

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ»**

Срок освоения программы: 2 года
Возраст учащихся: 7-12 лет

Разработчик:
Милевская Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа реализуется для учащихся 8-13 лет, без требований к полу, без специальной подготовки.

Актуальность программы обусловлена стратегическими задачами государственной политики в сфере образования, закрепленными в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где приоритетом выступает формирование у обучающихся навыков интеллектуального и творческого развития, способности к решению нестандартных задач.

Особая значимость программы определяется социальным заказом общества на творческую личность — генератора идей, владеющую инструментами системного и креативного мышления. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) является эффективным инструментом развития такого мышления, что подтверждается многолетней педагогической практикой и диссертационными исследованиями. Программа полностью соответствует Приказу Минпросвещения № 196 от 09.11.2018 и отвечает требованиям к дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности.

В Приморском районе Санкт-Петербурга наблюдается устойчивый запрос родителей и детей на развитие интеллектуально-творческих способностей, умения мыслить нешаблонно и находить оригинальные решения. Уникальность программы заключается в том, что ТРИЗ рассматривается как целостная система развития творческого мышления, интегрирующая восприятие, обработку и запоминание информации, развитие воображения, системно-функциональное и логическое мышление.

Таким образом, программа становится эффективным инструментом формирования творческой, инициативной и социально ответственной личности, способной к самореализации в динамично меняющемся мире, обеспечивает преемственность между общим и дополнительным образованием и отвечает актуальным образовательным потребностям местного сообщества.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года – 216 учебных часа.

Отличительные особенности

Обучение по программе «Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ» способствует развитию у детей творческих способностей, дает специальные знания о методах решения творческих задач, а также вырабатывает определенные практические навыки решения изобретательских задач с помощью элементов ТРИЗ.

Обучение по программе:

- дает представление о ведущих законах познания и развития окружающего мира;
- обучает навыкам переноса стратегии решения задач, принятой в ТРИЗ на решение разнообразных практических задач;
- расширяет кругозор;
- повышает культуру умственного труда;
- поддерживает сознательный творческий уровень усвоения школьных дисциплин;
- ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.

Цель

Воспитание творчески мыслящей личности, способной решать изобретательские задачи, используя инструменты ТРИЗ.

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- будет воспитано чувство патриотизма, обучающийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети 8-9 лет. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. Педагог формирует группы с учетом возраста детей. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- игра;
- презентация;
- викторина;
- беседа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная – одновременная работа всех обучающихся;
- групповая – организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- стулья с партами;
- проектор, экран, ноутбук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)	10	4	6	Беседа, опрос
3.	Развитие творческого воображения (РТВ)	17	5	12	Беседа, опрос
4.	Развитие системно-функционального мышления (РСМ)	16	6	10	Беседа, опрос
5.	Основные понятия ТРИЗ	18	8	10	Беседа, опрос
6.	Развитие логического мышления (РЛМ)	9	3	6	Беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	1		1	Беседа
	ИТОГО	72	26,5	45,5	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
2.	Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)	12	4	8	Беседа, опрос
3.	Развитие творческого воображения (РТВ)	32	12	20	Беседа, опрос
4.	Развитие системно-функционального мышления (РСМ)	36	12	24	Беседа, опрос
5.	Основные понятия ТРИЗ	40	20	20	Беседа, опрос
6.	Развитие логического мышления (РЛМ)	20	4	16	Беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	2		2	Беседа
	ИТОГО	144	53	91	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	Два раза в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)
второй	1 сентября	31 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Рабочая программа к общеразвивающей программе ««Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ»»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать начальные навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира.

Содержание обучения

Введение

Теория

Знакомство с педагогом. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателях и изобретательских задачах.

Практика

Знакомство с детьми (игра). Обзор тем, которые будут пройдены за первый год обучения и возможности их применения в реальной жизни учащихся. Форма контроля-беседа.

Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Знакомство с известными изобретателями и изобретениями – Архимед, Кулибин, Леонардо да Винчи, Тесла.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Игры на наблюдательность и память. Практикумы по приемам запоминания

информации. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств. Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие творческого воображения (РТВ)

Теория

Воображение и фантазирование. Знакомство с методами фантазирования: методом фокальных объектов, Бином фантазии, методом числовой оси, методом Робинзона Крузо.

Практика

Практикумы по использованию метода фокальных объектов, метода Бином фантазии, метода числовой оси, метода Робинзона Крузо. Игровые задания и образные игры на развития образного и ассоциативного мышления: Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие системно-функционального мышления (РСМ)

Теория

Функция. Вредные, полезные, дополнительные функции. Система, системный оператор, Развитие Систем. Рабочий орган.

Практика

Практикумы по составлению системного оператора. Игры на составление цепочек функций и определению их назначения. Задания на определение рабочего органа систем. Форма контроля-беседа, опрос.

Основными понятиями ТРИЗ

Теория

История изобретательства. Знаменитые изобретатели.

От ситуации к изобретательской задаче. Понятие «Противоречие». Формулирование противоречия. Знакомство с инструментами решения задач: идеальный конечный результат (ИКР), ресурсы, алгоритм ДАРИЗ. Знакомство с приемами решения изобретательских задач: увеличения-уменьшения, дробления-объединения, инверсия. Знакомство с ЗРТС (законами развития технических систем) уровня 1 года обучения.

Практика

Тренинг: компонентный анализ состава систем. Игры на выявление закономерностей развития технических систем. Практикумы решения изобретательских задач с использованием алгоритма ДАРИЗ. Решение задач на применение приемов решения изобретательских задач: оживления-окаменения, увеличения-уменьшения, дробления-объединения, уничтожение-возрождение и инверсия. Тренинг по применению ЗРТС (законов развития технических систем) уровня 1 года обучения. Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие логического мышления (РЛМ)

Теория

Логика — наука о правильном мышлении. Что значит «мыслить логически». Понятие об алгоритме как последовательности действий. Закономерности в числах, словах, фигурах. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Знакомство с понятием «суждение» и «умозаключение». Логические связки: «и», «или», «если... то». Метод отсекающих вопросов (искусство задавать вопросы для получения информации). Ребусы и головоломки как средство развития логики.

Практика

Игра «Хорошо-плохо» (выявление положительных и отрицательных сторон предмета или явления). Тренинг «Найди закономерность»: поиск закономерностей в числовых рядах,

геометрических фигурах, буквенных последовательностях. Отгадывание и составление ребусов (индивидуально и в парах).

Игра «Да-Нетка» (метод отсекающих вопросов): загадан объект, нужно отгадать его, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Задания на классификацию: распределить предметы по группам на основе общего признака. Решение логических задач на нахождение лишнего предмета, на установление последовательности. Практикум «Составь алгоритм»: описание последовательности действий для решения простой бытовой задачи (например, «как приготовить бутерброд», «как собраться в школу»). Форма контроля-беседа, опрос.

Открытый урок

Теория

Открытый урок как форма демонстрации достижений. Правила поведения на открытом занятии. Подготовка к публичному выступлению. Обсуждение формата проведения открытого урока: какие задания и упражнения будут показаны. Правила работы в группе при выполнении творческих заданий.

Практика

Презентация лучших творческих работ обучающихся (рисунки, схемы, выполненные задания). Демонстрация освоенных методов ТРИЗ в игровой форме: «Покажи, как работает метод фокальных объектов», «Расскажи о своем изобретении». Проведение викторины по пройденным темам для родителей или гостей (вопросы по истории изобретательства, методам ТРИЗ, терминологии). Решение изобретательской задачи вместе с гостями (командная работа). Форма контроля-беседа, опрос.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов работы за год. Форма контроля-беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- будет воспитано чувство патриотизма, обучающийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы начальные навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.

Особенностью первого года обучения

Особенностью первого года обучения является акцентированное внимание на развитие коммуникативных навыков (предоставление возможностей совместного творчества, работы в парах и малых группах) и критического мышления (создание условий для совместного обсуждения идей не только учащихся, но и известных ученых и современных изобретателей).

Рабочая программа к общеразвивающей программе ««Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ»»
2-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- научить обучающихся основам осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Содержание обучения

Введение

Теория

Знакомство с педагогом. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателях и изобретательских задачах. Что такое ТРИЗ?

Практика

Знакомство с детьми (игра). Входной контроль – выявление уровня логического мышления (шифрование букв своего имени в образы), выявление уровня воображения (преврати круги в рисунки объектов). Форма контроля-беседа.

Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Знакомство с Методом маленьких человечков. Знакомство с приемами запоминания – метод Цицерона, ментальные карты.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Игры на внимание и память. Практикум по созданию ментальных карт. Практикум по методу Цицерона. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств. Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие творческого воображения (РТВ)

Теория

Воображение и фантазирование. Знакомство с методом фокальных объектов, методом морфологического анализа, методом снежного кома, методом числовой оси, методом Робинзона Крузо, методом золотой рыбки.

Практика

Практикумы по использованию метода фокальных объектов, метода морфологического анализа, метода снежного кома, метода числовой оси, метода Робинзона Крузо, метода золотой рыбки. Игровые задания и образные игры на развития творческого мышления: Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие системно-функционального мышления (РСМ)

Теория

Функция. Вредные, полезные, дополнительные функции. Система. Развитие Систем. Пути устранения недостатков систем. Системная горизонталь, вертикаль.

Практика

Практикумы по составлению системного оператора. Игры на составление цепочек функций и определению их назначения. Образные игры на тему технической системы как часть природы. Моделирование ситуаций развития систем. Форма контроля-беседа, опрос.

Основными понятиями ТРИЗ

Теория

История изобретательства. Знаменитые изобретатели.

От ситуации к изобретательской задаче. Понятие «Противоречие». Формулирование противоречия. Знакомство с инструментами решения задач: идеальный конечный результат (ИКР), ресурсы, алгоритм решения изобретательских задач. Закономерности развития технических систем (ЗРТС).

Практика

Тренинг: компонентный анализ состава систем. Игры на выявление закономерностей развития технических систем. Практикумы решения изобретательских задач с использованием инструментов ТРИЗ. Форма контроля-беседа, опрос.

Развитие логического мышления (РЛМ)

Теория

Логика — наука о правильном мышлении. Что значит «мыслить логически». Понятие об алгоритме как последовательности действий. Закономерности в числах, словах, фигурах. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Знакомство с понятием «суждение» и «умозаключение». Логические связки: «и», «или», «если... то». Метод отсекающих вопросов (искусство задавать вопросы для получения информации). Ребусы и головоломки как средство развития логики.

Практика

Игра «Хорошо-плохо» (выявление положительных и отрицательных сторон предмета или явления). Тренинг «Найди закономерность»: поиск закономерностей в числовых рядах, геометрических фигурах, буквенных последовательностях. Отгадывание и составление ребусов (индивидуально и в парах).

Игра «Да-Нетка» (метод отсекающих вопросов): загадан объект, нужно отгадать его, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Задания на классификацию: распределить предметы по группам на основе общего признака. Решение логических задач на нахождение лишнего предмета, на установление последовательности. Практикум «Составь алгоритм»: описание последовательности действий для решения простой бытовой задачи (например, «как приготовить бутерброд», «как собраться в школу»). Форма контроля-беседа, опрос.

Открытый урок

Теория

Открытый урок как форма демонстрации достижений. Правила поведения на открытом занятии. Подготовка к публичному выступлению. Обсуждение формата проведения открытого урока: какие задания и упражнения будут показаны. Правила работы в группе при выполнении творческих заданий.

Практика

Презентация лучших творческих работ обучающихся (рисунки, схемы, выполненные задания). Демонстрация освоенных методов ТРИЗ в игровой форме: «Покажи, как работает метод фокальных объектов», «Расскажи о своем изобретении». Проведение викторины по пройденным темам для родителей или гостей (вопросы по истории изобретательства, методам ТРИЗ, терминологии). Решение изобретательской задачи вместе с гостями (командная работа). Форма контроля-беседа, опрос.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов работы за год. Форма контроля-беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- будет воспитано чувство патриотизма, обучающийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.
- сформируются основные навыки осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;

Особенностью второго года обучения

Особенностью второго года обучения является акцентированное внимание на развитие коммуникативных навыков (предоставление возможностей совместного творчества, работы в парах и малых группах) и критического мышления (создание условий для совместного обсуждения идей не только учащихся, но и известных ученых и современных изобретателей).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- игра;
- презентация;
- викторина;
- беседа.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы на тему ЗОЖ, смена видов деятельности, игры);
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы);
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература для педагога

Литература

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 2001
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие 1 уровня. – М.: Народное образование, 2009
3. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2010
4. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод. пособие. – М.: Вита-Пресс, 2012
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2009
6. Гин С. Мир загадок. – М.: Народное образование, 2011
7. Гин С. Мир логики. – М.: Народное образование, 2013
8. Гин С. Мир фантазии. – М.: Народное образование, 2014
9. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.: Речь, 2013
10. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Задачи для изучающих ТРИЗ. Часть 1 – СПб.: ИПК «Нива», 2009
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд. Ростовского университета, 1993

12. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭсПэХа, 2013
13. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития изобретательского мышления. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2015
14. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2016
15. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких. – СПб.: Речь, 2006.

Литература для обучающихся

Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд.Ростовского университета, 1993

3. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2010

Литература для родителей

1. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд.Ростовского университета, 1993

2. 3. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2010

Электронные ресурсы

<http://ratriz.ru/>

<http://igra-triz.ru/>

<https://altshuller.ru/>

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:

- плакаты;
- фотографии основателей ТРИЗ, известных мастеров ТРИЗ;
- демонстрационный дидактический материал к обучению, карточки.

2. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

3. Видеотека:

- банк документальных записей, видеофильмов;
- мультфильмы и обучающие видеоролики.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Развитие творческого мышления средствами ТРИЗ» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

В приложении предлагается описание методик.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Название программы: _____

Срок освоения программы:

Фамилия, имя,
отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 9-10

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося:

Возраст:

Название

программы:

Год освоения

программы:

Дата заполнения

карты:

[illegible]

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия, _____ имя, _____
 отчество педагога: _____
 Направление _____
 деятельности (отдел): _____
 Дата _____ заполнения _____
 карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ