

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

«Китайский шаг за шагом»

Срок освоения программы: 3 года
Возраст учащихся: 10-14 лет

Разработчик:
Мушникова Екатерина Ильинична
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - социально-гуманитарная.

Адресат программы - дети 10-14 лет, проявляющие интерес к изучению китайского языка. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень владения китайским языком для обучения данной программе не требуется.

Актуальность программы обусловлена стратегическими задачами государственной политики (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года), направленными на формирование навыков межкультурной коммуникации и расширение языковых компетенций обучающихся. Программа соответствует Приказу Минпросвещения № 196 и отвечает возрастающему интересу к изучению китайского языка и культуры Китая, а также необходимости расширения языковых и культурных компетенций обучающихся. Изучение китайского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей детей, расширению кругозора. Отличительная особенность программы — сочетание коммуникативной направленности с системным освоением тоновой системы, пиньиня и иероглифической письменности, что обеспечивает формирование прочной языковой базы. Программа становится эффективным инструментом развития языковых способностей, познавательных интересов и межкультурной компетенции обучающихся.

Отличительные особенности – сочетание коммуникативной направленности обучения с системным освоением специфических особенностей китайского языка: тонов, пиньиня и иероглифической письменности. Содержание программы адаптировано для обучающихся 10–14 лет и построено с учётом их возрастных особенностей, интересов и постепенного усложнения языкового материала.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на китайском языке как основы для участия в межкультурной коммуникации.

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Обучающие задачи

- сформировать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.
- сформировать интерес к изучению китайского языка;
- обучить детей диалогической речи;
- сформировать умение составлять монологические высказывания;
- сформировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить воспринимать слух тексты;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- обучить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В итоге освоения программы

- обучающиеся будут приобщены к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- у обучающихся будет воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- у обучающихся будет воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- у обучающихся будет воспитано положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- у обучающихся будут развиты память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- у обучающихся будет сформирован интерес к изучению китайского языка;
- у обучающихся будут развиты познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Метапредметные результаты

- у обучающихся будет сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- у обучающихся будут сформированы навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформирована потребность в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- сформировано умение составлять монологические высказывания;

- сформировано умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучающиеся будут обучены диалогической речи;
- обучающиеся будут обучены чтению и пониманию текстов;
- обучающиеся будут обучены воспринимать на слух тексты;
- обучающиеся будут обучены пониманию основного содержания несложных

сюжетных текстов с опорой на видеоряд;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

В группы первого года обучения принимаются дети 10-14 лет. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы любого года обучения в течение всего учебного года на основании небольшого тестирования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем году обучения – не менее 10 человек.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- практическая работа;
- беседа;
- игра;
- викторина.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;

2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая.

– индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- маркеры для доски разноцветные;
- парты и стулья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Вводный курс. Знакомство с китайским языком. Основы фонетики и иероглифики	14	5	9	Опрос
3.	Я и ты	16	4	12	Опрос
4.	Моя семья	16	4	12	Опрос
5.	Питание	16	4	12	Опрос
6.	Школьная жизнь	16	4	12	Опрос
7.	Время и погода	16	4	12	Опрос
8.	Работа и профессии	16	4	12	Опрос
9.	Хобби и увлечения	16	4	12	Опрос
10.	Транспорт и путешествия	16	4	12	Опрос
11.	Итого	144	38	106	

Учебный план второго года обучения

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Я и мои друзья	16	4	12	Опрос
3.	Моя семья и мой дом	18	5	13	Опрос
4.	Шопинг и повседневная жизнь	18	5	13	Опрос
5.	Школьная жизнь	18	5	13	Опрос
6.	Здоровье и окружающая среда	18	5	13	Опрос
7.	Мода, музыка и развлечения	18	5	13	Опрос
8.	Средства массовой информации	18	5	13	Опрос
9.	Путешествия и традиции	16	4	12	Опрос
10.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест
11.	Итого	144	39	105	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Представление и общение	16	4	12	Опрос
3.	Город и окружающая среда	18	5	13	Опрос
4.	Дом и мебель	18	5	13	Опрос
5.	Школьная жизнь и образование	18	5	13	Опрос
6.	Здоровье и образ жизни	18	5	13	Опрос
7.	Развлечения и интересы	18	5	13	Опрос
8.	СМИ и современная жизнь	18	5	13	Опрос
9.	Путешествия, культура и традиции	16	4	12	Опрос
10.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест
11.	Итого	144	39	105	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Китайский шаг за шагом»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа 1 академический час 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа 1 академический час 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа 1 академический час 45 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Китайский шаг за шагом»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Обучающие задачи

- сформировать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.
- сформировать интерес к изучению китайского языка;
- обучить детей диалогической речи;
- сформировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- обучить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Игры на знакомство. Форма контроля-беседа, опрос.

Вводный курс. Знакомство с китайским языком. Основы фонетики и иероглифики

Теория

Знакомство с китайским языком и особенностями его звучания и письменности.

Практика

Фонетические упражнения на чтение слогов, распознавание и воспроизведение тонов.

Практические упражнения по написанию основных черт и графем. Работа с порядком черт. Анализ структуры простых иероглифов. Написание первых иероглифов. Форма контроля-опрос.

Я и ты

Теория

Изучение лексики по темам «Приветствие», «Знакомство», «Имя», «Возраст», «Страна проживания». Формирование навыков речевого этикета.

Практика

Чтение и разбор диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление коротких диалогов-знакомств. Представление себя и своего собеседника. Форма контроля-опрос.

Моя семья

Теория

Изучение лексики по теме «Семья»: члены семьи, возраст, родственные отношения. Изучение конструкций принадлежности и наличия.

Практика

Чтение диалогов и небольших текстов. Выполнение упражнений на использование новой лексики и грамматических конструкций. Составление рассказа о своей семье. Форма контроля- Опрос.

Питание

Теория

Изучение лексики по теме «Еда и напитки». Названия продуктов и напитков, выражение желания и предпочтения.

Практика

Чтение диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «В кафе», «Любимая еда». Описание своих предпочтений. Форма контроля-опрос.

Школьная жизнь

Теория

Изучение лексики по темам «Школа», «Школьные предметы», «Учебные принадлежности», «Урок китайского языка». Названия дней недели. Изучение грамматических моделей, связанных с выражением времени и дней недели.

Практика

Чтение и разыгрывание диалогов. Составление собственного школьного расписания. Выполнение упражнений на использование изученной лексики и грамматики. Форма контроля-опрос.

Время и погода

Теория

Изучение лексики по темам «Время», «Дата», «День рождения», «Погода», «Времена года». Способы обозначения времени и даты.

Практика

Чтение диалогов и коротких текстов. Составление вопросов и ответов о времени и погоде. Описание своего дня рождения и любимого времени года. Форма контроля-опрос.

Работа и профессии

Теория

Изучение лексики по теме «Профессии», «Место работы». Основные речевые модели для сообщения информации о профессии и месте работы.

Практика

Составление предложений и небольших текстов по теме. Диалоги «Кем ты хочешь стать?», «Где ты работаешь?». Форма контроля-опрос.

Хобби и увлечения

Теория

Изучение лексики по теме «Хобби», «Спорт», «Музыка», «Телевидение», «Свободное время». Изучение конструкций, позволяющих говорить об увлечениях, предпочтениях, способности и возможности выполнить действие.

Практика

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов о хобби. Проведение мини-интервью. Подготовка небольшого монологического высказывания о своих увлечениях. Форма контроля-опрос.

Транспорт и путешествия

Теория

Изучение лексики по темам «Транспорт», «Вокзал», «Аэропорт», «Поездка». Основные речевые модели для описания маршрута и способа передвижения.

Практика

Чтение и разыгрывание ситуативных диалогов. Составление предложений о поездках и маршрутах. Выполнение упражнений на закрепление грамматических конструкций. Повторение материала первого года обучения. Форма контроля-опрос.

Заключительное занятие

Практика

Тестирование. Форма контроля-тест по пройденным темам.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В итоге освоения программы

- обучающиеся будут приобщены к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- у обучающихся будет воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- у обучающихся будет воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- у обучающихся будет воспитано положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- у обучающихся будут развиты память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- у обучающихся будет сформирован интерес к изучению китайского языка;
- у обучающихся будут развиты познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Метапредметные результаты

- у обучающихся будет сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- у обучающихся будут сформированы навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформирована потребность в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- сформировано умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучающиеся будут обучены диалогической речи;
- обучающиеся будут обучены пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Китайский шаг за шагом»
2-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Обучающие задачи

- сформировать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.
- сформировать интерес к изучению китайского языка;
- обучить детей диалогической речи;
- сформировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить воспринимать слух тексты;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- обучить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу. Форма контроля-опрос.

Я и мои друзья

Теория

Изучение лексики по темам «Друзья», «Внешность», «Характер», «Повседневное общение». Повторение вопросительных слов. Освоение сравнительных конструкций.

Практика

Практика составления описаний людей, ситуативных диалогов, выполнения упражнений и чтения текстов. Форма контроля-опрос.

Моя семья и мой дом

Теория

Изучение лексики по темам «Дом», «Комната», «Мебель», «Сад». Конструкции для описания местоположения предметов.

Практика

Практика описания своей комнаты и дома, чтение и перевод адаптированных текстов, работа с иероглифами. Форма контроля-опрос..

Шопинг и повседневная жизнь

Теория

Лексика по темам «Магазин», «Покупки», «Продукты», «Цена», «Количество». Знакомство с китайскими единицами измерения.

Практика

Изучение и практическое использование конструкций сравнения. Форма контроля-опрос.

Школьная жизнь

Теория

Расширение лексики по теме «Школа». Школьные предметы, расписание, учебная деятельность, отношения между учащимися.

Практика

Работа с конструкциями, используемыми для характеристики предметов и состояний. Форма контроля-опрос.

Здоровье и окружающая среда

Теория

Лексика по темам «Здоровье», «Самочувствие», «Погода», «Природа», «Окружающая среда».

Практика

Практика составления диалогов, выражения самочувствия и рекомендаций, чтение адаптированных текстов. Форма контроля-опрос.

Мода, музыка и развлечения

Теория

Лексика по темам «Одежда», «Цвет», «Музыка», «Кино», «Развлечения». Освоение новых способов выражения временных отношений.

Практика

Практика описания внешности и одежды, обсуждения музыкальных и других предпочтений. Форма контроля-опрос.

СМИ

Теория

Лексика по темам «Телевидение», «Интернет», «Новости», «Реклама». Изучение конструкций для выражения временных и причинно-следственных отношений.

Практика

Чтение текстов, составление диалогов, обсуждение знакомых медиаресурсов. Форма контроля-опрос.

Путешествия и традиции

Теория

Лексика по темам «Путешествия», «Достопримечательности», «Китайские праздники и традиции». Изучение

Практика

Чтение адаптированных текстов о Китае, составление диалогов и небольших сообщений, знакомство с культурными особенностями Китая. Повторение материала второго года обучения. Форма контроля-опрос.

Заключительное занятие

Практика

Тестирование. Форма контроля-тест по пройденным темам.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В итоге освоения программы

- обучающиеся будут приобщены к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- у обучающихся будет воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- у обучающихся будет воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- у обучающихся будет воспитано положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- у обучающихся будут развиты память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- у обучающихся будет сформирован интерес к изучению китайского языка;
- у обучающихся будут развиты познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Метапредметные результаты

- у обучающихся будет сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- у обучающихся будут сформированы навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформирована потребность в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- сформировано умение составлять монологические высказывания;
- сформировано умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучающиеся будут обучены воспринимать на слух тексты;
- обучающиеся будут обучены пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Китайский шаг за шагом»
3-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Обучающие задачи

- сформировать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.
- сформировать интерес к изучению китайского языка;
- обучить детей диалогической речи;
- сформировать умение составлять монологические высказывания;
- сформировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить воспринимать слух тексты;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- обучить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу. Форма контроля-опрос.

Представление и общение

Теория

Расширение лексики по темам «Знакомство», «Личные сведения», «Общение», «Учёба и работа». Освоение конструкций для выражения последовательности действий, дополнительной информации и рекомендаций.

Практика

Практика диалогической речи, чтение текстов, составление собственных высказываний. Форма контроля-опрос.

Город и окружающая среда

Теория

Лексика по темам «Город», «Достопримечательности», «Природа», «Окружающая среда». Конструкции сравнения и выражения местоположения.

Практика

Практика описания города, сравнения различных мест, чтения и перевода адаптированных текстов. Форма контроля-опрос.

Дом и мебель

Теория

Расширение лексики по теме «Дом». Конструкции для описания действий и их результата.

Практика

Практика описания дома и комнаты, составление небольших письменных текстов, чтение и перевод. Форма контроля-опрос.

Школьная жизнь и образование

Теория

Лексика по темам «Школа», «Образование», «Учебная деятельность», «Иностранные языки». Освоение условных конструкций и других способов связи предложений.

Практика

Практика составления связных высказываний, обсуждения учебных ситуаций, работы с текстами. Форма контроля-опрос.

Тема 6. Здоровье и образ жизни

Теория

Расширение лексики по темам «Здоровье», «Питание», «Образ жизни», «Спорт». Изучение конструкций для выражения опыта, состояния и причинно-следственных отношений.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Составление диалогов по теме. Форма контроля-опрос.

Развлечения и интересы

Теория

Лексика по темам «Путешествия», «Животные», «Книги», «Фильмы», «Музыка», «Свободное время». Освоение способов выражения степени признака и образа действия.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Практика обсуждения интересов, чтение и составление небольших текстов, подготовка монологических высказываний. Форма контроля-опрос.

СМИ и современная жизнь

Теория

Лексика по темам «Новости», «Интернет», «Средства массовой информации», «Современная жизнь»

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Написание рассказа о СМИ. Форма контроля-опрос.

Путешествия, культура и традиции

Теория

Расширение лексики по теме путешествий. Знакомство с китайскими праздниками, обычаями и культурными особенностями.

Практика

Практика чтения и обсуждения текстов о Китае, составление диалогов и монологических высказываний, выполнение итоговых заданий. Повторение материала, пройденного за третий год обучения. Форма контроля-опрос.

Заключительное занятие

Практика

Форма контроля-тест по пройденным темам.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В итоге освоения программы

- обучающиеся будут приобщены к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- у обучающихся будет воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- у обучающихся будет воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- у обучающихся будет воспитано положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая - носителям китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая и позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- у обучающихся будут развиты память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- у обучающихся будет сформирован интерес к изучению китайского языка;
- у обучающихся будут развиты познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Метапредметные результаты

- у обучающихся будет сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- у обучающихся будут сформированы навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформирована потребность в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- сформировано умение составлять монологические высказывания;
- сформировано умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучающиеся будут обучены диалогической речи;
- обучающиеся будут обучены чтению и пониманию текстов;
- обучающиеся будут обучены воспринимать на слух тексты;
- обучающиеся будут обучены пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются

Педагогические технологии

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы на тему ЗОЖ, смена видов деятельности, игры);
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы);
- игровые технологии.

Методы обучения

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Методы воспитания

- формирования сознания – беседа «Наши успехи и трудности», помощь друг другу и т.п.;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение, выставка готовых работ в конце занятия.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература

1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск : 2002. - Текст : непосредственный.
2. Китайский фольклор. Москва : Изд. Муравей, 2001. - 136 с. - Текст : непосредственный.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. - Москва : Изд. ВКН, 2020. - 140 с. - Текст : непосредственный.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. - Изд. ВКН, 2020. - 298 с.- Текст : непосредственный.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Изд. Восток-Запад, 2004. - 497 с. - Текст : непосредственный.
6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - Москва : 2005. - Текст : непосредственный.
7. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск : 2000. - Текст : непосредственный.

8. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. – Текст : непосредственный.

9. 马亚敏, 李欣颖 编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009. – Текст : непосредственный

Электронные ресурсы

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:
 - плакаты;
 - фотографии и карточки по темам;
 - фотографии достопримечательностей Китая;
 - иллюстрации видов города;
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.
3. Видеотека:
 - банк документальных записей, видеофильмов;
 - мультфильмы и обучающие видеоролики;
 - видеоэкскурсии.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Китайский шаг за шагом» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- устный опрос;
- игра.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Интересный китайский» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений по заданным условиям и самостоятельно).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье-сберегающие технологии;
- электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы

Оценочно-педагогические средства

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (1 – й, 2 – й, 3 – й обучения);
- план творческих работ по годам обучения;
- словарь специальных терминов;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- тематические папки (примеры творческих работ);
- статья для родителей «Преодоление языкового барьера»;
- презентации.

Литература

Методическая литература для педагога

1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск : 2002. - Текст : непосредственный.
2. Китайский фольклор. Москва : Изд. Муравей, 2001. - 136 с. - Текст : непосредственный.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. - Москва : Изд. ВКН, 2020. - 140 с. - Текст : непосредственный.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. - Изд. ВКН, 2020. - 298 с.- Текст : непосредственный.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Изд. Восток-Запад, 2004. - 497 с. - Текст : непосредственный.
6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - Москва : 2005. - Текст : непосредственный.
7. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск : 2000. - Текст : непосредственный.
8. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. – Текст : непосредственный.
9. 马亚敏, 李欣颖 编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009. – Текст : непосредственный

Электронные ресурсы:

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя учащегося:	
Возраст:	
Название программы:	
Год освоения программы:	
Дата заполнения карты:	

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учр еждение			рай он			горо д			российски й, международный		
	Участие	Призер, Победитель		Участие	Призер, Победитель		участие	Призер, Победитель		участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия,

имя,

отчество

педагога:

На

правление

деятельно

сти

(отдел):

Дата

а

заполнены

карты:

Формы предъявления профессиональ- ных достижений	Уровень участия											
	учрежден- ное			район			город			российск- ий, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
Профес- сиональные конкурсы, смотри, фестивали, выставки и др												
Педагог- ические конкурсы												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.

Конференции, семинары, круглые столы, педагогически е чтения, педагогически е советы												
Мастер -классы, открытые занятия												
Методи ческие объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80