

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ ПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Срок освоения программы: 3 года
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик:
Ромах Алиса Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – техническая

Адресат

Программа адресована обучающимся любого пола 6-10 лет, проявляющим интерес к изобразительному искусству, к работе с пластичными материалами (пластилином).

Актуальность реализации

Программа непосредственно отвечает приоритетам II этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (2025–2030 гг.), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р: формирование «навыков будущего», интеграция с общим образованием. Моделирование из пластичных материалов развивает мелкую моторику, память, внимание, пространственное мышление, усидчивость, позволяя детям легко усваивать школьный материал без перегрузок. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений. Пластилин помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Развитию творческого потенциала детей посредством обучения моделированию из пластилина.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать умение общаться в коллективе на основе доброжелательности, взаимопомощи;
- воспитать ответственность за результат;
- воспитать трудолюбие, терпение усидчивость, собранность, аккуратность;
- воспитать любовь к народному искусству России.

Развивающие задачи:

- развить внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику;
- развить фантазию, художественный вкус;
- развить абстрактное и пространственное мышление.

Обучающие задачи:

- познакомить с материалами и инструментами лепки из пластилина;
- сформировать базовые знания и навыки работы в различных скульптурных техниках;
- обучить основам композиции;
- обучить анализировать пропорции и форму предметов.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- будет воспитана ответственность за результат выполняемой работы;

– будут воспитаны трудолюбие, терпение, усидчивость, собранность и аккуратность.

Метапредметные результаты:

- будут развиты абстрактное и пространственное мышление;
- будут развиты воображение, фантазия, художественный вкус;
- будут развиты внимание, наблюдательность, мелкая моторика;
- будут сформированы коммуникативные навыки: умение общаться в коллективе на основе доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные результаты:

- будут познакомлены с материалами и инструментами лепки;
- будут сформированы базовые знания и навыки работы в различных скульптурных техниках;
- будут обучены основам композиции;
- будут обучены анализировать пропорции и форму предметов.

Организационно – педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети 6-7 лет. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ГБУ ДО ДДЮ Приморского района. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор на второй и третий год обучения в группы.

Количество обучающихся в группе

на первом году обучения – не менее 11 человек,

на втором году обучения – не менее 11 человек.

на третьем году обучения не менее – 9 человек.

Формы организации занятий:

- фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – объяснение тем программы, показ приемов лепки, выполнение упражнений, практическая работа;
- индивидуальная - оказание индивидуальной помощи при выполнении самостоятельной работы.

Формы проведения занятий:

- мастер-класс;
- выставка;
- конкурс;
- тематические беседы;
- самостоятельная работа.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет;
- столы, стулья (соответствующих росту учащегося);
- инструменты, приспособления и материалы для лепки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Основы цветоведения	4	2	2	Устный опрос
3.	Подготовка эскизов	4	2	2	Самостоятельная работа
4.	Лепка: базовые формы	8	4	4	Самостоятельная работа
5.	Лепка: сложные формы	100	26	74	Самостоятельная работа
6	Декорирование работ	16	8	8	Творческая работа
7	Подготовка к выставкам	8	2	6	Участие в выставках
8	Заключительное занятие	2	0	2	
	ИТОГО	144	45	99	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Лепка: сложные формы	86	28	58	Самостоятельная работа
3.	Рисование пластилином	42	10	32	Самостоятельная работа
4.	Декорирование работ	8	1	7	Творческая работа
5.	Подготовка к выставкам	4	1	3	Участие в выставках
6	Заключительное занятие	2	0	2	
	ИТОГО	144	41	103	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Лепка: сложные формы на каркасе	84	28	56	Самостоятельная работа
3.	Рисование пластилином смешенная техника	40	10	30	Самостоятельная работа
4.	Декорирование работ	8	2	6	Творческая работа
5.	Подготовка к выставкам	8	1	7	Участие в выставках
6	Заключительное занятие	2	0	2	
	ИТОГО	144	42	102	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Моделирование из пластичных материалов»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 часа, длительность учебного часа 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 часа, длительность учебного часа 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 часа, длительность учебного часа 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Моделирование из пластичных материалов»
1 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать умение общаться в коллективе на основе доброжелательности, взаимопомощи;
- воспитать ответственность за результат;
- воспитать трудолюбие, терпение усидчивость, собранность, аккуратность;
- воспитать любовь к народному искусству России.

Развивающие задачи:

- развить внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику;
- развить фантазию, художественный вкус;
- развить абстрактное и пространственное мышление.

Обучающие задачи:

- познакомить с материалами и инструментами лепки из пластилина;
- сформировать базовые знания и навыки работы в различных скульптурных техниках;
- обучить основам композиции;
- обучить анализировать пропорции и форму предметов.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Программа 1 года обучения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Практика: Знакомство с коллективом. Просмотр фото- и видеоматериалов о работе детского объединения.

Форма контроля: Беседа с целью определения начального уровня подготовленности обучающихся.

2. Основы цветоведения

Теория: Основные положения по работе с цветом. Цветовой круг. Родственные цвета. Холодные сочетания. Теплые сочетания. Контрастные сочетания. Смешивание цветов.

Практика: Знакомство с цветовым кругом, цветовыми сочетаниями. Подбор пластилина в различных цветовых сочетаниях.

Форма контроля: Устный опрос.

3. Подготовка эскизов

Теория: Понятие «эскиз». Эскизирование.

Практика: Рисование эскизов к работам.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Лепка: базовые формы

Теория: Выбор количества пластилина. Базовые форм лепки: шар, цилиндр, конус. Приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание, сглаживание, примазывание.

Практика: Лепка базовых форм. Выполнение работ из базовых форм.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

5. Лепка: сложные формы

Теория: Изучение сложных форм лепки: яйцо, капля, конус. Соединение форм в одной работе. Вытягивание из целого куска пластилина.

Практика: Лепка сложных форм. Выполнение работ из сложных форм.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

6. Декорирование работ

Теория: Особенности декорирования работ: красками акварельными и гуашью, бумагой белой, цветной, картоном, цветным и белым. Особенности и свойства карандашей, фломастеров, гелиевых ручек.

Практика: Декорирование работ из пластилина графическими средствами. Декорирование работ из пластилина цветными картоном и бумагой. Составление коллажей из различных материалов.

Форма контроля: творческая работа.

7. Подготовка к выставкам

Теория: Разъяснения по теме выставки.

Практика: Изготовление работ по теме выставки. Отбор готовых работ с детьми, доработка отобранных работ.

Форма контроля: Участие в выставке.

8. Заключительное занятие

Практика: Изготовление работ по желанию учащихся. Подведение итогов года. Обсуждение работ. Обмен мнениями. Вручение дипломов и грамот. Беседа о планах на следующий год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будут развиты усидчивость и аккуратность;

Метапредметные результаты:

- будут развита мелкая моторика;
- будут развиты внимание, наблюдательность,
- будут развиты навыки сотрудничества;

Предметные результаты:

- сформируются навыки лепки из пластилина;
- получат знания по основам цветоведения, композиции.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Моделирование из пластичных материалов»
2 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать навыки сотрудничества;
- воспитать терпение, усидчивость, собранность и аккуратность;
- воспитать уважение к традициям народного искусства России.

Развивающие задачи:

- развить пространственное мышление;
- развить наблюдательность, воображение;
- развить мелкую моторику.

Обучающие задачи:

- закрепить навыки лепки из пластилина;
- обучить графическим техникам, основам цветоведения и композиции

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Программа второго года обучения. Правила техники безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов о работе детского объединения.

2. Лепка: сложные формы

Теория: Сложные формы лепки: яйцо, капля, конус. Соединение форм в одной работе. Вытягивание из целого куска пластилина.

Практика: Лепка сложных форм. Выполнение работ из сложных форм.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

2. Рисование пластилином

Теория: Многофигурная композиция. Композиция в круге, треугольнике.

Практика: Создание жанровых картин из пластилина, рельефов и барельефов.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

3. Декорирование работ

Теория: Методы оформления пластилиновых композиций в объеме и на плоскости

Практика: Создание работ по принципу диорамы.

Форма контроля: Творческая работа.

4. Подготовка к выставкам

Теория: Разъяснения по теме выставки.

Практика: Изготовление работ по теме выставки. отбор готовых работ с детьми, доработка отобранных работ.

Форма контроля: Участие в выставке.

5. Заключительное занятие

Практика:

Подведение итогов года. Обсуждение работ. Вручение дипломов и грамот. Изготовление работ по желанию обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет воспитано терпение, усидчивость, собранность и аккуратность;
- будет воспитано уважение к традициям народного искусства России.

Метапредметные результаты

У обучающихся разовьются:

- пространственное мышление, наблюдательность, воображение;
- мелкая моторика;
- навыки сотрудничества.

Предметные результаты:

- разовьют навыки лепки из пластилина и других доступных материалов;
- получат знания по цветоведению, композиции;
- научиться графическим техникам.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Моделирование из пластичных материалов»
3 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать умение общаться в коллективе на основе доброжелательности, взаимопомощи;
- воспитать ответственность за результат;
- воспитать трудолюбие, терпение усидчивость, собранность, аккуратность;
- воспитать любовь к народному искусству России.

Развивающие задачи:

- развить внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику;
- развить фантазию, художественный вкус;
- развить абстрактное и пространственное мышление.

Обучающие задачи:

- развить навыки лепки из пластилина и других доступных материалов;
- обучить декорированию работ.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Программа второго года обучения. Правила техники безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

2. Лепка: сложные формы на каркасе

Теория: Приемы создания каркаса из различных материалов. Принципы соединения каркаса с пластилином.

Практика: Изучение приемов создания каркаса из различных материалов, принципов соединения каркаса с пластилином. Создание каркаса по частям, лепка сложных форм на каркасе, соединение готовых изделий в композицию.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

3. Рисование пластилином. Смешанная техника

Теория: Подготовка эскизов. Смешивание цветов пластилина. Техники нанесения пластилина на поверхность.

Практика: Выполнение эскизов, перенос эскизов на основную поверхность. Смешивание цветов пластилина, выбор количества пластилина, нанесение пластилина на поверхность.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Декорирование работ

Теория: Особенности декорирования работ из различных материалов. Использование цветных контуров, акрилового лак, цветной бумаги и картона.

Практика. Декорирование работ из пластилина графическими средствами, склеивание коллажей из различных материалов.

Форма контроля: Творческая работа.

5. Подготовка к выставкам

Теория: Разъяснения по теме выставки.

Практика: Изготовление коллективных работ по теме выставки. Отбор готовых работ для выставки с детьми. Доработка отобранных работ.

Форма контроля: Участие в выставке.

6. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов обучения в объединении. Награждение дипломом по итогам окончания обучения в объединении. Изготовление работ по желанию обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет воспитана ответственность за результат выполняемой работы;
- будут воспитаны трудолюбие, терпение, усидчивость, собранность и аккуратность.

Метапредметные результаты:

- будут развиты абстрактное и пространственное мышление;
- будут развиты воображение, фантазия, художественный вкус;
- будут развиты внимание, наблюдательность, мелкая моторика;
- будут сформированы коммуникативные навыки: умение общаться в коллективе на основе доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные результаты:

- Разовьют навыки лепки из пластилина и других доступных материалов;
- научатся лепке сложных форм;
- научатся декорированию работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая – обязательные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, контроль осанки при работе за столом;
- технология сотрудничества – обучающиеся работают в группах, выполняя коллективную работу;

Методы обучения:

- наглядный – показ готовых изделий, показ приемов лепки, приемов выполнения эскизов;
- практический – самостоятельное изготовление поделки;

Методы воспитания:

- формирования сознания – беседы о доброжелательном отношении в коллективе, о важности помощи друг другу;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Бельтюкова А.С., Петров. Кард В. Учимся лепить. Папье-маше. Пластилин. – М.: Эксмо; 2001.
2. Горичева В., Нагибина С. Сказку сделаем из, глины, теста, снега, пластилина.- Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Дашкевич Е.В., Жакова О.В. Пластилиновый мир. – Петербург: Кристалл, 2001.
4. Дьюи К. Учимся лепить животных. Мн.: ООО «Попурри», 2002.
5. Комарова Т.С., Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1994.
6. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. - М: Просвещение, 1980.
7. Федотов Г.Я. Глина и керамика. М.: Эксмо, 2005.
8. Федотов Г.Я. Послушная глина.- М.: АСТ-Пресс, 1997.
9. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Литература для детей и родителей:

1. Бельтюкова А.С., Петров. Кард В. Учимся лепить. Папье-маше. Пластилин. – М.: Эксмо; 2001.
2. Горичева В., Нагибина С. Сказку сделаем из, глины, теста, снега, пластилина.- Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 3).

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: Моделирование из пластичных материалов
 Срок освоения программы: 3 года
 Фамилия, имя, отчество педагога: Ромах Алиса Владимировна

№ п/ п	ФИ обучающего я	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативност и
		Опыт освоения теоретическо й информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельност и (степень освоения способов	Опыт эмоциональн о-ценностных отношений	Опыт творчеств а	Опыт общени я	Осознание ребёнком актуальных достижени й.	Мотивация и осознание перспектив ы	

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал неуспешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
 обучающегося: _____
 Возраст: _____
 Название программы: _____
 Год освоения программы: _____
 Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80