

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Профориентация для детей (ОВЗ)»**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет

Разработчики:
Прямикова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования,
Шварц Надежда Эдгаровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи) 13 – 16 лет, проявляющих интерес к построению своего образовательного и профессионального маршрута, саморазвитию.

Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения данной программе не требуется.

Актуальность программы.

«Профориентация для детей (ОВЗ)» обусловлена стратегическими задачами государственной политики в сфере образования, закрепленными в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где приоритетом выступает создание условий для социализации, профессионального самоопределения и трудовой адаптации всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует Приказу Минпросвещения № 196 от 09.11.2018 и отвечает требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, направленным на обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, их психолого-педагогическую поддержку и подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Особая значимость программы определяется острой социальной потребностью в решении проблемы профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья. По окончании школы многие выпускники с ОВЗ испытывают значительные трудности, связанные с незнанием, какая профессия соответствует их состоянию здоровья, в какую профессиональную образовательную организацию можно поступить, как и где в дальнейшем применить свои возможности в трудовой деятельности. Программа направлена на разрешение ключевых противоречий: между сложившейся системой профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и современными требованиями рынка труда; между возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями психофизического развития обучающихся; между ограниченным количеством доступных профессий и притязаниями, желаниями и потребностями подростков с ОВЗ.

Отличительная особенность программы — комплексный подход, объединяющий психолого-диагностическое (изучение собственных личностных качеств), профориентационно-тьюторское (знакомство с востребованными профессиями и учреждениями СПО) и практическое направления (посещение Дней открытых дверей, экскурсии на производства, профессиональные пробы). Программа учитывает психофизические особенности обучающихся с задержкой психического развития и

нарушениями речи: используется частая смена видов деятельности, игровые формы работы, минимизация теоретического материала и преобладание практических заданий.

Таким образом, программа становится эффективным инструментом формирования у обучающихся с ОВЗ конкретного образовательного маршрута для освоения профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и потребностями рынка труда, обеспечивая их успешную социализацию и профессиональную самореализацию.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа.

Отличительные особенности/новизна

В отличие от других профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи), реализуемых в Приморском районе Санкт-Петербурга (на основании данных Мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год), данная программа ориентирована на работу с обучающимися параллельно по трем направлениям:

Психолого-диагностическое – изучение обучающимися собственных профориентационно значимых личностных качеств, формирование реалистичной позитивной Я-концепции (преимущественно в игровом формате), мотивирование на продолжение образования в учреждении СПО и получение профессии.

Профориентационно-тьюторское – определение и корректировка профессиональных планов обучающихся и знакомство с востребованными на рынке труда Санкт-Петербурга профессиями, требующих среднего профессионального образования, формами трудовых отношений, трудовым и деловым этикетом. При этом особое внимание уделяется именно тем профессиям, по которым у обучающихся по данной программе есть значительные шансы на поступление в учреждения СПО в близлежащих муниципальных образованиях. (Доступные проходные баллы по конкурсу аттестатов, прием без экзаменов).

Практическое – очное и дистанционное посещение Дней открытых дверей в ОО среднего профессионального образования, находящихся в транспортной доступности в близлежащих муниципальных образованиях (Приморского, Выборгского и Калининского районов), экскурсии на производства, участие в мастер-классах, профессиональных пробах, участие в конкурсном движении для обучающихся с ОВЗ (организуемых городским методическим объединением специалистов по профориентационной работе со школьниками).

Снять у обучающихся с ОВЗ утомление во время учебного занятия и поддерживать интерес к изучаемой теме позволяет преимущественно игровая форма учебной деятельности, минимизация теоретического материала и преобладание практических, заданий.

Цель программы

Содействие формированию у обучающегося с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи) конкретного образовательного маршрута для освоения профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Задачи

Воспитательные задачи

- расширение кругозора и повышение уровня знаний обучающихся;
- воспитание патриотизма, готовность к мирному созиданию на благо Родины;
- воспитание любви к труду и уважения к людям труда;
- воспитание целеустремленности, терпения и аккуратности;
- формирование готовности к профессиональному выбору;

Развивающие задачи

- развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самосознания и способности к саморефлексии;
- развитие навыков самоконтроля и реалистичной самооценки своей деятельности;
- развитие памяти, произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;
- подготовка к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах производства.

Обучающие задачи

- приобретение знаний о мире профессий, производственных отраслей;
- приобретение начальных профессионально-технических умений и навыков;
- обучение навыку работы в коллективе, устанавливать конструктивные отношения при совместной деятельности;
- обучение навыку планировать свою деятельность, работать самостоятельно, проявлять поисковую активность, прогнозировать результаты своей деятельности;
- освоение специальной терминологии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- расширен кругозор и повышен уровень знаний;
- воспитан патриотизм и готовность к мирному созиданию на благо Родины;
- воспитана любовь к труду и уважение к людям труда;
- воспитана целеустремленность, терпение и аккуратность;
- сформирована готовность к профессиональному выбору;

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся произойдет:

- развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самосознания и способности к саморефлексии;
- развитие навыков самоконтроля и реалистичной самооценки своей деятельности;
- развитие памяти, произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;
- повышение готовности к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах производства;

- воспитание патриотизма, готовность к мирному созиданию на благо Родины.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающиеся:

- приобретут знания о мире профессий, производственных отраслей;
- приобретут начальные профессионально-технические умения и навыки;
- обучатся навыкам работы в коллективе, устанавливать конструктивные отношения при совместной деятельности;
- обучатся навыкам планирования собственной деятельности, самостоятельной работы, проявления поисковой активности, прогнозирования результатов своей деятельности;
- освоят специальную терминологию.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Учебная деятельность детей с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи) имеет ряд особенностей.

В физическом развитии дети с нарушением интеллекта отстают от нормально развивающихся сверстников. Школьникам с нарушением интеллекта достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего занятия, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на занятии.

Внимание у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом.

Восприятие у детей с ЗПР также характеризуется рядом особенностей. Скорость восприятия у них заметно снижена. Для того чтобы узнать предмет, явление, обучающимся с нарушением интеллекта требуется больше времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Все эти особенности учтены в учебном процессе. Чтобы компенсировать недостаточность развития психических процессов обучающихся используются следующие приемы:

- речь педагога должна быть медленной, чтобы обучающиеся успевали понимать ее, необходимо больше времени давать на освоение учебного материала;
- используется частая смена заданий и видов деятельности;
- активно используются игровые приемы.

Условия набора и формирования групп

Набор обучающихся 13-16 лет, проявляющих интерес к профориентации, осуществляется на добровольной основе независимо от уровня подготовки и без предварительного отбора. Ограничений в наборе нет, принимаются все желающие. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы: педагог формирует разновозрастные группы в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности.

Количество обучающихся в группе

1 год обучения по адаптированной программе – не менее 10 человек. В процессе

реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- игра;
- практическое занятие;
- мини-проект;
- экскурсия: ярмарки профессий, дни открытых дверей, Музеи

профессионального образования.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная – одновременная работа всех обучающихся;
- групповая – организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет и комплект учебной мебели;
- учебная доска;
- набор канцелярии;
- альбом для рисования;
- набор мультимедийного оборудования на основе персонального компьютера и видеопроектора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	Характер и выбор профессии	14	6	8	Беседа
3.	Мир профессий	48	32	16	Беседа
4.	Массовые мероприятия, экскурсии	6	0	6	Беседа
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Устный опрос
6.	ИТОГО	72	39	33	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Профориентация для детей (ОВЗ)»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	один раз в неделю по два академических часа 1 ак. час – 40 минут

Рабочая программа
к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Профориентация для детей (ОВЗ)» 1 года обучения.

Задачи

Воспитательные задачи

- расширение кругозора и повышение уровня знаний обучающихся;
- воспитание патриотизма, готовности к мирному созиданию на благо Родины;
- воспитание любви к труду и уважения к людям труда;
- воспитание целеустремленности, терпения и аккуратности;
- формирование готовности к профессиональному выбору;

Развивающие задачи

- развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самосознания и способности к саморефлексии;
- развитие навыков самоконтроля и реалистичной самооценки своей деятельности;
- развитие памяти, произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;
- подготовка к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах производства.

Обучающие задачи

- приобретение знаний о мире профессий, производственных отраслей;
- приобретение начальных профессионально-технических умений и навыков;
- обучение навыку работы в коллективе, устанавливать конструктивные отношения при совместной деятельности;
- обучение навыку планировать свою деятельность, работать самостоятельно, проявлять поисковую активность, прогнозировать результаты своей деятельности;
- освоение специальной терминологии.

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии обучающегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного освоения программы.

Вводное занятие

Теория

Знакомство с коллективом. Введение в программу. Тематический план занятий. Знакомство с материалами. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинете.

Практика

Ознакомление с помещением. Тест «Правила техники безопасности». Определение уровня знаний, умений, на основе беседы важности выбора будущей профессии. Входящая диагностика. Форма контроля-устный опрос.

1 раздел «Характер и профессия»

Теория

Понятие профессиональной ориентации. Важность активной жизненной позиции относительно профессионального и личностного самоопределения. Связь профессий и образа жизни, режима работы. Зависимость успеха в различных профессиональных сферах и индивидуальных особенностей. Реалистичная и нереалистичная самооценка. Понятие рефлексии: эмоции, поведение, вербальная и невербальная коммуникация. Профессионально-важные качества и черты характера: врожденные и приобретаемые. Универсальные профессиональные навыки. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика

Самодиагностика (бланковая и компьютерная) по методикам «Профессиональный тип личности» (Дж. Холланд в модификации Г.В.Резапкиной), «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной), тест «Социальный интеллект», «Тест эмоций» Басса-Дарки, методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной. Форма контроля- беседа.

2 раздел «Мир профессий»

Теория

Типичные ошибки при выборе профессий. Стереотипы о профессиях. Санкт-Петербург – город всех профессий и видов промышленности. Профессии будущего и «профессии-пенсионеры». Типы профессий и группы профессий по условиям труда. Матрица выбора профессии. Профессии по видам деятельности. Самые востребованные профессии, требующие среднего профессионального образования. Виды трудовых отношений. Как искать работу и как проходить собеседования опираясь на свои сильные стороны.

Практика

Игры «Самая интересная/скучная профессия», «Исчезнувшие профессии», «Угадай профессию по фразе», «Кто я?», «Вакансия». Творческий мини-проект «Что нам стоит дом построить?», "Я через 10 лет", «Кто самый внимательный?», «Дело мастера боится», Игра «Собеседование». Форма контроля- беседа.

Массовые мероприятия, экскурсии

Практика

Открытые занятия с родителями; экскурсии на производства, Музей истории профессионального образования в России, посещение Дней открытых дверей в колледжах в очном и онлайн формате. Форма контроля- устный опрос.

Итоговое занятие

Теория

Обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года по разделам программы: «Характер и выбор профессии», «Мир профессий». Повторение ключевых понятий: профессия, специальность, должность, профессионально-важные качества, образовательный маршрут, учреждения среднего профессионального образования (СПО). Обсуждение типичных ошибок при выборе профессии и способов их избежать. Напоминание о востребованных профессиях в Санкт-Петербурге и ближайших муниципальных образованиях. Инструктаж по технике безопасности в летний период и рекомендации по самостоятельному изучению профориентационных материалов (сайты колледжей, онлайн-экскурсии, профпробы).

Практика

Игра-викторина «В мире профессий»: команды отвечают на вопросы о профессиях, их особенностях, условиях труда, востребованности на рынке труда. Игра «Угадай профессию»: по описанию действий, инструментов или результатов труда определить профессию. Творческое задание «Моя будущая профессия»: каждый участник создает коллаж, рисунок или устный рассказ о выбранной профессии, обосновывает свой выбор (с опорой на результаты диагностик и экскурсий). Интерактивное упражнение «Собеседование»: моделирование ситуации приема на работу (в упрощенной, игровой форме), где обучающиеся пробуют представить свои сильные стороны и ответить на вопросы «работодателя».

Форма контроля. Устный опрос.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- расширен кругозор и повышен уровень знаний;
- воспитан патриотизм, готовность к мирному созиданию на благо Родины;
- воспитана любовь к труду и уважение к людям труда;
- воспитана целеустремленность, терпение и аккуратность;
- сформирована готовность к профессиональному выбору;

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся произойдет:

- развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самосознания и способности к саморефлексии;
- развитие навыков самоконтроля и реалистичной самооценки своей деятельности;
- развитие памяти, произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;
- повышение готовности к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах производства.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающиеся:

- приобретут знания о мире профессий, производственных отраслей;
- приобретут начальные профессионально-технические умения и навыки;
- обучатся навыкам работы в коллективе, устанавливать конструктивные отношения при совместной деятельности;
- обучатся навыкам планирования собственной деятельности, самостоятельной работы, проявления поисковой активности, прогнозирования результатов своей деятельности;
- освоят специальную терминологию.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Про профи» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль (два раза в течение года освоения программы);
- итоговый контроль (один раз в конце года обучения).

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы предъявления результатов:

- мини-проект.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «» используются следующие диагностические методики:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используются формы организации деятельности:

- учебное занятие;
- игра;
- практическое занятие;
- мини-проект;
- экскурсия: ярмарки профессий, дни открытых дверей, Музеи профессионального образования.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (выполнение заданий самостоятельно).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы

Оценочно-педагогические средства

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (1-й обучения);

- словарь специальных терминов;
- тематические папки (наглядные материалы, фото);
- литературные источники, справочники;

Дидактические средства

- наглядные полиграфические материалы;
- презентации.
- электронные образовательные ресурсы.

Литература

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание, М., Прогресс, 1986.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
5. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации: авт.-сост.: А.Г. Апухтина, Е.В. Васина, И.А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление.)
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2011.
9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
10. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
12. Резапкина Г.В. Холланд + Климов =..., журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», № 5, 2007.
13. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
14. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. _ М.: Сфера, 2001
15. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Л.В. Петрановская. Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть? – М.: АСТ, 2016.
2. Л.В. Петрановская. Большая книга о воспитании. – М.: АСТ, 2016.

Электронные ресурсы

1. <https://atlas100.ru/catalog> Атлас будущих профессий

Опросник «Самооценка профессионального выбора»

Цель: проверка текущей сформированности профессионального выбора, выявление сомнений, нереалистичных планов.

Ход проведения: проводится вначале обучения как входящая диагностика.

Инструкция для обучающихся: *Выбери вариант, который наиболее соответствует тому, как обстоят дела с выбором профессии у тебя в настоящий момент.*

Бланк для обучающихся:

«Моя будущая профессия»
Ничего не хочу (не хочу выбирать профессию)
Не знаю, кем быть (не знаю, что мне подходит)
Выбрал(а) профессию, но не уверен(а) что у меня получится (что обладаю нужными качествами, справлюсь)
Не могу выбрать из нескольких интересных профессий
Знаю, кем хочу быть, но окружающие мой выбор не одобряют
Точно знаю, чем хочу заниматься, но на этом не заработаешь (на это не учат/нет такой профессии)
Точно знаю, кем быть и окружающие мой выбор одобряют
Свой вариант

Самоанализ интересов по списку профессиональных сфер

Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся.

Ход проведения: проводится вначале обучения как входящая диагностика.

Инструкция для обучающихся

Прочитай внимательно список основных востребованных и перспективных сфер профессиональной деятельности.

По каждой из них существуют программы среднего и высшего образования.

Выдели те, что тебе интересны.

Это поможет тебе поставить цели образовательного маршрута.

<u>Big data</u>	<u>Биотехнологии</u>	<u>Дизайн</u>	<u>последовательностей</u>
<u>IT</u>	<u>Биохимия</u>	<u>Дизайн химических веществ</u>	<u>История</u>
<u>Агрономия</u>	<u>Ботаника</u>	<u>Документооборот</u>	<u>Картография</u>
<u>Агротехника</u>	<u>Бухгалтерия</u>	<u>Дрессура</u>	<u>Кибербезопасность</u>
<u>Агрохимия</u>	<u>Вирусология</u>	<u>Животноводство</u>	<u>Климатология</u>
<u>Администрирование</u>	<u>Военная инженерия</u>	<u>Журналистика</u>	<u>Клонирование</u>
<u>Актёрское мастерство</u>	<u>Военная техника</u>	<u>Земельное право</u>	<u>Кодирование</u>
<u>Акустика</u>	<u>Генетика</u>	<u>Землеведение</u>	<u>Колористика</u>
<u>Аналитика</u>	<u>География</u>	<u>Земледелие</u>	<u>Коммуникация</u>
<u>Анатомия</u>	<u>Геодезия</u>	<u>Знания из различных</u>	<u>Композиция</u>
<u>Английский язык</u>	<u>Геология</u>	<u>областей медицины</u>	<u>Компьютерная грамотность</u>
<u>Анимация (мультипликация)</u>	<u>Геометрия</u>	<u>Зоология</u>	<u>Компьютерная лингвистика</u>
<u>Археология</u>	<u>Геофизика</u>	<u>Зоотехника</u>	<u>Компьютерные технологии</u>
<u>Архитектура</u>	<u>Гериатрия</u>	<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Конструирование</u>
<u>Астрономия</u>	<u>Гистология</u>	<u>Инженерия</u>	<u>Консультирование</u>
<u>Банковское дело</u>	<u>Городское планирование</u>	<u>Иностранные языки</u>	<u>Космонавтика</u>
<u>Беспилотные летательные</u>	<u>Градостроительство</u>	<u>Информатика</u>	<u>Криминология</u>
<u>аппараты</u>	<u>Гражданское право</u>	<u>Информационная</u>	<u>Криптография</u>
<u>Бизнес-процессы</u>	<u>Графика</u>	<u>безопасность</u>	<u>Кулинария</u>
<u>Биоинженерия</u>	<u>Делопроизводство</u>	<u>Искусственный отбор</u>	<u>Культурология</u>
<u>Биоинформатика</u>	<u>Диагностика</u>	<u>Искусственный интеллект</u>	<u>Лесное и лесопарковое</u>
<u>Биология</u>	<u>Диетология</u>	<u>Исследование</u>	<u>хозяйство</u>

Литература
Логистика
Маркетинг
Математика
Материаловедение
Машиностроение
Медицина
Менеджмент
Метеорология
Механика
Микробиология
Мировая художественная литература
Моделирование
Моделирование и анализ систем
Молекулярная и клеточная биология
Музыка
Мультимедиа
Научные исследования
Нейробиология
ОБЖ
Облачные технологии
Обществознание
Овощеводство
Органика
Охрана информации
Педагогика
Педиатрия

Почвоведение
Правовая информатика
Правоведение
Предпринимательство
Природопользование
Программирование
Программная инженерия
Продюсирование
Просвещение
Протезирование
Психология
Радиология
Радиосвязь
Радиотехника
Разработка ПО
Ракетостроение
Растениеводство
Реабилитация
Режиссура
Реклама
Связи с общественностью
Селекция
Сельскохозяйственная микробиология
Современные технологии
Социология
Спорт
Статистика
Стилистика и грамматика
Страноведение

Стратегическое планирование
Страхование
Строительство
Сценарное мастерство
Теоретическая лингвистика
Терапия
Техника
Технологии виртуальной реальности
Технология лесозаготовок
Технология пищевого производства
Транспорт
Транспортная безопасность
Туризм и сервис
Управление
Урбанистика
Фармакология
Фармацевтика
Физика
Физиология
Физиология и биохимия растений
Физическая культура
Филогения животных
Филология
Фитнес
Флора и фауна
Фотоискусство
Фотоника

Химия
Хирургия
Художественная культура
Цитология
Черчение
Экология
Экология
Экономика и финансы
Экономическая теория
Эксплуатация путей сообщения
Электроника
Электротехника
Эмбриология
Энергетика
Энергопереработка
Энергоэффективность
Эргономика
Этика интернет-общения
Юриспруденция
Языки программирования

Впиши свои варианты:

Самооценка профориентационной компетентности

Цель

Проверка текущей сформированности профессионального выбора, выявление сомнений, нереалистичных планов.

Ход проведения

Проводится в конце обучения как исходная диагностика.

Инструкция для обучающихся:

Вырази свое мнение о своей профориентационной компетенции.

Напоминаем, что понятия «образовательно-профессиональная траектория», «образовательный маршрут» – это определенная вами последовательность учебных заведений (школа, курсы, училище, техникум, колледж, ВУЗ и пр.), в которых ты планируешь обучаться от настоящего момента до получения желаемой профессии.

В первом столбце таблицы записаны некоторые умения, связанные с построением образовательного маршрута. Оцени, насколько эти умения важны для тебя. Для этого во втором столбце напротив каждого умения обведи одну из цифр от 1 до 5.

Аналогично в третьем столбце оцени свои знания, как это делать, в четвертом – умеешь ли ты это делать реально.

Оцениваемые умения	Параметры Оценивания	Считаю это важным	Знаю как это делать	Умею делать это	СУММА
		«5» – очень важно; «4» – важно; «3» – затрудняюсь ответить; «2» – не очень важно; «1» – совсем не важно;	«5» – хорошо знаю; «4» – знаю; «3» – затрудняюсь ответить; «2» – знаний не хватает; «1» – совсем не знаю;	«5» – делаю тщательно и подробно; «4» – делаю, не уточняя детали; «3» – делаю частично; «2» – делаю мало «1» – совсем не делаю;	
Выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования)		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Противостать внешним манипуляциям, уведящим от основной цели		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

Принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов, медиков и пр.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
СУММА:				

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»¹

Цель

Выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

¹ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80