

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Чирлидинг»**

Срок освоения: 3 года года
Возраст обучающихся: 7-13 лет

Разработчик:
Мусатова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Адресат программы: программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 7 - 13 лет. Для занятий по данной программе не требуются предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень физической подготовки. В случае наличия противопоказаний по здоровью, родители обучающегося обязаны информировать педагога.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современного общества в спортивном воспитании детей, дает возможность физического развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития современного образования, создаёт условия для эффективного решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией в коллективе и развитием коммуникативных способностей детей. Анализ микросоциума района выявил дефицит безопасных и полезных форм досуга для младших школьников, что делает чир спорт инструментом профилактики девиантного поведения. Программа Чирлидинг встраивается в учебный план как вариативный модуль физкультуры, решая задачу увеличения двигательной активности учащихся в течение дня.

Уровень освоения – базовый.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа

Цели и задачи программы

Цель

Развитие физических навыков детей посредством занятий чирлидингом.

Задачи

Основные задачи программы

Воспитательные задачи

- воспитать потребности бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- содействовать формированию коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- воспитать чувства патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развить и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- развить основные двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координацию;

- развить чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развить выразительность, пластичность, грациозность.

Обучающие задачи

- сформировать интерес к занятиям спортом;
- обучить основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоения техники подвижных игр;
- сформировать знания о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- будет воспитана потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- будет воспитано трудолюбие;
- будет воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- оказано содействие в приобщении к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Метапредметные результаты:

- будут сформированы коммуникативные умения у детей, навыки сотрудничества в коллективе;
- будут развиты физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- будут развиты основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация;
- будут развиты чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- будут развиты выразительность, пластичность, грациозность.

Предметные результаты:

- сформируется стойкий интерес к занятиям спортом;
- будут изучены основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр;
- сформируются знания о здоровом образе жизни.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора в группу

В группы первого года обучения принимаются дети 7 – 11 лет, без базовых знаний и специальной подготовки. Допускается прием детей более раннего возраста, при успешном освоении ими программы «Основы чир-спорта». В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ДДЮ.

Условия формирования групп

Группы формируются с учётом возраста детей и уровня их физических способностей.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы второго и третьего года обучения (набор осуществляется по итогам тестирования, выявившего уровень физических способностей, соответствующий требованиям данного года обучения).

Количество обучающихся в группе

на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- тестирования;
- мастер-классы;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях;
- игра.

Формы организации деятельности на занятии:

- 1) коллективная - вся группа выполняет одно задание одновременно;
 - 2) фронтальная - педагог работает со всей группой в едином темпе;
 - 3) групповая - деление на малые подгруппы для выполнения разных заданий:
- в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое обеспечение программы:

- зал;
- колонка для воспроизведения музыки;
- спортивный инвентарь;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Техническая подготовка. Программа «Чир-фристайл»	36	12	24	Практическая работа
3.	Физическая подготовка	66	14	52	Практическая работа, тестирование
4.	Блок «Стретчинг»	30	5	25	Практическая работа
5.	Подвижные игры, эстафеты	8	2	6	Тестирование, самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос, тестирование, анкетирование
	ИТОГО	144	34	110	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Программа «Чир фристайл»	40	10	30	Практическая работа
3.	Физическая подготовка	36	6	30	Практическая работа, тестирование
4.	Блок «Стретчинг» и «Акробатика»	24	7	17	Практическая работа
5.	Техническая подготовка. Программа «Чир хип-хоп»	40	8	32	Тестирование, самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос, тестирование, анкетирование
	ИТОГО	144	32	112	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Программа «Чир фристайл»	42	8	34	Практическая работа
3.	Физическая подготовка	30	4	26	Практическая работа, тестирование
4.	Стретчинг, акробатика, хореография	26	7	19	Практическая работа
5.	Программ «чир хип-хоп»	42	8	34	Тестирование, самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос, тестирование, анкетирование
	ИТОГО	144	28	116	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Чирлидинг»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 ак. час - 45 минут
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 ак. час - 45 минут
3 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 ак. час - 45 минут

**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе
«Чирлидинг» 1 года обучения**

Особенности данного года

Основная задача первого этапа – привить интерес и любовь детей к занятиям спортом и хореографией.

Задачи

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к своему здоровью через соблюдение гигиены, режима и правил безопасности;
- воспитать трудолюбие через регулярное выполнение тренировочных заданий и преодоление трудностей;
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки через совместные упражнения и поддержки;
- содействовать формированию коммуникативных умений через общение и взаимодействие в группе;
- воспитать дисциплинированность через соблюдение правил поведения в зале и выполнение требований педагога;
- воспитать чувство патриотизма через знакомство с достижениями российских спортсменов.

Развивающие:

- развить физические качества (быстроту, ловкость, гибкость) через базовые упражнения ОФП;
- развить основные двигательные качества (силу, выносливость, координацию) на начальном уровне;
- развить чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание через выполнение упражнений в такт музыке;
- развить выразительность, пластичность, грациозность через работу над осанкой и плавностью движений.

Обучающие:

- сформировать интерес к занятиям спортом через игровые формы тренировок;
- обучить основам техники выполнения базовых физических упражнений и подвижных игр;
- сформировать начальные знания о здоровом образе жизни и чирлидинге.

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория: Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.
Практика: Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Техническая подготовка. Программа «Чир-фристайл»

2.1. Базовое положение ног и рук.

Теория: Правила базовых шагов и базового положения кистей рук.

Практика: Отработка базовых положений ног – ноги вместе или врозь, колени согнуты, перекрещивание ног. Положение «поп-ту». Основная стойка, стойка кулаки на бедра, стойка «ти». Выпады: стоя вперед, стоя в сторону, стоя назад. Отработка базовых положений кистей рук – клинок, подсвечник, ведро, кинжалы. Два основных хлопка: «класп» и «клэп».

2.2. Чир прыжки.

Теория: Техника исполнения чир прыжков.

Практика: Отработка прыжков низкого уровня. Изучение и отработка прыжков высокого уровня в чирлидинге: «херки», «хедлер», «стредл», «так».

3. Физическая подготовка

3.1. Совершенствование различных видов бега.

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Бег: простой, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад и т.д.

3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка).

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировок тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно.

3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета.

Теория: Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

3.4. Совершенствование владения спортивными предметами.

Теория: Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом.

3.5. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «дерева» и т.д.), вращения.

4. Блок «Стретчинг»

4.1. Практика различных видов дыхания.

Теория: Теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

4.2. Упражнения на развитие гибкости.

Теория: Влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

Практика: Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

4.3. Растяжка.

Теория: Теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

4.4. Упражнения на расслабление мышц.

Теория: Техник выполнения упражнений на расслаблении мышц.

Практика: Снижение мышечного напряжения.

5. Подвижные игры, эстафеты

Теория: Правила игр, эстафеты. Умение работать в команде.

Практика: Улучшение физических способностей через игры. Умение работать в команде, договариваться, действовать сообща.

6. Итоговое занятие

Практика: Подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет воспитано бережное отношение к своему здоровью (соблюдение гигиены, режима и правил безопасности);
- будет воспитано трудолюбие (регулярное выполнение тренировочных заданий)
- будет воспитано чувство коллективизма;
- будут сформированы начальные коммуникативные умения;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет воспитано чувство патриотизма.

Метапредметные результаты:

- будут развиты физические качества на базовом уровне;
- будет развито чувство ритма и музыкальный слух;
- будет развита выразительность и пластичность.

Предметные результаты

- будет сформирован интерес к занятиям спортом;
- будут освоены основы техники базовых упражнений чирлидинга и подвижных игр;
- будут сформированы начальные знания о ЗОЖ.

**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе
«Чирлидинг» 2 года обучения**

Особенности второго года

В процессе освоения программы «Чирлидинг» обучающиеся закрепляют освоенный материал первого года обучения, развивают физические способности, формируют интерес к занятию спортом. При этом решающее значение придается развитию чувства ритма с помощью игр и физической активности.

Основная задача второго этапа – закрепить интерес и любовь детей к занятиям спортом и хореографией.

Задачи

Воспитательные:

- воспитать осознанное отношение к здоровью как главной ценности спортсмена;
- воспитать ответственное отношение к труду и тренировочному процессу;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности за общий результат команды;
- сформировать навыки сотрудничества и конструктивного общения в коллективных формах занятий;
- воспитать сознательную дисциплину через понимание ответственности перед командой;
- приобщить к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям через участие в тематических мероприятиях.

Развивающие:

- совершенствовать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость) с усложнением упражнений;
- развить двигательные качества (силу, выносливость, координацию) на продвинутом уровне;
- развить музыкально-ритмические способности, память, внимание через усложнение комбинаций;
- развить выразительность, пластичность, грациозность через работу над образами и амплитудой движений.

Обучающие:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям чирлидингом;
- обучить технике выполнения обширного комплекса упражнений на уровне соревновательных требований;
- сформировать глубокие и системные знания о здоровом образе жизни.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.

Практика: Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Программа «Чир-фристайл»

2.1. Базовое положение ног и рук.

Теория: Правила базовых шагов и базового положения кистей рук.

Практика: Отработка базовых положений ног – ноги вместе или врозь, колени согнуты, перекрещивание ног. Положение «поп-ту». Основная стойка, стойка кулаки на бедра, стойка «ти». Выпады: стоя вперед, стоя в сторону, стоя назад. Отработка базовых положений кистей рук – клинок, подсвечник, ведра, кинжалы. Два основных хлопка: «класп» и «клэп».

2.2. Чир прыжки, пируэты

Теория: Техника исполнения чир прыжков и пируэтов.

Практика: Отработка прыжков и пируэтов. Изучение и отработка прыжков высокого уровня в чирлидинге: «херки», «хедлер», «девятка», «той тач», «пайк», «так». Изучение и отработка пируэтов шенэ, пасса.

3. Физическая подготовка

3.1. Совершенствование различных видов бега.

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Бег: простой, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад и т.д.

3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка).

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировок тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно.

3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета.

Теория: Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

3.4. Совершенствование владения спортивными предметами.

Теория: Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом.

3.5. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «деррева» итд.), вращения.

4. Блок «Стретчинг и акробатика»

4.1. Практика различных видов дыхания.

Теория: Теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

4.2. Упражнения на развитие гибкости.

Теория: Влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

Практика: Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

4.3. Растяжка.

Теория: Теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

4.4. Упражнения на расслабление мышц.

Теория: Техник выполнения упражнений на расслаблении мышц.

Практика: Снижение мышечного напряжения.

4.5. Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Разучивание и выполнение упражнений «мостик», кувырки, стойка на руках у стены, «лодочка», колесо.

5. Техническая подготовка. Программа «чир хип-хоп»

Теория: Правила базовых шагов и положения корпуса.

Практика: Разучивание базовых элементов каждого направления. Изоляция и кач: работа корпуса под ритм, волны (бади вейвс, арм вейвс), шаги (кик-степ, пивот тёрн). Развитие музыкальности: попадание в ритм. Импровизация: упражнения на вариативность движений под разные биты. Разучивание танцевальных связок. Отработка синхронности при групповых взаимодействиях.

6. Итоговое занятие

Практика: Подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет воспитано осознанное отношение к здоровью как ценности;
- будет воспитано ответственное отношение к труду;
- будет воспитана ответственность за общий результат;
- будут сформированы навыки сотрудничества;
- будет воспитана сознательная дисциплина;
- будет осуществлено приобщение к традиционным ценностям.

Метапредметные результаты:

- будут совершенствованы физические качества;
- будут развиты музыкально-ритмические способности;
- будут развиты выразительность и грациозность.

Предметные результаты

- Будет закреплён устойчивый интерес к занятиям спортом;
- Будет освоена техника усложнённых упражнений;
- Будут расширены знания о ЗОЖ.

**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе
«Чирлидинг» 3 года обучения**

Особенности данного года

В процессе освоения программы «Чирлидинг» обучающиеся закрепляют освоенный материал второго года обучения, развивают физические способности, повышают интерес к занятию спортом. При этом решающее значение придается развитию физической активности и чувства ритма с помощью включения в соревновательную деятельность. Увеличение практики для повышения опыта мотивации к занятиям.

Основная задача третьего этапа – закрепить интерес и любовь детей к занятиям спортом, хореографией и научить достигать результатов.

Задачи

Воспитательные:

- воспитать устойчивую мотивацию к сохранению здоровья как ресурса для достижения спортивных целей;
- воспитать трудолюбие, настойчивость и усердие в достижении высоких результатов;
- воспитать командный дух, взаимопомощь и готовность поддерживать товарищей в любой ситуации;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки бесконфликтного взаимодействия в коллективе;
- воспитать самодисциплину и самоконтроль в тренировочной и соревновательной деятельности;
- сформировать активную гражданскую позицию и уважение к традиционным ценностям через участие в патриотических выступлениях.

Развивающие:

- достичь высокого уровня развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости);
- совершенствовать все основные двигательные качества до уровня, достаточного для соревновательной деятельности;
- развить музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать сложные движения с музыкой;
- развить выразительность, пластичность, грациозность до уровня артистической подачи номера.

Обучающие:

- достичь высокого уровня развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости);
- совершенствовать все основные двигательные качества до уровня, достаточного для соревновательной деятельности;
- развить музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать сложные движения с музыкой;
- развить выразительность, пластичность, грациозность до уровня артистической подачи номера.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.
Практика: Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Программа «Чир-фристайл»

2.1. Положения ног и рук.

Теория: Правила шагов и базового положения кистей рук с помпонами.

Практика: Отработка положений ног – ноги вместе или врозь, колени согнуты, перекрещивание ног. Различные вариации стоек. Выпады: стоя вперед, стоя в сторону, стоя назад. Отработка базовых положений кистей рук – клинок, подсвечник, ведро, кинжалы, «ти», «ломаное ти», верхний/нижний тач даун, Хай ви, Лоу ви, К, L. и другие.

2.2. Чир прыжки, пируэты, поддержки

Теория: Техника исполнения чир прыжков и пируэтов.

Практика: Отработка прыжков и пируэтов. Изучение и отработка прыжков высокого уровня в чирлидинге: «херки», «хедлер», «девятка», «той тач», «пайк», «так». Изучение и отработка пируэтов шенэ, пассе, гранд. Взаимодействие в парах и группах, отработка различных поддержек: скорпион, ласточка, шпагаты.

3. Физическая подготовка

3.1. Совершенствование различных видов бега.

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Бег: простой, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад и т.д. Вариативность различной скорости бега на выносливость.

3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка).

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировок тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно.

3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета.

Теория: Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

3.4. Совершенствование владения спортивными предметами.

Теория: Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом.

3.5. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «дерева» и т.д.), вращения.

4. Блок «Стретчинг, акробатика, хореография»

4.1. Практика различных видов дыхания.

Теория: Теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

4.2. Упражнения на развитие гибкости.

Теория: Влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

Практика: Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

4.3. Растяжка.

Теория: Теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

4.4. Упражнения на расслабление мышц.

Теория: Техника выполнения упражнений на расслаблении мышц.

Практика: Снижение мышечного напряжения.

4.5. Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Разучивание и выполнение упражнений «мостик» стоя, кувырки, стойка на руках, колесо на одной руке, перевороты.

5. Программа «чир хип-хоп»

Теория: Правила базовых шагов и положения корпуса.

Практика: Повтор базовых элементов каждого направления. Изоляция и кач: работа корпуса под ритм, волны (бади вейвс, арм вейвс), шаги (кик-степ, пивот тёрн) в сочетании с чир-движениями. Развитие музыкальности: попадание в ритм с добавлением чир элементов. Импровизация в заданном стиле, создание авторских связок. Разучивание танцевальных связок. Отработка синхронности при групповых взаимодействиях.

6. Итоговое занятие

Практика: Подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет воспитана устойчивая мотивация к сохранению здоровья;
- будет воспитано усердие и настойчивость в достижении целей;
- будет воспитан командный дух и взаимопомощь;
- будут совершенствованы навыки бесконфликтного взаимодействия;
- будет воспитана самодисциплина;
- будет сформирована активная гражданская позиция.

Метапредметные результаты:

- будет достигнут высокий уровень физических качеств;
- будут развиты (сила, выносливость, координация) до соревновательного уровня;
- будет развито умение согласовывать сложные движения с музыкой;
- будет достигнут уровень артистической подачи.

Предметные результаты:

- будет сформирован устойчивый интерес к чирлидингу;
- будет освоена техника обширного комплекса упражнений;
- будут сформированы системные знания о ЗОЖ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы «Чирлидинг» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Литература

Методическая литература для педагога

1. Устав ДДЮ Приморского района.
2. Положение о спортивном отделе ДДЮ.
3. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ - 87с.
4. Варахина Т.Т. - Упражнения с предметами. - М.: Физкультура и спорт, - 1973.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. - Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» - М.: «Просвещение», - 2011.
6. Гавердовский Ю.К. - Техника гимнастических упражнений. - М.: Терра- Спорт, 2012. - 508с.
7. Иванова О., Поддубная Ж. – «100 упражнений стретчинга для всех групп мышц». - 1998.
8. Матвеев Л.П. - Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2010. -543с.
9. Правила вида спорта "ЧИР СПОРТ" - М.: ООО «Федерация чирлидинга России», в ред. Приказов Минспорта России от 23.07.2021 N 579, от 14.01.2022 N 17 - 115с.
10. Соколова Э. Ю. - «Чирлидинг. Как подготовить команду» - Москва, 2010. - 44с.
11. Цыба И.А. Чирлидинг в высших учебных заведениях: Учебное пособие. М.:2010. – 80

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://cheerleading.su/pravila?ysclid=msqiuqdxmf554295580> - Сайт Федерации по чирлидингу России
2. URL: <https://cheer.spb.ru> – Сайт Федерации по чирлидингу Санкт - Петербурга

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Бабенкова Е.А., - Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 208с.
2. Барышникова Т., - «Азбука хореографии». – СПб.: 1996. – 256с.
3. Виленский М.Я. – «Физическая культура. 5-7 классы». – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Скребцова Л., Скребцова М., - «Сказочный справочник здоровья. Для детей и их родителей», – М.: Амрита-Русь, 2004. – 272с.

Второй компонент учебно-методического комплекса программы «Чирлидинг» – система средств обучения. Они представлены *организационно-педагогическими средствами* и *дидактическими средствами*.

Организационно-педагогические средства

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения спортивному танцу;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к концертам, гастрольным поездкам, соревнованиям.

Дидактические средства

1) Иллюстративный материал к темам программы:

- плакаты с изображением строения скелета человека и его мышц;
- фотографии мировых команд Чир спорта;
- иллюстрации костюмов, атрибутики, вариантов макияжа и т.п. к чир программам;
- ориентир в пространстве – схема зала по точкам;
- ориентир в пространстве – схемы рисунки танцев.

2) Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- банк учебных фильмов;
- банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих команд чир спорта России и мира, мастер-классов по Чир дисциплинам;
- банк видеоматериалов выступлений команды на концертах, соревнованиях, фестивалях.

3) Фонотека музыкальных произведений для репертуарных номеров, импровизационных композиций, музыкальных тем для разминки.

Третий компонент – система средств контроля результативности по программе. Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение года – декабрь);
- итоговый контроль (один раз в год по окончании реализации программы).

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- конкурс;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Чирлидинг» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы ¹ (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» (Приложение 6).
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» (Приложение 7).
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание методик.

Таким образом, на протяжении трех лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально- ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачеркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»***Уважаемые родители!***

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчеты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о **количественном составе обучающихся** за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться, по сути, как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя **качественный состав обучающихся**, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается **по формуле:**

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и **другую формулу.**

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁵

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁵ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия, имя, отчество

педагога:

Направление

деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.