

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«САМБО-ДЗЮДО»

Срок освоения программы: 3 года
Возраст обучающихся: 8 – 18 лет

Разработчик:
Гаврик Василий Владимирович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Самбо-Дзюдо» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Адресат программы – программа предназначена для детей от 8 до 18 лет.

Актуальность

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга, включая Закон от 17.07.2013 №461-83 «О стратегии развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге до 2030 года» и Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 №255 «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта». Актуальность программы подтверждается актуальными статистическими данными: 35% населения города систематически занимаются спортом, 47% детей вовлечены в спортивные занятия, при этом 12% юных спортсменов выбирают единоборства.

Согласно результатам социологического исследования Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, 78% родителей заинтересованы в физическом развитии детей через единоборства, 65% подростков выражают желание заниматься самбо и дзюдо, 82% респондентов считают важным формирование навыков самообороны, а 94% поддерживают идею патриотического воспитания через спорт.

Программа отвечает приоритетным направлениям развития города, способствует укреплению здоровья подрастающего поколения, отвечает растущему спросу на занятия единоборствами, формирует спортивный резерв и развивает культуру безопасности жизнедеятельности. Инновационность программы заключается в интеграции современных методик физического развития, систем патриотического воспитания, элементов профессиональной ориентации и психологической подготовки.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа

Цель программы – создание комплексной системы физического и духовно-нравственного развития обучающихся 8–18 лет посредством занятий самбо и дзюдо.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство «партнёрского плеча», взаимопомощь;
- Развитие самоорганизации и самостоятельности в процессе спортивных занятий, планирования тренировочной деятельности и контроля результатов;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивающие задачи:

- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать двигательные способности;
- развивать социальную активность и ответственность;

Обучающие задачи:

- обучить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- обучить техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы.

Планируемые результаты***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- появится чувство «партнёрского плеча»;
- появится привычка к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- появится потребность в ведении здорового образа жизни;
- разовьется воля, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- сформируется понимание значимости спорта для развития страны

Метапредметные результаты:

- разовьется социальная активность, взаимопомощь и ответственность;

Предметные результаты:

- будут обучены основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- будут обучены техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;
- разовьются двигательные способности.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – русский, государственный язык Российской Федерации

Форма обучения - очная

Условия набора и формирования групп:

В группу принимаются дети, проявляющие интерес к занятиям единоборствами, не имеющие противопоказаний по здоровью. Возраст обучающихся, принимаемых на первый год обучения от 8 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе

на 1-м году обучения – не менее 15 человек;
на 2-м году обучения – не менее 12 человек;
на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса***Формы проведения занятий:***

Учебно-тренировочное занятие — разминка, отработка техники, физподготовка, учебные поединки.

Контрольное занятие — сдача нормативов, демонстрация связок, контрольные схватки.

Соревновательное занятие — поединки по правилам, мини-турниры, конкурсы на выполнение приёмов.

Теоретико-практическое занятие — разбор правил и тактики по видео плюс отработка на татами.

Открытое занятие / показательное выступление — демонстрация навыков для гостей, включая базовые элементы и показательные поединки.

Мастер-класс — разбор приёмов и тактики с приглашённым специалистом или сильным спортсменом.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- **Фронтальная** — общая разминка, инструктаж по безопасности, одновременный показ и повторение базовой техники, коллективный разбор ошибок, строевые действия.
- **Групповая:**
 - **в малых группах** — круговая тренировка по станциям, мини-турниры, отработка тактических схем;
 - **индивидуально-групповая** (в парах) — отработка приёмов с ролевым распределением (атакующий/защищающийся), взаимоконтроль по чек-листу.
 - **Индивидуальная** — отработка «коронного» приёма, персональные задания по физподготовке, ведение дневника самоконтроля, индивидуальный план подготовки к аттестации или соревнованиям.

Материально-техническое оснащение программы:

- зал для групповых занятий;
- спортивные маты

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
2.	Общая физическая подготовка	40	10	30	Сдача нормативов, практика
3.	Акробатические элементы	10	2	8	Выполнение элементов, видеоанализ
4.	Техника самостраховки	10	2	8	Практический контроль, наблюдение
5.	Техника борьбы в стойке	40	12	28	Спарринги, выполнение приёмов
6.	Техника борьбы лёжа	36	10	26	Практический контроль
7.	Подвижные и спортивные игры, эстафеты	4	1	3	Наблюдение, участие
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Сдача нормативов
	ИТОГО:	144	39	105	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
2.	Беседа со спортсменами	2	2	0	
3.	Развитие основных физических качеств	40	5	35	Сдача нормативов
4.	Техника самостраховки и акробатические элементы	5	1	4	Выполнение элементов Наблюдение
5.	Техника борьбы в стойке	50	10	40	Спарринги, выполнение приёмов
6.	Техника борьбы лёжа	40	8	32	Практический контроль
7.	Подвижные и спортивные игры, эстафеты	4	1	3	Наблюдение, участие

8.	Итоговое занятие	2	0	2	Сдача нормативов
	ИТОГО:	144	28	116	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
2.	Развитие морально-волевых качеств	4	4	0	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие основных и специальных физических качеств	40	5	35	Сдача нормативов
4.	Техника борьбы в стойке	48	8	40	Практика, наблюдение
5.	Техника борьбы лёжа	45	8	37	Практика, наблюдение
6.	Подвижные и спортивные игры, эстафеты	4	1	3	Практика, наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, сдача нормативов
	ИТОГО:	144	27	117	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый год	1 сентября	31 мая	36	144	два раза в неделю по два часа, 1 академический час 45 минут
Второй год	1 сентября	31 мая	36	144	два раза в неделю по два часа, 1 академический час 45 минут
Третий год	1 сентября	31 мая	36	144	два раза в неделю по два часа, 1 академический час 45 минут

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Самбо-Дзюдо» первого года обучения**

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство «партнёрского плеча», взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивающие задачи:

- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать двигательные способности;
- развивать социальную активность и ответственность;

Обучающие задачи:

- обучить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- обучить базовым техническим приёмам борьбы в стойке и борьбы лежа;
- обучить базовым акробатическим элементам;
- обучить простейшим способам самостраховки;
- обучить простейшим способам самозащиты;

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу объединения "Самбо/Дзюдо". Правила безопасности при проведении тренировок, гигиенические требования, плана на год, показательное выступление учащихся старших групп. Соревнования. Правила проведения соревнований. Весовые категории. Возрастные группы. Костюм участника. Правила судейства: ход и продолжительность схватки, борцовский ковёр, оценка приёмов. Участие в соревнованиях по самбо.

Беседы по патриотическому воспитанию:

- Выдающиеся спортсмены России
- Успехи российских борцов
- Устремлённость к спортивным достижениям

Практика: показательное выступление учащихся старших групп, подвижные игры

2. Развитие основных физических качеств

Теория: Общефизическая подготовка и ее необходимость. Правила выполнения упражнений.

Практика: Строевые упражнения. Ходьба, бег, прыжки, лазанье. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости.

3. Акробатические элементы

Теория: Правила выполнения упражнений.

Практика: Кувырок вперёд. Кувырок назад. Боковой кувырок. Перекаты.
Гимнастический мост. Стойка на голове.

4. Техника самостраховки

Теория: Техника выполнения элементов.

Практика: Падение вперёд и падение назад из положения приседа. Падение назад и на бок через партнёра, стоящего на коленях и предплечьях. Кувырок вперёд через партнёра, стоящего на коленях и предплечьях. Падение назад и на бок через партнёра, стоящего на коленях и руках. Кувырок вперёд из положения стоя, держась за руку партнёра.

5. Техника борьбы в стойке

Теория: Техника выполнения элементов.

Практика: Дистанция. Захваты. Выведение из равновесия. Стойки и передвижения. Игры с элементами борьбы в стойке. Броски: задняя подножка, бросок через бедро, выхват за ноги.

6. Техника борьбы лёжа

Теория: Техника правильного выполнения элементов.

Практика: Захваты. Выведение из равновесия. Перевороты. Удержания. Игры с элементами борьбы в стойке. Борцовский мост.

7. Подвижные и спортивные игры

Теория: Правила игр и эстафет.

Практика: Футбол. Баскетбол. Эстафеты с применением баскетбольного и набивного мячей.

8. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, зачеты, соревнование внутри объединения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- появится чувство «партнёрского плеча»;
- появится привычка к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- появится потребность в ведении здорового образа жизни;
- разовьётся воля, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- разовьётся патриотизм.

Метапредметные результаты:

- разовьётся социальная активность, взаимопомощь и ответственность;

Предметные результаты:

Учащийся будет обучен:

- основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;
- базовым акробатическим элементам;
- простейшим способам самостраховки;
- простейшим способам самозащиты.
- разовьются двигательные способности;

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Самбо-Дзюдо» второго года обучения**

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство «партнёрского плеча», взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивающие задачи:

- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать двигательные способности;
- развивать социальную активность и ответственность;

Обучающие задачи:

- обучить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- обучить базовым техническим приёмам борьбы в стойке и борьбы лежа;
- обучить технике самообороны;
- обучить более сложным акробатическим элементам;
- обучить защитным действиям и приемам;

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Развитие самбо в России. Меры безопасности при проведении тренировок.

Профилактика травматизма. Гигиенические требования. План работы на год.

Беседы по патриотическому воспитанию:

1. Мастер-классы с выдающимися спортсменами.
2. Гимн, флаг России для страны и для спортсмена.
3. Беседа о самообороне.

2. Развития основных физических качеств

Теория: Правила выполнения упражнений.

Практика: Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости и координации движений.

3. Техника самообороны и акробатические элементы

Теория: Техника выполнения элементов

Практика: Совершенствование упражнений первого года обучения. Кувырок прыжком в длину и в высоту. Кульбит. Колесо.

4. Техника борьбы в стойке

Теория: Техника правильного выполнения элементов.

Практика: Игры в касания, в блокирующие захваты, теснения и выталкивания. Подготовка и проведение бросков руками. Техника: Передняя подножка. зацеп под одноименную ногу. Выведение из равновесия рывком, скручиванием. Бросок через спину с захватом рукава и куртки соперника.

5. Техника борьбы лёжа

Теория: Техника правильного выполнения элементов.

Практика: Игры в касания, в блокирующие захваты, теснения и выталкивания. Переворачивания. Удержания. Болевые приёмы: рычаг локтя через бедро от удержания сбоку, узел ногой от удержания сбоку, рычаг локтя с захватом руки между ногами, ущемление ахиллесова сухожилия. Сдача контрольных нормативов.

6. Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Теория: Правила игр.

Практика: Футбол. Баскетбол. Эстафеты с элементами акробатики. Регби на коленях на борцовском ковре с набивным мячом.

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, зачеты, соревнование внутри объединения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- развиваться чувство «партнёрского плеча»;
- укрепляться привычка к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- укрепляться потребность в ведении здорового образа жизни;
- развиваться воля, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развиваться патриотизм.

Метапредметные результаты:

- разовьется социальная активность, взаимопомощь и ответственность;

Предметные результаты:

Учащийся будет обучен:

- основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;
- более сложным акробатическим элементам;
- технике самостраховки;
- базовым защитным действиям и приемам.
- разовьются двигательные способности;

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Самбо-Дзюдо» третьего года обучения**

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство «партнёрского плеча», взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивающие задачи:

- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать двигательные способности;
- развивать социальную активность и ответственность;

Обучающие задачи:

- обучить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- обучить базовым техническим приёмам борьбы в стойке и борьбы лежа;
- обучить технике самостраховки;
- обучить более сложным акробатическим элементам;
- обучить более сложным защитным действиям и приемам;
- обучить основам тактики самбо.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Меры безопасности при проведении тренировок. Профилактика травматизма.

Гигиенические требования. План работы на год. Календарный план проведения соревнований.

2. Развития основных и специальных физических качеств

Теория: Техника правильного выполнения элементов

Практика: Упражнения для развития быстроты, скоростной и скоростно-силовой выносливости, гибкости, кондиционных и координационных способностей.

3. Техника самостраховки и акробатические элементы

Теория: Техника правильного выполнения элементов

Практика: Кувырки. Кульбит. Рондад. Сальто с опорой на руки страхующих. Ходьба на руках.

4. Техника борьбы в стойке

Теория: Техника правильного выполнения элементов борьбы в стойке. Подготовка бросков. Благоприятные моменты для бросков.

Практика: Бросок захватом одной и двух ног. Бросок через спину захватом руки на плечо. Зацеп стопой. Отхват. Сбивания.

5. Техника борьбы лёжа

Теория: Техника правильного выполнения элементов борьбы лежа

Практика: Переворачивания. Удержания. Болевые приёмы: узел руки и обратный узел руки поперёк, рычаг локтя заваливанием назад кувырком вперёд, ущемление икроножной

мышцы голенью.

6. Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Теория: Правила проведения соревнований и игр.

Практика: Футбол. Баскетбол. Эстафеты с элементами акробатики, гимнастики и борцовской техники.

7. Основы тактики самбо

Теория: Разведка. Оценка обстановки. Принятие решения. Реализация решения. Основные положения правил проведения соревнований по борьбе самбо. Первая доврачебная помощь при травмах. Запрещённые приёмы и действия. Оценка технических действий.

Практика: мини-соревнования в объединении.

8. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов, зачеты, соревнование внутри объединения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- развиваться чувство «партнёрского плеча»;
- укрепляться привычка к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- укрепляться потребность в ведении здорового образа жизни;
- развиваться воля, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- разовьется патриотизм.

Метапредметные результаты:

- разовьется социальная активность, взаимопомощь и ответственность;

Предметные результаты:

Учащийся будет обучен:

- основам спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;
- приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;
- более сложным акробатическим элементам;
- технике самостраховки;
- более сложным защитным действиям и приемам;
- основам тактики самбо;
- разовьются двигательные способности;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (работа над приемами).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровые берегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные автором списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия

Литература для педагога

Агафонов Э.В., Хориков В.А. Борьба самбо: учебное пособие / Красноярская высшая школа МВД России. – Красноярск, 1998.

Гаткин Е.Я. Самбо для начинающих / Е.Я. Гаткин. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001.

Гаткин Е.Я. Букварь самбиста / Е.Я. Гаткин. – М.: Лист, 1997.

Годик М.А. Совершенствование силовых качеств / М.А. Годик // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995.

Гулевич Д.И., Звягинцев Г.Н. Борьба самбо / Д.И. Гулевич, Г.Н. Звягинцев. – М.: Воениздат, 1976.

Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ / С.М. Зверев. – М.: Просвещение, 1986.

Конева Е.В. Детские подвижные игры / Е.В. Конева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литвинов Е.Н., Погадаев Г.И. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. – М.: Просвещение, 1997.

Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.

Мальков А.Л. Авторская образовательная программа по борьбе самбо / А.Л. Мальков. – г. Гаврилов-Ям, 2008.

Переверзин И.И. Школьный спорт в России / И.И. Переверзин. – М., 1994.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 1998.

Рудман Д.Л. Самбо. Техника борьбы лежа. Нападение / Д.Л. Рудман. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

Суслов Ф.П., Сыч В.Л., Шустин Б.Н. Современная система спортивной тренировки / Ф.П. Суслов, В.Л. Сыч, Б.Н. Шустин. – М.: СААМ, 1995. – 445 с.

Табаков С.Е., Елисеев С.В., Конаков А.В. Самбо. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ / С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков. – М.: Советский спорт, 2005.

Нормативные документы:

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «О стратегии развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге до 2030 года».

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2019 №255 «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта».

Электронные ресурсы:

Программа общей физической подготовки детей средствами самбо [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 20.08.2026).

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL:

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL:

Федерация самбо России [Электронный ресурс]. – URL:

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства

- дополнительная общеразвивающая программа;
- здоровье сберегающая технология «Обучение способам безопасного падения»;
- презентации.

Основой **третьего компонента** - системы средств контроля результативности обучения по программе служат:

- оценочные материалы (диагностические и контрольные материалы, тесты, информационные карты, анкеты для детей и родителей и т.д.);
- нормативные материалы (требования и положения о конкурсах, смотрах, фестивалях) по осуществлению индивидуальных, групповых и массовых форм работы с учащимися.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входная диагностика;
 - текущий контроль;
 - промежуточный контроль (два раза в течение 1 и 2 года освоения программы, 1 раз на третьем году обучения);
 - итоговый контроль (один раз в конце третьего года обучения).
- используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации

результатов.

Формы выявления результатов

- анкетирование;
- устный опрос;
- наблюдение.

Формы предъявления результатов:

- соревнования;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Плохо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество
педагога: _____

№ п/ п	ФИ обучающего я	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативност и
		Опыт освоения теоретическо й информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творствен а	Опыт общени я	Осознание ребёнком актуальных достижений .	Мотивация и осознание перспектив ы	

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Опросный лист «Оценка качества образовательных услуг»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы!

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые посещает ребенок, приносят пользу?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Устраивает ли Вас общеразвивающая программа, которую осваивает Ваш ребёнок?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	Удовлетворительно Хорошо Отлично Затрудняюсь ответить
6.	Испытывают ли Ваши дети трудности в общении:	Нет Если да, то с кем: С педагогом С детьми С окружающими их людьми, не связанными с учебным процессом. Затрудняюсь ответить

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Для примера:

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

При реализации программы используются:

- Здоровьесберегающие технологии — разминка, развитие физических качеств, контроль нагрузки, соблюдение санитарных норм, профилактика травм (в т. ч. отработка безопасных падений, контроль техники).
- Технология сотрудничества — партнёрская работа при отработке приёмов, совместное обсуждение ошибок, формирование атмосферы уважения и ответственности в коллективе.
- Технология развивающего обучения — поэтапное освоение техники (от отдельных элементов к комбинациям и учебным поединкам) с нарастанием сложности по уровню подготовки.
- Разноуровневое обучение — задания дифференцируются по сложности для новичков, среднего и продвинутого уровня с учётом индивидуальных особенностей.
- Игровые технологии — подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств для развития координации, реакции, чувства дистанции (особенно на начальном этапе).
- Информационно коммуникационные технологии — видео с эталонной техникой, презентации по правилам и классификации приёмов, видеоанализ занятий для коррекции техники.

Методы обучения:

- словесные — объяснение техники (разбор элементов броска, удержания, болевого приёма, правил безопасности), рассказ о принципах работы в паре и тактике поединка, беседа для разбора ошибок и удачных действий, инструктаж по выполнению приёмов и мерам предосторожности (в том числе по самостраховке).
- наглядные — показ педагогом базовых и сложных элементов (стойки, передвижения, захваты, броски) с демонстрацией правильной траектории и ритма; демонстрация видеозаписей эталонной техники ведущих спортсменов и фрагментов соревнований; использование презентаций для изучения правил вида спорта, судейских жестов, классификации приёмов; наглядные схемы связок и тактических схем.
- практические — тренаж базовых элементов (отработка захватов, выведения из равновесия, падений) на матах и без партнёра; разучивание движений поэтапно (сначала изолированно, затем в связках); учебные схватки и ситуационные задания (например, защита от конкретной атаки, выход из удержания); отработка коронных приёмов и комбинаций с учётом индивидуальных особенностей спортсмена.

- проблемно-поисковые: поиск оптимального варианта решения тактической задачи (например, как нейтрализовать более сильного или более быстрого соперника), подбор индивидуальных связок под собственный тип телосложения и стиль борьбы, моделирование нестандартных ситуаций (ограничение времени, изменение дистанции, работа с неудобным партнёром) для выработки самостоятельных решений.
- методы контроля и самоконтроля: самоанализ выполнения приёмов (фиксация собственных ошибок по заранее заданным критериям), взаимооценка в парах (оценка техники партнёра по чек-листу), обсуждение результатов учебных схваток и соревнований, видеоанализ поединков для выявления технических недочётов и отслеживания прогресса.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания – беседы об истории дзюдо и самбо, традициях и этике единоборств (уважение к сопернику, самоконтроль, дисциплина), о значении ритуалов (поклон, порядок в зале), о правилах честной борьбы и антидопинговых принципах; разбор примеров спортивного поведения известных борцов.
- методы организации деятельности – педагогическое требование соблюдения правил безопасности и дисциплины в зале; систематические упражнения на развитие волевых качеств (выносливость, концентрация, устойчивость к нагрузкам); распределение ролей в учебных парах (атакующий/защищающийся) для формирования ответственности; участие в соревнованиях, аттестациях и показательных выступлениях как способ закрепления навыков и опыта.
- методы стимулирования – создание ситуации успеха через поэтапное усложнение задач и фиксацию достижений (освоение нового приёма, победа в учебной схватке, улучшение результата в нормативах); поощрение и награждение (грамоты, пояса, звания внутри секции); участие в турнирах разного уровня для мотивации и расширения соревновательного опыта.
- методы контроля и самооценки – педагогическое наблюдение за техникой, дисциплиной и эмоциональным состоянием обучающихся; анализ результатов выступлений и нормативов; ведение дневника самоконтроля (самочувствие, пульс, освоенные элементы, личные цели).
- методы самовоспитания – постановка личных целей (освоить конкретный приём, улучшить результат в нормативе, выступить на турнире), развитие ответственности за собственный прогресс и за безопасность партнёра, формирование привычки к самодисциплине и регулярным тренировкам, рефлексия после занятий и соревнований.

Дидактические средства:

Иллюстративные материалы

- схемы базовых стоек, захватов и дистанций в дзюдо и самбо;
- иллюстрации правильной техники падений (укэми) и самостраховки;
- поэтапные схемы выполнения ключевых приёмов (броски, удержания, выходы из захватов) с выделением типичных ошибок;
- плакаты с правилами соревнований и запрещёнными приёмами по возрастным категориям;
- словарь терминов дзюдо и самбо (с пояснением на доступном для обучающихся языке);
- схемы тактических действий в стойке и партере (варианты атак, защит, контратак);
- компьютерная презентация «Викторина по правилам и терминологии» для закрепления знаний.

Электронные образовательные ресурсы:

- видеоподборки эталонной техники ведущих спортсменов (классические броски, комбинации, удержания);
- учебные видео с разбором типичных ошибок новичков при выполнении приёмов;
- видеозаписи учебных поединков обучающихся с последующим разбором;
- фрагменты соревнований (чемпионаты России, международные турниры) для анализа тактики и судейства;
- обучающие ролики по судейским жестам, оценке действий и начислению баллов в дзюдо и самбо.

Фонотека:

- ритмичная музыка для разминки и общеразвивающих упражнений;
- аудиозаписи с командами и терминологией (для отработки строевых и организационных действий, понимания судейских сигналов);
- звуковые сигналы (свисток, таймер) для моделирования соревновательных условий и контроля времени в учебных схватках.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения программы применяются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Оценка личностных результатов не предполагает персонифицированного сравнения обучающихся между собой.

Входной контроль проводится в начале обучения и включает: тестирование общей физической подготовки (бег, подтягивания/отжимания, прыжок в длину, гибкость), проверку навыков самостраховки (падения на бок, назад, вперёд), оценку координации и чувства дистанции, а также анкетирование для выявления мотивации и ожиданий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за качеством выполнения технических элементов, соблюдением правил безопасности, дисциплиной, активностью и взаимодействием в парах, а также фиксацией динамики освоения приёмов и корректировкой индивидуальных задач.

Промежуточный контроль проводится по завершении разделов программы и в конце учебного года в форме контрольных нормативов по ОФП и СФП, показательных отработок связок и комбинаций, учебных поединков с упрощёнными правилами, а также участия в открытых тренировках и внутришкольных соревнованиях.

Итоговый контроль реализуется по завершении освоения программы в виде сдачи контрольных нормативов, участия в официальных соревнованиях (в соответствии с возрастными и квалификационными требованиями), показательных выступлений и анализа индивидуальных достижений (динамика результатов, рост спортивного разряда, стабильность техники).

Формы фиксации результатов:

- карты педагогического наблюдения (техника, дисциплина, динамика освоения элементов);
- фото- и видеоматериалы контрольных отработок и поединков (для анализа и портфолио);
- протоколы сдачи нормативов и результаты соревнований;
- дипломы, грамоты, сертификаты, подтверждающие участие и достижения;
- журнал учёта тренировочной и соревновательной деятельности (посещаемость, результаты, замечания);
- анкеты обучающихся и родителей (удовлетворённость, обратная связь, предложения по улучшению программы).

Формы предъявления результатов:

- открытые тренировки и показательные выступления для родителей и гостей;
- участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные);
- демонстрационные отборы и квалификационные испытания для присвоения разрядов;
- тематические мастер-классы и показательные уроки с разбором техники;
- публикация фото- и видеоматериалов выступлений, отчётов о соревнованиях и достижениях на информационных ресурсах учреждения.