

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Чир спорт»**

Срок освоения: 2 года года
Возраст обучающихся: 11-18 лет

Разработчик:
Мусатова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Адресат программы: программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 11 - 18 лет. Для занятий по данной программе требуются предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень физической подготовки. В случае наличия противопоказаний по здоровью, родители обучающегося обязаны информировать педагога.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современного общества в спортивном воспитании детей, дает возможность физического развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития современного образования, создаёт условия для эффективного решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией в коллективе и развитием коммуникативных способностей детей. Анализ микросоциума района выявил дефицит безопасных и полезных форм досуга для младших школьников, что делает чир спорт инструментом профилактики девиантного поведения. Программа встраивается в учебный план как вариативный модуль физкультуры, решая задачу увеличения двигательной активности учащихся в течение дня.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года – 288 учебных часа

Цели и задачи программы

Цель

Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами чир спорта.

Задачи

Основные задачи программы

Воспитательные

- воспитать потребность к самообразованию;
- воспитать потребности бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать инициативность, целеустремленность;
- воспитать художественный вкус;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- социализация детей в коллективе и воспитание уважительных отношений между обучающимися;
- приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие

- развить функциональные возможности организма (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);

- расширить кругозор и возможности владения «своим телом» посредством изучения различных танцевальных направлений;
- развить чувства ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движения с музыкой;
- развить выразительность, пластичность, грациозность.

Обучающие

- сформировать знания техники безопасности при занятии чирлидингом;
- сформировать знания об основных понятиях чирлидинга: разминка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, стретчинг, акробатика, гимнастика, поддержки, кричалки и прочее;
- сформировать умение использовать различные танцевальные направления;
- сформировать умение контролировать свое эмоциональное состояние на выступлениях.

Планируемые результаты

Личностные

В итоге освоения программы у обучающегося сформируется:

- потребность к самообразованию;
- потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- инициативность и целеустремленность;
- художественный вкус;
- дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Метапредметные

В итоге освоения программы обучающийся приобретет:

- развитие функциональных возможностей организма (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- социализацию, будут воспитаны уважительные отношения между обучающимися;
- чувство ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движения с музыкой;
- выразительность, пластичность и грациозность движений;
- знания о возможностях владения «своим телом» посредством различных танцевальных направлений.

Предметные

В итоге освоения программы обучающимся будут приобретены:

- знания техники безопасности при занятии чирлидингом;
- знания об основных понятиях чирлидинга: разминка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, стретчинг, акробатика, гимнастика, поддержки, кричалки и прочее;
- умение использовать различные танцевальные направления;
- умение контролировать свое эмоциональное состояние на выступлениях.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Чир-спорт» может быть реализована, частично (отдельными разделами, темами) дистанционно. Педагог вправе при реализации дистанционной формы обучения изменить содержание календарно-тематического планирования с учётом возможности используемых электронных ресурсов.

Условия набора в группу

На первый год обучения принимаются дети 11-16 лет годные по состоянию здоровья, не имеющие противопоказаний медицинских учреждений к занятиям, связанным с повышенной физической нагрузкой. На данную программу принимаются дети, успешно освоившие программу «Чирлидинг» или прошедшие хореографическую подготовку по другим программам на основе предварительного собеседования и просмотра, направленного на выявление теоретических знаний и практических умений, творческих задатков, уровня физической подготовки.

Условия формирования групп

Формирование групп проводится в начале учебного года. Педагог формирует группы с учётом возраста детей и уровня их физических способностей. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы второго года обучения (набор осуществляется по итогам тестирования, выявившего уровень физических способностей, соответствующий требованиям данного года обучения), при наличии свободных мест.

Количество обучающихся в группе

на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно. В случае выездных занятий – и внеаудиторно.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- тестирования;
- мастер-классы;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- 1) коллективная - вся группа выполняет одно задание одновременно;
 - 2) фронтальная - педагог работает со всей группой в едином темпе;
 - 3) видеоконференция - дистанционное взаимодействие через цифровые платформы;
 - 4) групповая - деление на малые подгруппы для выполнения разных заданий:
- в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы:

- зал;
- колонка для воспроизведения музыки;
- спортивный инвентарь;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Программа «Чир-спорт»	48	8	40	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа
3.	Общая физическая подготовка	30	6	24	Практическая работа, тестирование
4.	Специальная физическая подготовка	24	6	18	Практическая работа, тестирование
5.	Блок «Стретчинг, гимнастика»	30	7	23	Практическая работа, тестирование
6.	Участие в спортивных соревнованиях	8	1	7	Соревнование, самостоятельная работа
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос, тестирование, анкетирование
	ИТОГО	144	29	115	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Программа «Чир-спорт»	42	4	38	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа
3.	Общая физическая подготовка	30	4	26	Практическая работа, тестирование
4.	Специальная физическая подготовка	30	4	26	Практическая работа, тестирование
5.	Блок «Стретчинг, гимнастика, акробатика»	22	5	17	Практическая работа, тестирование
6.	Участие в спортивных соревнованиях	16	1	15	Соревнование, самостоятельная работа
7.	Итоговое занятие,	2	0	2	Опрос, тестирование,

	тестирование				анкетирование
	ИТОГО	144	19	125	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Чир спорт»
На 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 академ. час - 45 минут
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 академ. час - 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей
программе «Чир-спорт» 1 года обучения

Особенности данного года

В процессе освоения первого года обучения обучающиеся углубляют освоенный материал, развивают физические способности, повышают интерес к занятию спортом.

Задачи

Воспитательные

- воспитать исполнительскую дисциплину в процессе отработки элементов, стремление самостоятельно исправлять ошибки;
- формировать осознанное отношение к режиму дня, гигиене, правильному питанию спортсмена и обязательной разминке, как основе безопасности жизни. Воспитать нетерпимость к вредным привычкам через призму спортивного имиджа;
- воспитать волю и настойчивость при преодолении трудностей разучивания новых движений. поощрять любые проявления активности на тренировке;
- воспитать чувство ритма и умение согласовывать движения с музыкальным темпом; формировать понимание красивой осанки, натянутых носков и четких линий корпуса как базы эстетики чир спорта;
- воспитать строгое соблюдение техники безопасности во время выполнения акробатических элементов и правил поведения в спортивном зале (форма, переключки, уважение к инвентарю). приучать к пунктуальности;
- воспитать гордость за свою страну через знакомство с историей развития чир спорта в России и победами российских сборных; прививать любовь к отечественной музыкальной культуре при подборе фонограмм;
- воспитать культуру общения и чувство локтя (взаимопомощь при страховке в подержках), формировать умение радоваться успехам товарища и умение проигрывать без агрессии.

Развивающие

- развить функциональные возможности организма (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- Развивать функциональные возможности организма (быстроту, ловкость, гибкость) через базовые физические упражнения и ОФП;
- расширять двигательный кругозор через знакомство с основными танцевальными направлениями (классика, современная хореография, базовые элементы чир-данс);
- развивать чувство ритма и музыкальный слух, умение согласовывать простые движения с музыкальным темпом;
- развивать начальные навыки выразительности, пластичности, грациозности через работу над осанкой и плавностью движений.

Обучающие

- сформировать знания техники безопасности при занятии чирлидингом (правила поведения в зале, страховка при подержках, работа с инвентарём);

- сформировать знания об основных понятиях чирлидинга: разминка, ОФП, СФП, стретчинг, базовые элементы акробатики и гимнастики;
- сформировать первоначальные умения использовать элементы различных танцевальных направлений в чир-номерах (базовые шаги, положения рук и корпуса);
- сформировать начальные умения контролировать эмоциональное состояние на выступлениях (настрой, дыхание, концентрация перед выходом).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория: Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.

Практика: Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Программа «Чир-спорт»

2.1. Положение рук и ног

Теория: Правила шагов и положения рук и ног.

Практика: Отработка положений рук – клинок, подсвечник, ведра, кинжалы, «ти», «ломаное ти», верхний/нижний тач даун, Хай ви, Лоу ви, К, L. и другие. Отработка положений ног – ноги вместе или врозь, колени согнуты, переkreщивание ног. Различные вариации стоек. Выпады: стоя вперед, стоя в сторону, стоя назад.

2.2. Чир прыжки

Теория: Техника исполнения чир прыжков.

Практика: Отработка прыжков высокого уровня таких как: «стредл», группировка, «херки», «хедлер», «девятка», двойной «той тач», си джамп и другие.

2.3. Чир пируэты

Теория: Техника исполнения чир пируэтов с различными заходами и сходами.

Практика: Отработка чир пируэтов: обратный пируэт пассе, двойной обратный пассе, гранд пируэт, комбинация пируэтов.

2.4. Чир поддержки

Теория: Техника исполнения чир поддержек.

Практика: Отработка чир поддержек: взаимодействие в группе или парах.

3. Общая физическая подготовка

3.1. Совершенствование различных видов бега

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Бег: простой, ускоренный, с препятствиями, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад/вперед и т.д.

3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка)

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировки тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно.

3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета, развитие силы

Теория: Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

4. Специальная физическая подготовка

4.1. Совершенствование владения спортивными предметами

Теория: Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом, подбросы предмета, удержание предметов в одной руке.

4.2. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «дерева» и т.д.), вращения.

5. Блок «Стретчинг, гимнастика»

5.1. Практика различных видов дыхания

Теория: Теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

5.2. Упражнения на развитие гибкости

Теория: Влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

Практика: Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

5.3. Растяжка

Теория: Теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

5.4. Упражнения на расслабление мышц

Теория: Техник выполнения упражнений на расслаблении мышц.

Практика: Снижение мышечного напряжения.

5.5. Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: Разучивание и выполнение упражнений «мостик» стоя/на локтях/с колен, ходьба в стойке на руках, колесо на одной руке, колесо без рук, переворот вперед/назад на одной руке, рондат.

6. Участие в спортивных соревнованиях

Теория: Моделирование соревновательной деятельности. Умение работать в команде.

Практика: Овладеть свободным выполнением движений и действий без напряжения, взаимодействие в группе.

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, тестирование. Подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося сформируется:

- исполнительская дисциплина — умение работать по образцу и корректировать движения по замечанию тренера;
- осознанное отношение к здоровью — соблюдение гигиены, режима, разминки; понимание ценности ЗОЖ;
- волевые качества — настойчивость в преодолении трудностей, активность на тренировках.
- чувство ритма и эстетический вкус — умение двигаться в такт музыке, контролировать осанку и линии корпуса.
- ответственность и организованность — соблюдение техники безопасности, правил поведения в зале, пунктуальность.
- патриотические чувства — гордость за достижения российского чир спорта, интерес к отечественной культуре.
- коммуникативная культура — взаимопомощь, умение радоваться успехам других, достойное принятие поражений.

Метапредметные результаты:

В итоге освоения программы обучающегося сформируется:

- физическая подготовленность — повышение уровня быстроты, ловкости, гибкости на базовом уровне;
- двигательный кругозор — знание основных танцевальных направлений, умение выполнять базовые шаги и элементы;
- музыкально-ритмические способности — умение двигаться в такт музыке, согласовывать движения с темпом;
- начальные навыки пластики — контроль осанки, плавность и грациозность в базовых движениях

Предметные результаты:

В итоге освоения программы обучающимся будут приобретены:

- знания техники безопасности при занятии чирлидингом;
- знание ТБ — правил безопасного поведения в зале, страховки, работы с инвентарём;
- понятийный аппарат — знание основных терминов чирлидинга (разминка, ОФП, СФП, стретчинг, акробатика, гимнастика, поддержки);
- начальные танцевальные умения — выполнение базовых элементов различных танцевальных направлений;
- навык эмоционального контроля — умение настраиваться на выступление, выполнять дыхательные упражнения для снятия волнения.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей
программе «Чир-спорт» 2 года обучения

Особенности данного года

В процессе освоения второго года обучения большое значение придается развитию физической активности и мотивации по средствам проведения мастер-классов, тестирований и с помощью включения в соревновательную деятельность. Увеличивается занятость в практике соревнований для повышения опыта и интереса к занятиям.

Задачи

Воспитательные

- развивать навыки самоанализа и рефлексии; поощрять инициативу в работе над индивидуальными элементами (домашние задания, самостоятельная растяжка) и умение работать над ошибками без внешнего контроля;
- воспитать устойчивую мотивацию к сохранению своего физического здоровья как главного ресурса для достижения спортивных целей (работа с дыханием, восстановление после нагрузок, профилактика травматизма в акробатике);
- развивать умение ставить ближайшие цели (научиться делать «кувырок назад»/«стойку») и последовательно их достигать. Воспитать лидерские качества через право стать «капитаном» связки в номере;
- развивать эмоциональную выразительность и артистизм; воспитать умение подбирать образ через работу с костюмом, атрибутами (помпоны) и мимикой, прививать чувство стиля и вкуса в постановке номеров;
- воспитать сознательную дисциплину, основанную на понимании ответственности перед командой (опоздание одного подводит всю группу); формировать навыки субординации и бесконфликтного поведения в соревновательный период;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в микрогруппах; воспитать толерантность, умение слышать партнера и уважительно относиться к мнению членов жюри, соперников и зрителей;
- формировать активную гражданскую позицию через участие в показательных выступлениях, посвященных государственным праздникам (День Победы, День России); воспитать уважение к символам государства (флаг, гимн).

Развивающие

- развивать функциональные возможности организма (скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость) с усложнением координационных связей и увеличением темпа;
- расширять кругозор и возможности владения телом через изучение стилизованных направлений и элементов других танцевальных жанров (джаз-фанк, хип-хоп, акробатический танец);
- развивать чувство ритма, музыкальный слух, умение согласовывать движения со сложными ритмическими рисунками и музыкальными акцентами;
- развивать выразительность, пластичность, грациозность через работу над образами, амплитудой движений и эмоциональной подачей.

Обучающие

- углубить и систематизировать знания техники безопасности (самостраховка, взаимодействие в подержках и пирамидах, работа в группах);
- расширить и закрепить знания об основных понятиях чирлидинга: виды подержек, пирамиды, акробатические элементы, кричалки, структура соревновательной программы;
- сформировать устойчивые умения применять различные танцевальные направления в постановке номеров, комбинировать стили;
- сформировать умение осознанно контролировать эмоциональное состояние на выступлениях (работа с волнением, восстановление после ошибок, уверенность на сцене).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория: Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.

Практика: Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Программа «Чир-спорт»

2.1. Положение рук и ног

Теория: Правила шагов и положения рук и ног.

Практика: Отработка комбинаций положений рук и ног отдельно и вместе. Выпады: стоя вперед, стоя в сторону, стоя назад с добавлением танцевальных комбинаций рук и ног.

2.2. Чир прыжки

Теория: Техника исполнения чир прыжков.

Практика: Отработка прыжков высокого уровня таких как: «стредл», группировка, «херки», «хедлер», «девятка», двойной «той тач», си джамп и другие.

2.3. Чир пируэты

Теория: Техника исполнения чир пируэтов с различными заходами и сходами, сменой положения рук и ног.

Практика: Отработка чир пируэтов: обратный пируэт пассе, двойной обратный пассе, гранд пируэт, комбинация объединенных пируэтов.

2.4. Чир поддержки

Теория: Техника исполнения чир поддержек.

Практика: Отработка чир поддержек: взаимодействие в группе или парах.

3. Общая физическая подготовка

3.1. Совершенствование различных видов бега

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Бег: простой, ускоренный, с препятствиями, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад/вперед, эстафеты и т.д.

3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка)

Теория: Теоретическое объяснение материала.

Практика: Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировки тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно. Работа со скакалкой.

3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета, развитие силы

Теория: Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

4. Специальная физическая подготовка

4.1. Совершенствование владения спортивными предметами

Теория: Техника выполнения физических упражнений.

Практика: Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом, подбросы предмета, удержание предметов в одной руке.

4.2. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений

Теория: техника выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «дерева» итд.), вращения.

5. Блок «Стретчинг, гимнастика, акробатика»

5.1. Практика различных видов дыхания

Теория: теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

5.2. Упражнения на развитие гибкости

Теория: влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

Практика: Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

5.3. Растяжка

Теория: теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

5.4. Упражнения на расслабление мышц

Теория: техник выполнения упражнений на расслаблении мышц.

Практика: Снижение мышечного напряжения.

5.5. Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений

Теория: техника выполнения упражнений.

Практика: разучивание и выполнение упражнений «мостик» стоя, на локтях/с колен, со сменой ног, отжимания в стойке на руках, колесо на одной руке, колесо без рук, переворот вперед/назад на одной руке/без рук, рондат, фляк.

6. Участие в спортивных соревнованиях

Теория: моделирование соревновательной деятельности. Умение работать в команде.

Практика: овладеть свободным выполнением движений и действий без напряжения, взаимодействие в группе, поддержка и мотивация.

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, тестирование. Подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося сформируется:

- потребность к самообразованию;
- навыки самоанализа и саморазвития — способность самостоятельно анализировать ошибки и работать над ними, инициативность в самосовершенствовании;
- устойчивая мотивация к ЗОЖ — осознанное отношение к сохранению здоровья как ресурсу для достижения целей;
- целеустремленность и лидерство — умение ставить цели и последовательно их достигать, готовность брать на себя ответственность;
- артистизм и художественный вкус — эмоциональная выразительность, способность создавать образ, чувство стиля;
- сознательная дисциплина — понимание ответственности перед командой, самоконтроль поведения;
- навыки командного взаимодействия — умение работать в группе, уважительное отношение к партнерам, соперникам, зрителям;
- гражданская позиция — уважение к символам и традициям страны, участие в патриотических мероприятиях.

Метапредметные результаты:

В итоге освоения программы обучающийся приобретет:

- функциональная готовность — развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости на продвинутом уровне, способность выполнять сложные координационные элементы;
- широкий двигательный арсенал — владение элементами различных танцевальных направлений, умение комбинировать их в номерах;
- музыкальная координация — способность согласовывать движения со сложным ритмическим рисунком, слышать и отражать музыкальные акценты;
- артистическая пластика — выразительность, грациозность, умение создавать целостный художественный образ через движение.

Предметные результаты:

В итоге освоения программы обучающимся будут приобретены:

- системные знания ТБ — навыки самостраховки и безопасного взаимодействия в поддержках и пирамидах;
- углублённые знания чирлидинга — понимание структуры соревновательной программы, видов поддержек, пирамид и акробатических элементов;
- устойчивые танцевальные умения — способность комбинировать элементы различных танцевальных направлений в номерах;

- осознанный эмоциональный контроль — умение управлять волнением, сохранять уверенность, восстанавливаться после ошибок на выступлениях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы «Чир-спорт» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Литература

Методическая литература для педагога:

1. Устав ДДЮ Приморского района.
2. Положение о спортивно-хореографическом отделе ДДЮ.
3. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ - 87с.
4. Варахина Т.Т. - Упражнения с предметами. - М.: Физкультура и спорт, - 1973.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. - Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» - М: «Просвещение», - 2011.
6. Гавердовский Ю.К. - Техника гимнастических упражнений. - М.: Терра- Спорт, 2012. - 508с.
7. Иванова О., Поддубная Ж. – «100 упражнений стретчинга для всех групп мышц». - 1998.
8. Матвеев Л.П. - Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2010. -543с.
9. Правила вида спорта "ЧИР СПОРТ" - М.: ООО «Федерация чирлидинга России», в ред. Приказов Минспорта России от 23.07.2021 N 579, от 14.01.2022 N 17 - 115с.
10. Соколова Э. Ю. - «Чирлидинг. Как подготовить команду» - Москва, 2010. - 44с.
11. Цыба И.А. Чирлидинг в высших учебных заведениях: Учебное пособие. М.:2010. – 80

Интернет-ресурсы:

1. URL: <https://cheerleading.su/pravila?ysclid=msqiuqdxmf554295580> - Сайт Федерации по чирлидингу России
2. URL: <https://cheer.spb.ru> – Сайт Федерации по чирлидингу Санкт - Петербурга

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Бабенкова Е.А., - Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 208с.
2. Барышникова Т., - «Азбука хореографии». – СПб.: 1996. – 256с.
3. Виленский М.Я. – «Физическая культура. 5-7 классы». – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Скребцова Л., Скребцова М., - «Сказочный справочник здоровья. Для детей и их родителей», – М.: Амрита-Русь, 2004. – 272с.

Второй компонент учебно-методического комплекса программы «Чир-спорт» – система средств обучения. Они представлены **организационно-педагогическими средствами и дидактическими средствами.**

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения спортивному танцу;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к концертам, гастрольным поездкам, соревнованиям.

Дидактические средства

1. иллюстративный материал к темам программы:
 - плакаты с изображением строения скелета человека и его мышц;
 - фотографии мировых команд Чир спорта;
 - иллюстрации костюмов, атрибутики, вариантов макияжа и т.п. к чир программам;
 - ориентир в пространстве – схема зала по точкам;
 - ориентир в пространстве – схемы рисунки танцев.
2. электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
 - банк учебных фильмов;
 - банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих команд чир спорта России и мира, мастер-классов по Чир дисциплинам;
 - банк видеоматериалов выступлений команды на концертах, соревнованиях, фестивалях.
3. фонотека музыкальных произведений для репертуарных номеров, импровизационных композиций, музыкальных тем для разминки.

Третий компонент – система средств контроля результативности по программе. Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение года – декабрь);
- итоговый контроль (один раз в год по окончании реализации программы).

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- конкурс;

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Чир-спорт» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы ¹ (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» (Приложение 6).
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» (Приложение 7).
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание методик.

Таким образом наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительн	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально- ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Опросный лист «Оценка качества образовательных услуг»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы!

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые посещает ребенок, приносят пользу?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Устраивает ли Вас общеразвивающая программа, которую осваивает Ваш ребёнок?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	Удовлетворительно Хорошо Отлично Затрудняюсь ответить
6.	Испытывают ли Ваши дети трудности в общении:	Нет Если да, то с кем: С педагогом С детьми С окружающими их людьми, не связанными с учебным процессом. Затрудняюсь ответить

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» *достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁵

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения	
	Кол-во	Кол-во детей
На 1 октября		
На 1 января		
На 1 мая		
Общий процент отсева обучающихся		

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		
	Количество новых детей	%	%
На 1 сентября			
На 1 января			
На 1 мая			
Общий процент обновления состава обучающихся			

⁵ Шаршакова Л.Б., **Педагогическая диагностика образовательного процесса**. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43A5C495482A80