

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Человек и профессия»**

Срок освоения программы: 3 года
Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Разработчик:
Берсенева Надежда Васильевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа адресована учащимся разного пола 13 – 17 лет, ориентированных на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Актуальность

Актуальность программы «Человек и профессия» определяется её значимостью для современного образовательного пространства и ориентированностью на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Программа способствует формированию у школьников осознанного профессионального самоопределения и снижению уровня незнания о рынке труда.

По данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования, профориентация является одной из наиболее востребованной среди молодёжи, что подтверждает потребность в систематической и качественной работе в этом направлении.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» содержатся общие требования к образованию, включая дополнительное образование и профориентацию как одну из его задач, что даёт правовую основу для программ доп. образования и профориентации.

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни.

Профориентационная работа с учащимися должна оцениваться по такому критерию, как сформированность их профессиональной ориентации и готовность к профессиональному выбору, который обусловлен социально-экономической потребностью и заказом государства в обучении, воспитании и развитии социальной компетентности учащихся в выборе профессионального маршрута. Это позволит каждому учащемуся реально оценить свои возможности, сравнить их с требованиями, которые предъявляет определенная профессия к человеку.

В настоящее время необходимы новые подходы к профессиональной ориентации учащихся в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда в Санкт-Петербурге, Ленинградской области и в целом, в России. Должны расширяться институциональные рамки новых подходов к профориентации школьников: федеральные проекты, сетевое взаимодействие школ ВУЗами и ССУЗами, предприятиями и организациями и др.

Программа базируется на следующих материалах научных исследований авторов: Амбарова П. А., Немировского М.В, Антоновой М.В, Рябцева И.В., Васильева О.Н.и др.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей и включает проектную, исследовательскую и творческую деятельность (участие в конкурсах, конференциях, защита коллективных и индивидуальных проектов, исследовательских работ и др.). Это позволяет учащимся изучить свои психофизиологические особенности, возможности и потребности, соотнести их с требованиями выбранной профессии, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Отличительные особенности программы заключаются в освоении проектной и исследовательской деятельности, а также в использовании новых методик преподавания, которые ранее в данном направлении не применялись. Учащемуся предоставляется

возможность освоить тот уровень программного материала, который соответствует его индивидуальным потребностям и способностям. В программе сочетаются традиционные и современные методики преподавания, а также новые формы диагностики и подведения итогов. Это позволяет повысить уровень профессиональной зрелости личности, способность сделать профессиональный выбор, используя собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа.

Цель программы

Выявление, поддержка и развитие индивидуальных способностей учащихся, способствующих их личностному самоопределению и формированию профессиональной ориентации.

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать нравственные и трудовые качества личности;
- воспитать чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировать на профессиональное и личностное самоопределение.

Развивающие задачи

- развить познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развить коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развить адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развить интерес к исследовательской и проектной работе.

Обучающие задачи

- сформировать навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии);
- ознакомить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

У учащегося будет:

- воспитано чувство патриотизма, приобщено к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитаны нравственные и трудовые качества личности;
- воспитано чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитано отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировано профессиональное и личностное самоопределение.
- развита познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развиты коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развита адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развит интерес к исследовательской и проектной работе.

Метапредметные результаты

У учащегося будет:

- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформирован навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач.

Предметные результаты

У учащегося будет:

- сформировано умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии);
- ознакомлены учащиеся с основными принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: русский, государственный язык Российской Федерации

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора, на основе письменного заявления одного из родителей ребенка. Условия формирования групп: разновозрастные. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество учащихся в группе

- на 1-м году обучения – не менее 15 человек;
- на 2-м году обучения – не менее 12 человек;
- на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно и внеаудиторно.

Формы проведения занятий

- лекция с элементами беседы;
- круглый стол;
- конкурс,
- игра;
- тренинги;
- защита проектов;
- экскурсия;
- конференция.

Формы организации деятельности

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;

2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной

работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет со столами и стульями;
- учебная доска.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Познавательные процессы и способности личности при выборе профессии	68	26	42	Опрос Тестирование Анкетирование
3.	Образ «Я»	34	12	22	Опрос Тестирование Анкетирование
4.	Информационно- исследовательская деятельность «Мир профессий»	38	12	26	Тестирование Анкетирование Опрос
5.	Итоговое занятие	2	—	2	Беседа
	Итого	144	51	93	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Обобщение материала первого года обучения	4	2	2	Опрос
3.	Личность и профессия	42	14	28	Опрос Тестирование Анкетирование
4.	Профессии в разных сферах деятельности	70	22	48	Опрос Тестирование Анкетирование
5.	Проектно- исследовательская деятельность «Профессии СПб и Ленинградской области»	24	8	16	Опрос Тестирование Анкетирование
6.	Итоговое занятие	2	—	2	Беседа
	ИТОГО	144	47	97	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Обобщение материала второго года обучения	4	2	2	Опрос
3.	Профессиональное самоопределение	44	14	30	Опрос Тестирование Анкетирование
4.	Профессии и информатика	42	14	28	Опрос Тестирование Анкетирование
5.	Исследовательская и проектная деятельность «Профессии, востребованные на рынке труда»	50	16	34	Опрос Тестирование Анкетирование
6.	Итоговое занятие	2	–	2	Беседа
	ИТОГО	144	47	97	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Человек и профессия»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 академический час 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 академический час 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа 1 академический час 45 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Человек и профессия»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать нравственные и трудовые качества личности;
- воспитать чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировать на профессиональное и личностное самоопределение.

Развивающие задачи

- развить познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развить коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развить адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развить интерес к исследовательской и проектной работе.

Обучающие задачи

- сформировать навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформировать умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении, а также по охране труда на занятиях. Предмет и задачи программы. Информирование о важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Практика

Игра на запоминание ТБ, знакомство. Беседа с элементами игры на запоминание правил техники безопасности.

Форма контроля: Опрос

Познавательные процессы и способности личности при выборе профессии

Теория

Знание познавательных процессов: память, внимание, восприятие, ощущение, мышление, интеллект (понятия, виды, характеристики, их значение в жизни человека и профессиональной деятельности).

Рассмотрение: свойств и функций профессиональных представлений; карьеры,

интересов, способностей и качественных характеристик в подростковом возрасте и в профессиональной деятельности. Определение понятий и выявление особенностей типов нервной системы, характера, самооценки, темперамента. Рассмотрение видов и особенностей потребностей.

Знание понятий: профессия, специальность, специализации, квалификация, должность. Их особенности и отличие. Рассмотрение классификации профессий по Е.А. Климову. Характеристика труда: характер, функции, процесс, условия труда, значение в жизни человека с использованием слайда-лекции.

Рассмотрение понятия «профессиограмма» и формула профессии.

Демонстрация и анализ видео слайдов «Старинные и современные профессии».

Рассмотрение проблем и значения познавательных процессов при выборе профессии.

Практика

Использование приемов запоминания, концентрации внимания в различных ситуациях; основных операций мышления при решении логических задач.

Выполнение упражнений на развитие внимания и памяти в игровой форме с вовлечением всех учащихся группы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы.

Выявление и развитие способностей, психологических особенностей на основе которых учащемуся можно было бы правильно осуществить выбор профессии с помощью опроса и тестирования.

Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности с помощью методик.

Выявление своего ведущего темперамента, уровня собственной самооценки, потребностей как основных составляющих при выборе профессии на основе диагностических методик.

Проведение игры при изучении темы «Деловое общение».

Составление профессиограммы и формулы профессии.

Обсуждение полученных результатов, в ходе игр, тестирования и опроса на каждом из этапов работы.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Образ «Я»

Теория

Рассмотрение понятий «склонность» и «интересы», их особенности в профессиональном выборе.

Характеристика профессий по Е.А. Климову: «человек – человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Понятие «профессиональный план» и его значение в выборе профессионального маршрута. Знакомство с основными составляющими профессионального плана, влияющие на его результативность.

Рассмотрение этапов профессионального самоопределения с практическим принятием решения – выбор профессии.

Анализ ошибок при выборе профессии.

Практика

Прохождение профориентационных тестов, позволяющих определиться с выбором профессии. Дифференциально диагностический опрос в соответствии с классификацией типов

профессий Е.А. Климова, позволяющий все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа». Работа с таблицей Е.А. Климова. Составление личного профессионального плана по схеме (Е.А. Климов).

Опрос по построению личного профессионального плана (опросник Н.С. Пряжникова).

Обсуждение полученных результатов опроса.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Информационно-исследовательская деятельность «Мир профессий»

Теория

Проведение лекции «Поиск информации с помощью различных средств».

Рассмотрение информационного поиска как последовательность операций, направленных на предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, а также его этапов.

Определение последовательности и сроков этапов работ, собственно проведение исследования, оформление результатов в соответствии с целями исследования; представление результатов, рейтинговая оценка исследования.

Рассмотрение общих требований к оформлению презентаций о профессиях с применением слайдов. На примере учащихся второго года обучения демонстрация и обсуждение исследовательских работ и презентаций о профессиях.

Лекция «Что надо знать абитуриенту при поступлении в ССУЗы» знакомит учащихся с правилами поступления в учреждения среднего профессионального образования и др.

Методические рекомендации помогут будущему абитуриенту оценить и повысить свои шансы при поступлении.

Практика

Определяются темы и цели исследовательской работы. Поиск средств воплощения идей, постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы.

Рассмотрение понятия: классификация, высказывание, суждение, доказательства. Проведение анализа и сравнения профессий.

Защита исследовательских работ, показ презентаций о профессиях.

При рассмотрении профессий по отраслям особое внимание уделяется межпредметным связям. Умение аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.

Акцент делается на самостоятельную работу учащихся в процессе исследовательской работы.

С помощью ИКТ демонстрируются материалы слайдов по темам занятий в увлекательной форме.

Упражнения и игры на внимание, логику, сообразительность, развитие интеллекта с вовлечением учащихся.

Просмотр и обсуждение учебных слайдов по различным типам профессий.

В игровой форме выполняются творческие задания, способствующие развитию навыков самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления.

Совершенствуется практика представления презентаций как результат собственных исследований.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов за учебный год.,

Проведение инструктажа «Безопасное лето!».

Форма контроля: беседа «Итоги и достижения».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будет:

Личностные результаты

У учащегося будет:

- воспитано чувство патриотизма, приобщено к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитаны нравственные и трудовые качества личности;
- воспитано чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитано отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировано профессиональное и личностное самоопределение.
- развита познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развиты коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развита адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развит интерес к исследовательской и проектной работе.

Метапредметные результаты

У учащегося будет:

- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформирован навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;

Предметные результаты

У учащегося будет:

- сформировано умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Человек и профессия»
2-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать нравственные и трудовые качества личности;
- воспитать чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировать на профессиональное и личностное самоопределение.

Развивающие задачи

- развить познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развить коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развить адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развить интерес к исследовательской и проектной работе.

Обучающие задачи

- сформировать навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда на занятиях. Предмет и задачи программы. Информирование учащихся о важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Практика

Игра на запоминание ТБ, знакомство. Беседа с элементами игры на запоминание правил техники безопасности.

Форма контроля: Опрос.

Обобщение материала первого года обучения

Теория

Повторение ранее изученного материала с целью системности в дальнейшей профориентации учащихся.

Обобщение понятий, суждений на основе межпредметных связей.

Практика

Диагностирование профориентационной направленности учащихся второго года.

Форма контроля: Беседа с элементами игры на запоминание правил техники безопасности.

Личность и профессия

Теория

Возможности личности в профессиональной деятельности.

Определение понятий: склонности и интересы, профессиональная деятельность, рынок труда.

Рассмотрение склонностей и интересов в профессиональном выборе «хочу»; возможностей личности в профессиональной деятельности «могу»; потребностей рынка труда в кадрах «надо».

Практика

С помощью тестирования выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере и правильном выборе профессии: «хочу», «могу», «надо».

Обсуждение полученных результатов тестирования на каждом из этапов работы, аргументирование причин выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.

Определяются мотивы выбора профессии на основе ролевых и деловых игр.

Ролевая игра «Моя профессия....»

Тренинг «Межличностное взаимодействие» позволяет улучшить отношения среди учащихся.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Профессии в разных сферах деятельности

Теория

Характеристика и обсуждение различных профессий в разных сферах деятельности: промышленности, экономики, образования, медицины, рекламы, сельского хозяйства, спорта, искусства, туризма, услуг и красоты, военной сфере на основе видео материала.

Знакомство с рабочими профессиями, востребованные на рынке труда и учебными заведениями, готовящие рабочие кадры с приглашением специалистов.

Рассмотрение профессий, связанных с изучаемыми предметами.

Знакомство с новыми открытиями в разных сферах деятельности.

Практика

Просмотр и обсуждение учебных слайдов о профессиях в различных сферах деятельности.

При рассмотрении профессий особое внимание уделяется межпредметным связям.

Выполняются творческие задания в виде презентаций о профессиях, связанные с изучаемыми предметами: физика, математика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, информатика, литература, астрономия, история.

Показ и обсуждение видеофильма «Открытия в области бионики».

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Проектно-исследовательская деятельность «Профессии региона»

Теория

Определяются темы и цели исследовательской и проектной работы. Повторение правил оформления исследовательских и проектных работ.

Исследовательская и проектная работа выполняется с учетом общности интересов и возможностей всех участников коллектива.

Акцент делается на: умение аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда, уметь публично отстаивать свою точку зрения.

Проводится анализ и сравнение профессий города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практика

Демонстрация и обсуждение исследовательских и проектных работ «В мире профессий» и проектов «Профессии моего города» с применением ИКТ.

Круглый стол ««Выбор профессии – это серьезно!», цель которого сориентировать учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических особенностей.

Обсуждение результатов учащихся на каждом этапе занятия.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов за учебный год. Проведение инструктажа «Безопасное лето!».

Форма контроля: беседа «Итоги и достижения».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будет:

- воспитано чувство патриотизма, приобщено к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитаны нравственные и трудовые качества личности;
- воспитано чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитано отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировано профессиональное и личностное самоопределение.
- развита познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развиты коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развита адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развит интерес к исследовательской и проектной работе.

Метапредметные результаты

У учащегося будет:

- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;

- сформирован навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач.

Предметные результаты

У учащегося будет:

- сформировано умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии);

Особенности реализации данного года обучения

Особое внимание уделено: самодиагностики учащихся и анализу его результатов; рабочим профессиям, востребованных на рынке труда; новым открытиям в разных сферах деятельности; исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся систематически проводят мониторинг о текущей и перспективной потребности рынка труда в кадрах. Знакомятся с профессиями, связанные с изучаемыми предметами; с особенностями и квалификациями современных профессий в различных сферах деятельности; с профессиями, в том числе с рабочими, востребованные на рынке труда, учебными заведениями, готовящие кадры.

Совершенствуется практика представления исследовательских и проектных работ.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Человек и профессия»
3-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитать нравственные и трудовые качества личности;
- воспитать чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировать на профессиональное и личностное самоопределение.

Развивающие задачи

- развить познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развить коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развить адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развить интерес к исследовательской и проектной работе.

Обучающие задачи

- сформировать навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии);
- ознакомить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда на занятиях. Предмет и задачи программы. Информирование учащихся о важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Практика

Игра на запоминание ТБ, знакомство. Беседа с элементами игры на запоминание правил техники безопасности.

Форма контроля: Опрос.

Обобщение материала второго года обучения

Теория

Повторение ранее изученного материала с целью системности в дальнейшей профориентации учащихся.

Практика

Упражнение «Профессия – специальность - должность».

Форма контроля: Опрос.

Профессиональное самоопределение

Теория

Тема «Мир профессионального труда» помогает учащимся ориентироваться в сложном и многоликом мире профессий.

Понятие «Рынок труда», «Социальный заказ», сущность и характеристика рынка труда. Знания по данной теме помогают лучше анализировать ситуацию на рынке труда, мониторить спрос и предложение на рабочую силу.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «здоровье». Их значение при выборе профессии.

Для самореализации в профессиональном плане большое значение имеют интересы, склонности и способности личности. При выборе профессии необходимо знать требования, которые предъявляются к человеку, а также учитывать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Практика

Выявление способностей и профессиональной пригодности собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере с помощью тестирования.

Учащиеся развивают навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Умение эффективно и выигрышно подавать себя, аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.

Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности выявляется с помощью тестирования.

Тренинг «Мои жизненные планы» способствует развитию креативности, творческого мышления, принятию ответственности за свою жизнь, представления о времени, умению сотрудничать.

Ролевая игра «В мире профессий, формирует реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

Деловая игра «Кадровый вопрос» способствует формированию информационного пространства, знакомству с новыми конкурентоспособными профессиями развитию навыков целеполагания и планирования.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Профессии и информатика

Теория

Понятия «информатика», «информационные технологии в профессиональной деятельности». Характеристика и обсуждение различных профессий и специальностей, связанных с программированием, информатикой и компьютером. Рабочие профессии и информатика. Рассматриваются самые популярные профессии в IT сфере, которые способствуют развитию алгоритмического и объектного стиля мышления; формируют

мотивацию к изучению программирования посредством организации практической деятельности.

Лекция «Что надо знать абитуриенту ВУЗов и ССУЗов» знакомит учащихся с правилами поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Анализируется рейтинг учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Санкт-Петербурга.

Практика

Просмотр и обсуждение учебных слайдов о профессиях и специальностях, связанных с программированием, информатикой и компьютером.

С помощью путеводителя анализируются профессии в IT сфере».

По данному направлению рассматриваются учебные заведения, в которых можно получить профессии, связанные с информатикой, обязанности будущего специалиста, места работы, зарплата.

Просматриваются и анализируются лучшие сайты о профессиях с помощью ИПК.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Исследовательская и проектная деятельность «Профессии, востребованные на рынке труда» с применением ИКТ

Теория

Повторение требования оформления исследовательских работ и проектов, а также структура и оформление.

Определяются и утверждаются темы и цели исследовательских и проектных работ. Беседа «Профессии с большой перспективой» позволяет расширить представление учащихся о многообразии профессий в современном мире, мотивировать к осознанному профессиональному выбору, к пониманию необходимости постоянного совершенствования в профессии.

Практика

Демонстрация исследовательских работ «Профессии, востребованные на рынке труда» и проектов «Выбираю профессию».

Защита профессиограмм.

Квест-игра «Профессии вокруг нас», которая способствует приобретению учащимися знаний о профессиях, активизирует самоопределяющегося старшеклассника для ценностно-нравственных размышлений, связанных выбором профессии.

Тренинг «Я и мое призвание» позволяет лучше увидеть личностные особенности, осмыслить свои личные интересы и ценности, способствует нахождению путей реализации своих интересов и ценностей в будущей профессии.

Анкетирование «Мотивы выбора учебного заведения».

Обсуждение результатов тренингов, тестирования и анкетирования на каждом этапе занятия.

Форма контроля: опрос, тестирование, анкетирование.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов за учебный год. Проведение инструктажа «Безопасное лето!».

Форма контроля: беседа «Итоги и достижения».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будет:

- воспитано чувство патриотизма, приобщено к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитаны нравственные и трудовые качества личности;
- воспитано чувство личной ответственности за результат коллективной работы;
- воспитано отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда на благо Отечества;
- сориентировано профессиональное и личностное самоопределение.
- развита познавательную активность и самостоятельность в поиске информации о профессиях, рынке труда и требованиях к специалистам в разных сферах;
- развиты коммуникативные способности и умение работать в команде;
- развита адаптивность и готовность к изменению выбора на основе получения нового опыта и информации;
- развит интерес к исследовательской и проектной работе.

Метапредметные результаты

У учащегося будет:

- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформирован навык понимания собственных интересов и способностей, связанных с профессиональным выбором;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач.

Предметные результаты

У учащегося будет:

- сформировано умение ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда путем проведения различных программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии);
- ознакомлены учащиеся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;

Формы предъявления результатов;

- конкурс;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

Формы подведения итогов реализации программы

- опрос;
- конкурс;
- открытое занятие;

В процессе освоения программы «Человек и профессия» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 5.

2. Методика оценки результатов участия учащихся в конкурсах, различного уровня Приложение 6.

Педагогические достижения:

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

2. **Методика диагностики готовности учащихся к выбору профессии» (опросник В.Б. Успенского)** Приложение 8.

В приложении предлагается описание методик.

Таким образом, на протяжении трех лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого учащегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- практические работы.

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.

2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.

3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. 7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.

6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

7. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.

8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. 21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

10. Степанский, В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория, эксперимент: учеб-метод. пособие /В. И. Степанский. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 108 с.

11. Тесты по профориентации для учащихся: самый полный сб. тестов / [сост. А. А. Аркадьев]. - Минск : Современная школа, 2008. - 263 с.

12. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.

13. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2020.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- научный материал.

Дидактические средства:

1. иллюстративный материал к темам программы.
2. электронные образовательные ресурсы:
3. презентации лекций;
4. учебные слайды;
5. банк видеоматериалов исследовательских работ и проектов;
6. видеотека.

Третий компонент - система средств контроля результативности реализации программы:

диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для учащихся и родителей.).

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- анкетирование;
- опрос.

Анкетирование с целью выявления уровня знаний учащихся о профессиях проводится как с группами, так и с каждым учащимся индивидуально.

Во время проведения анкетирования педагог заполняет информационную карту «Определение уровня знаний учащихся о профессиях», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров. Уровень по сумме баллов:

начальный уровень 1 балл (5-10 баллов)

средний уровень 2 балла (11-15 баллов)

высокий уровень 3 балла (16-20 баллов)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения составлять личный профессиональный план;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии по профориентации;
- творческий показ исследовательских работ и проектов;
- защита профессиограмм;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих, исследовательских работ и проектов, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- контрольный срез уровня знаний учащихся о профессиях (выполнение тестовых заданий, анкетирование);
- игровые формы (например, Игра «ПрофиХ»);
- зачет, который позволяет определить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий региона, а также уровень мотивации учащихся к труду.

Диагностирование учащихся «Опросник для выявления готовности учащихся к выбору профессии» (В.Б.Успенский).

Уровень готовности учащихся к выбору профессии определяется по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность; 7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность.

Среди критериев, по которым определяется уровень готовности учащихся к выбору профессии, выделяются:

- жизненные планы испытуемых;
- увлечения и профессиональные намерения.
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах, выставках, конференциях.

Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах, выставках, конференциях;
- показ лучших исследовательских работ и проектов.

Диагностика уровня личностного развития проводится по следующим параметрам: умение соотносить свой выбор с имеющимися психофизиологическими и другими особенностями и возможностями; составлять личный профессиональный план; умение планировать и ставить задачи, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу: Оценка параметров. начальный уровень - 11-16 баллов, средний уровень - 17-27 баллов высокий уровень - 28-33 балла.

Методическое обеспечение программы

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций;
- дидактический и лекционный материал к темам занятий;
- тематика исследовательских работ и проектов.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации общеразвивающей программы²

Цель: проверка результативности освоения программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации общеразвивающей программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации общеразвивающей программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися общеразвивающей программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 9-10

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
учащегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Фамилия, имя

учащегося:

Возраст:

Название

программы:

Год освоения

программы:

Дата заполнения

карты:

[illegible]

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг

педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия, _____ имя, _____
 отчество педагога: _____
 Направление _____
 деятельности (отдел): _____
 Дата _____ заполнения _____
 карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ