практика

Практическое занятие: отработка правил гигиены (на схеме/модели). Составление памятки «Правила личной гигиены военнослужащего». Просмотр и обсуждение видеофильма о гигиене и здоровом образе жизни. Форма контроля опрос.

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований

Теория

Требования безопасности на мероприятиях.

Практика

Подготовка и проведение отборочных соревнований. Проведение олимпиад и соревнований. Форма контроля контрольное задание.

Заключительное занятие

Практика

Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами по итогам года (активность, дисциплина, спортивные достижения, победы в соревнованиях). Круглый стол (или беседа) «Мои достижения и планы на будущее» (учащиеся высказываются, делятся впечатлениями). Форма контроля беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- воспитан патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитана самостоятельность;
- воспитана сознательная дисциплина и культурное поведение;
- воспитана дисциплинированность, сила воли.

Метапредметные результаты

- развит интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развита познавательные интересы;
- развиты навыки самообслуживания;
- развита хорошая физическая форма;
- развиты организаторские способности, коммуникативные навыки;
- развита ответственность, смелость.
- воспитано умение концентрироваться на выполнении поставленной цели

Предметные результаты

- развиваться умение последовательно изучать структуру и состав ВС РФ, назначение видов и родов войск, боевых традиций ВС РФ, порядка прохождения военной службы;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата в бою, умения выполнять действия солдата в различных видах боя;
- развиваться умения выполнять требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил его сбережения и хранения, при проведении стрельб;

- развиваться умения действовать при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- развиваться умения способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, действиям при сигналах оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- развиваться умения ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- развиваться умения оказывать первую медицинскую помощь себе и товарищу;
- развиваться умения действовать при выполнении общих обязанностей военнослужащих, обязанностей солдата и должностных лиц суточного наряда, порядку выполнения приказа, требований воинской дисциплины, правил воинской вежливости и воинского приветствия;
- развиваться умения действовать при выполнении обязанностей солдата перед построением и в строю, правильно выполнять строевые приемы, как без оружия, так и с оружием.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня

Достижения детей

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

¹Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Педагогические достижения

1. Методика «Анализ состава учащихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого учащегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный
- иллюстративный
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье берегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Методическая литература для педагога

1. Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков, П.П. Полоз. - М.: Воениздат, 1988.
2. Бызов Б.Е. Военная топография / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. - М.: Воениздат, 2017.
3. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2. – М.: Мир, 2016.

4. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. 8-11 классы. – М.: Глобус, 2015.
 5. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества. – М.: МПСИ, 2017.
 6. Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 N 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге».
 7. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. - М.: АСТ, 2016.
 8. Митрюков В.Ю. Основы военной службы. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2018.
 9. Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9-10 кл. - М.: Просвещение, 2016.
 10. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. НФП-2001. - М.: Воениздат, 2018.
 11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2016.
 12. Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия противника. - М.: Воениздат, 2018.
 13. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. - М.: Воениздат, 2016.
 14. Приемы и способы действия солдата в бою: учебное пособие - М.: Воениздат, 2017.
 15. Руководство по автомату АК74 (АКС74, АК74Н, АКС74Н) и ручному пулемету РПК74 (РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). - М.: Воениздат, 2019.
 16. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. Ч. II. - М.: Воениздат, 2018.
 17. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Кн. 1. - М.: Воениздат, 2016
 18. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 640 «Об утверждении Положения о порядке прохождения военной службы».
 19. Указ Президента Российской Федерации от 14.12.1993г. № 2140 «Об утверждении общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации».
 20. Учебник сержанта мотострелковых войск. - М.: Воениздат, 2017.
 21. Физическая подготовка. Ч. II. Основы методики физической подготовки. - М., 2018.
 22. Шелест О.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях / О.В. Шелест. - М., 2004.
- Литература для учащихся***
1. Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков, П.П. Полоз. - М.: Воениздат, 1988.
 2. Бызов Б.Е. Военная топография / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. - М.: Воениздат, 2017.
 3. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2. – М.: Мир, 2016.

4. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. 8-11 классы. – М.: Глобус, 2015.
5. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества. – М.: МПСИ, 2017.
6. Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 N 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге».
7. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. - М.: АСТ, 2016.
8. Митрюков В.Ю. Основы военной службы. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2018.
9. Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9-10 кл. - М.: Просвещение, 2016.
10. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. НФП-2001. - М.: Воениздат, 2018.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2016.
12. Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия противника. - М.: Воениздат, 2018.
13. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. - М.: Воениздат, 2016.
14. Приемы и способы действия солдата в бою: учебное пособие - М.: Воениздат, 2017.
15. Руководство по автомату АК74 (АКС74, АК74Н, АКС74Н) и ручному пулемету РПК74 (РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). - М.: Воениздат, 2019.
16. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. Ч. II. - М.: Воениздат, 2018.
17. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Кн. 1. - М.: Воениздат, 2016
18. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 640 «Об утверждении Положения о порядке прохождения военной службы».
19. Указ Президента Российской Федерации от 14.12.1993г. № 2140 «Об утверждении общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации».
20. Учебник сержанта мотострелковых войск. - М.: Воениздат, 2017.
21. Физическая подготовка. Ч. II. Основы методики физической подготовки. - М., 2018.
22. Шелест О.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях / О.В. Шелест. - М., 2004.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.

2. Электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерная презентация «Викторины»;
 - банк видеоматериалов спектаклей, выступлений учащихся на концертах, конкурсах, фестивалях;

3. Видеотека.

Учебно-методические пособия

1. «Строевая подготовка»
2. «Военная топография»
3. «Сборник нормативов по боевой подготовке»
4. «Руководство по автомату»
5. «Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации»

Электронные ресурсы

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Средства обучения - демонстрационный материал

1. Тематические подборки фото, аудио и видео - материалов:

Видеоматериалы

1. «Военная топография»
2. «Сборник нормативов по боевой подготовке»
3. «Руководство по автомату»
4. «Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации»
5. «Строевая подготовка»

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций,	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне

[illegible]

Методика самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
учащегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

учащегося:

Возраст:

Название

программы:

Год освоения

программы:

Дата заполнения

карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.