

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорю по-французски»**

Срок освоения программы: 3 года

Возраст учащихся: 8-14 лет

Разработчик:

Демьянова Екатерина Борисовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы-социально-гуманитарная.

Адресат программы - дети 8 – 14 лет, проявляющие интерес к изучению французского языка. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень владения французским языком для обучения данной программе не требуется.

Актуальность программы «Говорю по-французски» обусловлена стратегическими задачами государственной политики (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года), направленными на формирование навыков межкультурной коммуникации и расширение языковых компетенций обучающихся. Программа соответствует Приказу Минпросвещения № 196 и отвечает возрастающему интересу к изучению французского языка как языка международной дипломатии, культуры и искусства. Отличительная особенность — формирование навыков правильного говорения, аудирования и письма, преодоление языкового барьера через игровые и коммуникативные методики. Программа становится эффективным инструментом развития языковых способностей, познавательных интересов и межкультурной компетенции обучающихся.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков обучающихся средствами французского языка.

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать интерес к изучению французского языка и желанию совершенствоваться;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения и аккуратности;
- содействовать воспитанию чувства доброжелательности и отзывчивости;
- содействовать воспитанию патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- содействовать развитию самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- сформировать навык работы в коллективе;
- сформировать навык планирования своей деятельности, работать самостоятельно;
- содействовать развитию памяти и внимания.

Обучающие задачи

- содействовать развитию навыков работы в группе;
- познакомить с первичными сведениями об изучаемом языке;
- освоить понимание речи на слух;
- освоить говорение;
- сформировать навык правильного построения предложений;

- освоить необходимый объем лексики английского языка;
- освоить основы грамматики;
- сформировать систему базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит интерес к изучению французского языка и желание совершенствоваться;
- воспитано трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитано чувство доброжелательности и отзывчивости;
- воспитано патриотизм, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развиты память и внимание.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- сформирован навык работы в коллективе;
- сформирован навык планирования своей деятельности, способность работать самостоятельно;
- сформированы навыки работы в группе;
- сформирована система базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформированы первичные сведения об изучаемом языке;
- сформирован навык понимания речи на слух;
- сформирован навык говорения;
- сформирован навык правильного построения предложений;
- освоен необходимый объем лексики английского языка;
- освоены основы грамматики.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия формирования групп

В группы первого года обучения принимаются дети 8–14 лет. Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы любого года обучения в течение всего учебного года на основании небольшого тестирования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем году обучения – не менее 10 человек.

Формы проведения и организации занятий

Формы проведения занятий

- игра;
- беседа;
- викторина;
- открытое занятие.

Большая часть учебного времени выделяется на практические упражнения.

Формы организации деятельности

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая.

– индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- маркеры для доски разноцветные;
- парты и стулья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Вводно-фонетический курс	14	3	11	Опрос
3.	Мир вокруг меня	16	4	12	Опрос
4.	Пища	16	4	12	Опрос
5.	Сервировка стола. Праздники и традиции	16	4	12	Опрос
6.	Город	16	4	12	Опрос
7.	Виды транспорта	16	4	12	Опрос
8.	Времена года	16	4	12	Опрос
9.	Мой день	16	4	12	Опрос
10.	Одежда	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест
12.	Итого	144	35	109	

Учебный план второго года обучения

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Мой мир	14	3	11	Опрос
3.	Мой досуг	16	4	12	Опрос
4.	Обязанности по дому	16	4	12	Опрос
5.	Путешествия	16	4	12	Опрос
6.	Здоровый образ жизни	16	4	12	Опрос
7.	Знаменитые люди	16	4	12	Опрос
8.	Веселые истории	16	4	12	Опрос
9.	Средства массовой информации	16	4	12	Опрос
10.	Разговор о будущем	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест
12.	Итого:	144	35	109	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Мой мир	14	3	11	Опрос
3.	Все о школе	16	4	12	Опрос
4.	Учеба и досуг	16	4	12	Опрос
5.	Чистота и порядок	16	4	12	Опрос
6.	Мы все такие разные	16	4	12	Опрос
7.	Правила и законы	16	4	12	Опрос
8.	Жизнь знаменитых людей	16	4	12	Опрос
9.	Разговор о событиях в прошлом	16	4	12	Опрос
10.	Разговор о будущем	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест
12.	Итого:	144	35	109	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Говорю по-французски»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, 1 ак. час 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, 1 ак. час 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, 1 ак. час 45 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Говорю по-французски»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать интерес к изучению французского языка и желанию совершенствоваться;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения и аккуратности;
- содействовать воспитанию чувства доброжелательности и отзывчивости;
- содействовать воспитанию патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- содействовать развитию самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- сформировать навык работы в коллективе;
- сформировать навык планирования своей деятельности, работать самостоятельно;
- содействовать развитию памяти и внимания.

Обучающие задачи

- содействовать развитию навыков работы в группе;
- познакомить с первичными сведениями об изучаемом языке;
- сформировать навык правильного построения предложений;
- освоить основы грамматики;
- сформировать систему базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу. Форма контроля -опрос, беседа.

Тема 2. Вводно-фонетический курс

Теория

Изучение алфавита и правил чтения французского языка. Постановка правильного произношения звуков.

Практика

Выполнение фонетических устных упражнений на тренировку поставленных звуков. Упражнения на закрепление и автоматизацию пройденных звуков. Упражнения на чтение и письмо. Форма контроля -опрос.

Тема 3. Мир вокруг меня

Теория

Беседа и обсуждение по темам «Я и моя семья (члены семьи, их имена и возраст)», «Мои друзья (имя, возраст, семья)». Изучение лексики по темам: моя школа, мой дом (квартира). Изучение новых слов по темам: название комнат, предметы мебели.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 4. Пища

Теория

Новая лексика по теме «Еда», беседы о любимой еде, обсуждение рецептов приготовления любимых блюд, речевой этикет при посещении магазина.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 5. Сервировка стола. Праздники и традиции

Теория

Изучение французской лексики по теме «Посуда». Обсуждение этикета за столом, беседа на французском языке о праздниках, традициях и обычаях. Диалоги по теме «Рождество». Стихи и песни. Чтение сказок по теме на французском языке.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 6. Город

Теория

Изучение французской лексики по теме «Город». Описание местности. Развитие умения спрашивать о местонахождении предметов. Адрес. Названия городов. Употребление определенного артикля.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 7. Виды транспорта

Теория

Изучение французской лексики по теме «Транспорт». Изучение глаголов движения. Лексика, необходимая для объяснения маршрута. Формирование умения описывать местность.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 8. Времена года

Теория

Изучение французской лексики по теме «Времена года». Обсуждение времен года. Развитие умения рассказывать об особенностях времен года. Месяцы. Употребление времени

Present. Погода. Формирование умения вести диалог-расспрос. Общие и специальные вопросы.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 9. Мой день

Теория

Изучение французской лексики по теме «Мой день». Время. Развитие умения спрашивать и называть время на французском языке. Развитие умения описывать привычные действия. Развитие умения беседовать о распорядке дня своем и своего друга. Развитие умения беседовать о выходном дне.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля -опрос.

Тема 10. Одежда

Теория

Изучение французской лексики по теме «Одежда». Название предметов одежды. А также повторение цветов. Развитие умения нахождения информации в тексте по данной теме. Развитие умения описывать внешность. Формирование умения описывать одежду.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Игра «Поход в магазин» на развитие умения вести диалог. Форма контроля -опрос.

Тема 11. Заключительное занятие

Практика

Тест по пройденным темам. Форма контроля -тест.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит интерес к изучению французского языка и желание совершенствоваться;
- воспитано трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитано чувство доброжелательности и отзывчивости;
- воспитано патриотизм, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развиты память и внимание.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- сформирован навык работы в коллективе;
- сформирован навык планирования своей деятельности, способность работать самостоятельно;
- сформированы навыки работы в группе;

– сформирована система базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформированы первичные сведения об изучаемом языке;
- сформирован навык правильного построения предложений;
- освоены основы грамматики.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Говорю по-французски»
2-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать интерес к изучению французского языка и желанию совершенствоваться;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения и аккуратности;
- содействовать воспитанию чувства доброжелательности и отзывчивости;
- содействовать воспитанию патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- содействовать развитию самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- сформировать навык работы в коллективе;
- сформировать навык планирования своей деятельности, работать самостоятельно;
- содействовать развитию памяти и внимания.

Обучающие задачи

- содействовать развитию навыков работы в группе;
- познакомить с первичными сведениями об изучаемом языке;
- освоить понимание речи на слух;
- сформировать навык правильного построения предложений;
- освоить необходимый объем лексики английского языка;
- освоить основы грамматики;
- сформировать систему базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу. Форма контроля-опрос, беседа.

Тема 2. Мой мир

Теория

Новая лексика по теме «Мой мир», повторение темы «Город», беседуют о своем городе, учатся вести диалог по данной теме.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля-опрос.

Тема 3. Мой досуг

Теория

Новая лексика по теме «Мой досуг», беседа по теме «Ты – хороший друг?», правила употребления наречий частотности, повторение грамматики, построение диалога – побуждения к действию.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме. Игра «Интервью об увлечениях». Форма контроля-опрос.

Тема 4. Обязанности по дому

Теория

Новая лексика по теме «Обязанности по дому», беседа по теме «Мои домашние обязанности», повторение пройденной грамматики, повторение правил употребления наречий частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме. Форма контроля-опрос.

Тема 5. Путешествия

Теория

Новая лексика по теме «Путешествия», беседа по теме «Куда я поеду в отпуск?», повторение грамматики, ведение диалог – обмена мнениями. Праздники, традиции и обычаи. Рождество.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме. Игра «Пазлы» по пройденной теме. Форма контроля-опрос.

Тема 6. Здоровый образ жизни

Теория

Новая лексика по теме «Здоровый образ жизни», беседуют по теме «Полезная еда», повторение правил употребления наречий частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление в речи неправильных глаголов. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов «Что полезно для здоровья?» Форма контроля-опрос.

Тема 7. Знаменитые люди

Теория

Новая лексика по теме «Знаменитые люди», беседуют по теме «Мой любимый герой», повторение неправильных глаголов, прошедшее завершённое время *Passe Compose*, правила употребления правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени *Passé Composé*. Заполнение языкового портфолио. Устная беседа о любимом герое. Форма контроля-опрос.

Тема 8. Веселые истории

Теория

Новая лексика по теме «Веселые истории», беседа по данной теме, использование неправильных глаголов, повторение прошедшего завершённого времени *Passé Composé*. Фразовые глаголы. Учатся описывать события прошлого.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени *Passé Composé* и употребление фразовых глаголов. Заполнение языкового портфолио. Диалог – обмен мнениями. Форма контроля-опрос.

Тема 9. Средства массовой информации

Теория

Новая лексика по теме «Средства массовой информации», беседа по данной теме, использование фразовых глаголов, повторение прошедшего завершённого времени *Passé Composé*. Повторяют пройденную грамматику.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени *Passé Composé* и употребление фразовых глаголов. Заполнение языкового портфолио. Форма контроля-опрос.

Тема 10. Разговор о будущем

Теория

Будущее время, беседа по данной теме. Правильное использование в речи грамматических конструкций для выражения будущего времени. Повторение пройденной грамматики.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление конструкций будущего времени. Заполнение языкового портфолио. Диалог – расспрос «Планы на будущее». Форма контроля-опрос.

Тема 11. Заключительное занятие

Практика

Тест по пройденным темам. Форма контроля-тест.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит интерес к изучению французского языка и желание совершенствоваться;
- воспитано трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитано чувство доброжелательности и отзывчивости;
- воспитано патриотизм, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- развиты творческие и интеллектуальные способности;

- развиты память и внимание.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- сформирован навык работы в коллективе;
- сформирован навык планирования своей деятельности, способность работать самостоятельно;
- сформированы навыки работы в группе;
- сформирована система базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформированы первичные сведения об изучаемом языке;
- сформирован навык понимания речи на слух;
- сформирован навык правильного построения предложений;
- освоен необходимый объем лексики английского языка;
- освоены основы грамматики.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Говорю по-французски»
3-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- сформировать интерес к изучению французского языка и желанию совершенствоваться;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения и аккуратности;
- содействовать воспитанию чувства доброжелательности и отзывчивости;
- содействовать воспитанию патриотизма, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- содействовать развитию самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- сформировать навык работы в коллективе;
- сформировать навык планирования своей деятельности, работать самостоятельно;
- содействовать развитию памяти и внимания.

Обучающие задачи

- содействовать развитию навыков работы в группе;
- познакомить с первичными сведениями об изучаемом языке;
- освоить понимание речи на слух;
- освоить говорение;
- сформировать навык правильного построения предложений;
- освоить необходимый объем лексики английского языка;
- освоить основы грамматики;
- сформировать систему базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу.

Тема 2. Мой мир

Теория

Изучение новой лексики по теме «Мой мир», порядковых числительных до ста, притяжательные местоимения, артикли, а также лексика по теме «Семья», школьные принадлежности, разбирается тема «Город», беседа о своем городе, учатся вести диалоги по данной теме.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела.

Тема 3. Все о школе

Теория

Новая лексика по теме «Все о школе», школьные предметы, беседа по теме «Школьный ланч», предлоги времени, диалог – побуждение к действию.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 4. Учеба и досуг

Теория

Новая лексика по теме «Учеба и досуг», диалог - расспрос по теме «Распорядок дня», время Present, предлоги времени, повелительное наклонение.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 5. Чистота и порядок

Теория

Новая лексика по теме «Чистота и порядок», диалог - обмен мнениями по темам «Ежедневные заботы» и «Забота об окружающей среде», выражения и наречия частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 6. Мы все такие разные

Теория

Новая лексика по теме «Мы все такие разные», учимся описывать и сравнивать внешность людей, животных, вести диалог - расспрос по теме «Моя семья», изучаем сравнительные и превосходные степени прилагательных.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Написание рассказа о жизни в городе

Тема 7. Правила и законы

Теория

Новая лексика по теме «Правила и законы», диалог – обмен мнениями по темам «Школьные правила» и «Правила в спорте», изучаем модальные глаголы, обсуждаем правила дорожного движения.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов на тему «Безопасность на дороге».

Тема 8. Жизнь знаменитых людей

Теория

Новая лексика по теме «Жизнь знаменитых людей», изучаем время *Passe Compose*, учим правильные и неправильные глаголы. Ведем диалог – обмен мнениями, обсуждаем достижения знаменитых людей.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Написание рассказа о школьном путешествии.

Тема 9. Разговор о событиях в прошлом

Теория

Новая лексика по теме «Разговор о событиях в прошлом», учимся рассказывать о событиях в прошлом, ведем диалог – расспрос на тему «Как я провел каникулы», учимся задавать вопросы в *Passe Compose*, повторяем неправильные глаголы, учим наречия прошедшего времени.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Учимся сочинять рассказ о своей биографии.

Тема 10. Разговор о будущем

Теория

Новая лексика по теме «Разговор о будущем», учимся вести диалог – расспрос о планах на будущее, ведем диалог – побуждение к действию.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов о планах на каникулы. Игра «Конкурс талантов».

Тема 11. Заключительное занятие

Практика

Тест по пройденным темам.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит интерес к изучению французского языка и желание совершенствоваться;
- воспитано трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитано чувство доброжелательности и отзывчивости;
- воспитано патриотизм, приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развиты память и внимание.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- сформирован навык работы в коллективе;
- сформирован навык планирования своей деятельности, способность работать самостоятельно;

- сформированы навыки работы в группе;
- сформирована система базовых знаний и навыков самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформированы первичные сведения об изучаемом языке;
- сформирован навык понимания речи на слух;
- сформирован навык говорения;
- сформирован навык правильного построения предложений;
- освоен необходимый объем лексики английского языка;
- освоены основы грамматики.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- игра;
- беседа;
- викторина;
- открытое занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы на тему ЗОЖ, смена видов деятельности, игры);
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы);
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература для педагога:

1. О.В. Пименова, Л.И. Шафрановская «Учим французский вместе». Издательство «Каро» 2023.
2. О. В. Пименова, М.В. Дубанова. «Моя первая книга для чтения». Издательство «Каро» 2025.
3. Словарь-тренажер для активного запоминания, ООО Издательство «Айрис-пресс» 2025.

Литература для обучающихся

1. О.В. Пименова, Л.И. Шафрановская «Учим французский вместе». Издательство «Каро» 2023.
2. О. В. Пименова, М.В. Дубанова. «Моя первая книга для чтения». Издательство «Каро» 2025.
3. Словарь-тренажер для активного запоминания, ООО Издательство «Айрис-пресс» 2025.

Электронные ресурсы

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.

4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:

- плакаты;
- фотографии и карточки по каждой теме;
- фотографии достопримечательностей Франции;
- иллюстрации видов города;

2. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

3. Видеотека:

- банк документальных записей, видеофильмов;
- мультфильмы и обучающие видеоролики;
- видеоэкскурсии.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Говорю по-французски» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Говорю по-французски» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль (два раза в течение 1, 2 и 3 года освоения программы);
- итоговый контроль (один раз в конце третьего года обучения).

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- устный опрос;
- игра.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- выставка;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Говорю по-французски» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

4. Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Приложение 1.

5. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

6. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

2. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

3. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

4. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

2. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.

3. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

4. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (выполнение упражнений по заданным условиям и самостоятельно).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье-сберегающие технологии;
- электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы

Оценочно-педагогические средства

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (1 – й, 2 – й, 3 – й обучения);
- план творческих работ по годам обучения;
- словарь специальных терминов;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии «Собери буквы», «Кто быстрее», «Угадай слово»;
- тематические папки (примеры творческих работ);
- статья для родителей «Преодоление языкового барьера»;
- презентации.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы³

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

³ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося⁴

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

⁴ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁵

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁵ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁶

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁶ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя учащегося:	
Возраст:	
Название программы:	
Год освоения программы:	
Дата заполнения карты:	

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учр еждение			рай он			горо д			российски й, международный		
	Участие	Призер,	Победитель	Участие	Призер,	Победитель	участие	Призер,	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия,

имя,

отчество

педагога:

На

правление

деятельно

сти

(отдел):

Дата

а

заполнены

карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.

Конференции, семинары, круглые столы, педагогически е чтения, педагогически е советы												
Мастер -классы, открытые занятия												
Методи ческие объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80