

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский клуб»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 8-13 лет

Разработчик:
Самахова Дина Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально-гуманитарная.

Адресат программы

Адресатом программы являются дети 8-13 лет, проявляющие интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы обусловлена приоритетами государственной политики (Госпрограмма «Развитие образования», Указ Президента РФ № 309, нацпроект «Молодёжь и дети»), требующими создания условий для развития талантов и воспитания социально ответственной личности, а также социальными проблемами мегаполиса: в условиях Санкт-Петербурга школьное обучение не даёт достаточной разговорной практики, формируя языковой барьер, который программа снимает через среду живого общения в игровых и проектных форматах. Опираясь на научные исследования (Выготский, Леонтьев, Пассов), подтверждающие эффективность коммуникативного подхода в возрасте 8–13 лет, программа отвечает запросу родителей на практическое владение языком, а также интересам детей к жизненным темам и интерактивным форматам. Дополняя и углубляя школьный курс, программа обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, повышает мотивацию и способствует достижению более высоких образовательных результатов.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часов.

Цели и задачи

Цель–формирование у обучающихся устойчивых навыков устного и письменного общения на английском языке в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать уважения к другой культуре и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать креативность и эмоциональный интеллект через ролевые игры, проекты и обсуждения.

Обучающие задачи

- формировать умение догадываться о значении слов по контексту, перефразировать и уточнять информацию для преодоления языкового барьера;
- расширить активный словарный запас и научиться применять слова в речи по изученным темам;

- освоить базовые грамматические структуры;
- понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

- приобщены к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сформировано уважительное отношение к себе и другим обучающимся;
- развиты память, внимание, логическое и критическое мышление;
- сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитано уважение к другой культуре и позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развиты креативность и эмоциональный интеллект.

Метапредметные результаты

- сформирована личная ответственность за результат коллективной работы;
- развиты навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;

Предметные результаты

- расширен активный словарный запас, сформировано умение применять слова в речи по изученным темам;
- сформировано умение догадываться о значении слов по контексту, перефразировать и уточнять информацию для преодоления языкового барьера;
- освоены базовые грамматические структуры;
- сформировано умение понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- сформировано умение строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- сформировано умение читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- сформировано умение писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

В группе первого года обучения принимаются дети 8-9 лет. Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы на

второй и последующие годы обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем году обучения – не менее 10 человек.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- практическая работа;
- контрольная работа;
- защита мини-проектов;
- беседа;
- игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая.

– индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- ноутбук;
- телевизор;
- парты и стулья.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестаци и
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Одежда	14	4	10	Тест, беседа
3.	Мое свободное время	10	3	7	Тест, беседа
4.	На ярмарке	14	4	10	Тест, беседа
5.	Мой дом	10	3	7	Тест, беседа
6.	Время для веселья	16	3	13	Тест, беседа
7.	Новый год, Рождество	6	2	4	Тест, беседа
8.	Снова вместе	6	2	4	Тест, беседа
9.	Снова в школу	12	4	8	Тест, беседа
10.	Время игр	12	4	8	Тест, беседа
11.	Мой дом	12	3	9	Тест, беседа
12.	Моя семья	10	3	7	Тест, беседа
13.	Время ужина	18	4	14	Тест, беседа
14.	Заключительное занятие	2	0	2	Беседа
15.	Итого	144	40	104	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	На ферме	10	3	7	Тест, беседа
3.	Мой город	14	4	10	Тест, беседа
4.	Одежда	10	3	7	Тест, беседа
5.	Мое хобби	12	4	8	Тест, беседа
6.	Мой день рождения	12	4	8	Тест, беседа
7.	На отдыхе	16	5	11	Тест, беседа
8.	Новый год, Рождество	6	2	4	Тест, беседа
9.	Учимся знакомиться	6	2	4	Тест, беседа
10.	Моя семья	20	7	13	Тест, беседа
11.	Страноведение: англоговорящие страны	4	1	3	Тест, беседа
12.	Мои вещи	30	9	21	Тест, беседа
13.	Заключительное занятие	2	0	2	Беседа
14.	Итого	144	45	99	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	В доме	24	8	16	Тест, беседа
3.	Страноведение: типы домов	4	1	3	Тест, беседа
4.	Обо мне	30	9	21	Тест, беседа
5.	Новый год, Рождество	4	1	3	Тест, беседа
6.	Я могу	16	5	11	Тест, беседа
7.	Страноведение: мастер-классы в Лондоне	4	1	3	Тест, беседа
8.	Мой день	23	8	15	Тест, беседа
9.	Животные	14	5	9	Тест, беседа
10.	Страноведение: необычные животные и зоопарк в Лондоне	4	1	3	Тест, беседа
11.	Мои увлечения	17	5	12	Тест, беседа
12.	Заключительное занятие	2	0	2	Беседа
13.	Итого	144	45	99	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Английский клуб
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Английский разговорный клуб»
1-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать уважения к другой культуре и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать креативность и эмоциональный интеллект через ролевые игры, проекты и обсуждения.

Обучающие задачи

- расширить активный словарный запас и научиться применять слова в речи по изученным темам;
- строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Знакомство с курсом, правила группы, базовые команды. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство, мини-интервью в парах (имя, возраст, любимый цвет, животное), карточка-представление о себе. Форма контроля: беседа.

Одежда

Теория

Лексика (одежда), предлоги места, грамматика (has got, there is/are).

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; мини-проект «Мой шкаф»; рассказ про свою одежду и любимую одежду по сезонам; аудирование (соотнесение фраз и картинок). Форма контроля: тест, беседа.

Мое свободное время

Теория

Лексика: спорт, хобби, грамматические конструкции I can/can't.

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; мини-проекты «Моё свободное время», «Моя семья и их активности»; работа с карточками и комиксом (соотнесение фраз с картинками); работа в парах/тройках (опрос умений). Форма контроля: тест, беседа.

На ярмарке

Теория

Лексика транспорта, грамматика время Present Continuous, предлоги места, повелительное наклонение.

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; сортировка транспорта по видам; описание картинок в Present Continuous; работа с комиксом (аудирование и соотнесение фраз с картинками); проект «Моя ярмарка»; отработка повелительного наклонения в парах. Форма контроля: тест, беседа.

Мой дом

Теория

Лексика: комнаты и предметы мебели, вопросы (где кто-то/где-то находится) Where's...?, конструкция there is/are для описаний комнат.

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; работа с картинками (план квартиры, подписи); игры «Найди предмет»; проекты: «My room», «My dream room». Форма контроля: тест, беседа.

Время для веселья

Теория

Лексика: праздники и еда, грамматика: I like... /I don't like.../ Do you like...?

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; работа с карточками; анкетирование «Do you like...?»; сортировка фруктов и овощей; мини-проект «Мой день рождения»; аудирование и работа с комиксом. Форма контроля: тест, беседа.

Рождество и Новый год

Теория

Лексика: праздники и еда, грамматика: I like... /I don't like.../ Do you like...?, I can see a, использование повелительного наклонения.

Практика

Описание новогодних картинок, диалоги, изготовление праздничной открытки, пожелания на следующий год, письмо Дедушке Морозу, аудирование (песни и короткие видео). Форма контроля: беседа.

Снова вместе

Теория

Цвета, предлоги, счёт 1–10, простые речевые модели (What colour is it?).

Практика

Устные и письменные задания, отработка грамматики; сортировка картинок по цветам; отработка предлогов и простых вопросов в диалогах; игры на счет; повторение алфавита; составление мини-текста про себя. Форма контроля: тест, беседа.

Снова в школу

Теория

Школьные предметы, счёт 1–20, there is a / there are, предлоги места.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий, описание классной комнаты, использование конструкций there is a /are, предлоги, мини проекты: мой класс/портфель, парные диалоги. Форма контроля: тест, беседа.

Время игр

Теория

Лексика: игрушки, конструкция this is a../these are..., притяжательный падеж.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий, диалоги на отработку притяжательного падежа, вопросы Whose is it? Whose are they?, опрос одноклассников. Форма контроля: тест, беседа.

Мой дом

Теория

Лексика: мебель, притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers.

Практика

Диалоги, замена имён собственных на местоимения, использование притяжательных местоимений в предложениях, описание своей комнаты. Форма контроля: тест, беседа.

Моя семья

Теория

Лексика: моя семья, время Present Continuous в контексте «What's Mum doing?».

Практика

Нарисовать семейное дерево, описание картинок: действия членов семьи по картинкам, персонализированные предложения. Форма контроля: тест, беседа.

Время ужина

Теория

Лексика: еда, вопрос Can I have...?.

Практика

Работа с карточками, составление меню в кафе, ролевая игра «Заказ еды», диалоги «In the kitchen». Форма контроля: тест, беседа.

Заключительное занятие П

Практика

Повтор основных конструкций: to be, have/has got, can. Форма контроля: беседа.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

- приобщены к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сформировано уважительное отношение к себе и другим обучающимся;
- развиты память, внимание, логическое и критическое мышление;
- сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитано уважение к другой культуре и позитивное восприятие изучения

иностранного языка;

- развиты креативность и эмоциональный интеллект.

Метапредметные результаты

- сформирована личная ответственность за результат коллективной работы;
- развиты навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;

Предметные результаты

- расширен активный словарный запас, сформировано умение применять слова в речи по изученным темам;
- сформировано умение строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- сформировано умение читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- сформировано умение писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Английский клуб»
2-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать уважения к другой культуре и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать креативность и эмоциональный интеллект через ролевые игры, проекты и обсуждения.

Обучающие задачи

- расширить активный словарный запас и научиться применять слова в речи по изученным темам;
- освоить базовые грамматические структуры;
- понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

- приобщены к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сформировано уважительное отношение к себе и другим обучающимся;
- развиты память, внимание, логическое и критическое мышление;
- сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитано уважение к другой культуре и позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развиты креативность и эмоциональный интеллект.

Метапредметные результаты

- сформирована личная ответственность за результат коллективной работы;

– развиты навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами.

–

Предметные результаты

- расширен активный словарный запас, сформировано умение применять слова в речи по изученным темам;
- освоены базовые грамматические структуры;
- сформировано умение понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- сформировано умение строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- сформировано умение читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- сформировано умение писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Вводное занятие

Теория

Знакомство с курсом, правила поведения в классе, базовые команды. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство, мини-интервью в парах (несколько фактов о себе), карточка-представление о себе. Форма контроля: беседа.

На ферме

Теория

Лексика: названия животных, глаголы действия, звуки, издаваемые животными, множественное число существительных, конструкция So do I/I don't (выражение согласия и не согласия).

Практика

Описание фермы по картинке, ролевая игра «фермер и гость», заполнение пропусков в тексте о ферме. Форма контроля: тест, беседа.

Мой город

Теория

Лексика по теме «город», предлоги места, конструкции there is a/are для описания локации зданий, вопросы с where.

Практика

Карта города с подписями, диалог с вопросами «Where is...?», составление мини-текста «Мой город». Форма контроля: тест, беседа.

Одежда

Теория

Лексика по теме «одежда», прилагательные: цвета и качества, конструкция I'm wearing/he's wearing, вопросы: What are you wearing?

Практика

Подбор комплектов одежды для разных сезонов, описание картинок, ролевая игра «в

магазине одежды», мини-проект «Мой шкаф». Форма контроля: тест, беседа.

Мои хобби

Теория

Лексика по теме «хобби», словосочетания с глаголами (play, do, go), время Present Simple для обозначения регулярных действий, наречия частотности (always, usually, sometimes).

Практика

Составление личного расписания, анкетирование, описание хобби друга, мини-проект «Клуб по интересам». Форма контроля: тест, беседа,

Мой день рождения

Теория

Лексика по теме «мой день рождения», числительные (1–31), даты и месяцы, конструкция I'd like..., вежливые просьбы и благодарности.

Практика

Приглашение на день рождения (текст), составление меню праздника, описание своего идеального дня рождения, ролевая игра «вечеринка». Форма контроля: тест, беседа.

На отдыхе

Теория

Лексика по теме «отдых и путешествия», активности.

Практика

Планирование воображаемого отпуска, описание фото и картинок, мини проекты: «Мой чемодан», «Еда в отпуске». Форма контроля: тест, беседа.

Новый год, Рождество

Теория

Лексика по теме «праздники», праздничные фразы и пожелания, конструкция I want to get.../I wish you...

Практика

Написание письма Деду Морозу, мини проекты: новогодняя открытка, Ёлка мечты. Форма контроля: тест, беседа.

Учимся знакомиться

Теория

Приветствия и представления, личные местоимения, глагол to be, базовые вопросы.

Практика

Диалоги: тренировка вопросов и ответов, знакомство в парах, рассказ о себе, мини проект: «Вопросы незнакомца». Форма контроля: тест, беседа.

Моя семья

Теория

Лексика по теме «моя семья», притяжательные местоимения, притяжательный падеж, числительные от 1 до 100, времена года, месяца.

Практика

Составление семейного дерева, описание членов семьи, рассказ «Один день с моей семьёй», ролевая игра «знакомство с семьёй друга». Форма контроля: тест, беседа.

Страноведение: англоговорящие страны

Теория

Англоязычные страны, столицы и флаги, краткие факты о культуре (праздники, еда, традиции), базовые фразы о путешествиях.

Практика

создание коллажа «Я бы хотел поехать в ..», мини-доклады о стране, викторина «Угадай страну по фактам», ролевая игра «туристический агент». Форма контроля: тест, беседа.

Мои вещи

Теория

Лексика по теме «вещи и принадлежности», указательные местоимения (this/that, these/those), конструкция I have got / he has got, предлоги места.

Практика

Описание содержимого рюкзака/шкафа, любимые вещи, составление списка покупок, мини-проект «Моя одежда», одежда по временам года. Форма контроля: викторина, тест.

Заключительное занятие

Практика

Рассказ «Любимое время года и почему», игры. Форма контроля: беседа.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

- приобщены к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сформировано уважительное отношение к себе и другим обучающимся;
- развиты память, внимание, логическое и критическое мышление;
- сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитано уважение к другой культуре и позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развиты креативность и эмоциональный интеллект.

Метапредметные результаты

- сформирована личная ответственность за результат коллективной работы;
- развиты навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;

Предметные результаты

- расширен активный словарный запас, сформировано умение применять слова в речи по изученным темам;
- освоены базовые грамматические структуры;
- сформировано умение понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- сформировано умение строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- сформировано умение читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- сформировано умение писать простые сообщения и описания, выполнять базовые

письменные задания.

Рабочая программа
к общеразвивающей программе «Английский разговорный клуб»
3-го года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- приобщать обучающихся к системам традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- формировать культуру поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитывать уважения к другой культуре и позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать память, внимание, логическое и критическое мышление через игровые и учебные задания;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;
- развивать креативность и эмоциональный интеллект через ролевые игры, проекты и обсуждения.

Обучающие задачи

- формировать умение догадываться о значении слов по контексту, перефразировать и уточнять информацию для преодоления языкового барьера;
- расширить активный словарный запас и научиться применять слова в речи по изученным темам;
- освоить базовые грамматические структуры;
- понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

Вводное занятие

Теория

Правила работы в классе, техника безопасности, входной лексический минимум (школьные принадлежности, базовые глаголы), Present Simple для описания рутины.

Практика

Анкетирование (распорядок дня), мини-диалоги «Знакомство» (имя, возраст, любимый предмет), игра «Найди пару» (соотнесение слов и картинок). Формы контроля: тест, беседа.

В доме

Теория

Лексика «современный дом/комната подростка», предлоги места, конструкция there is/are,

употребление much/many/a lot of, определенный порядок прилагательных в предложении.

Практика

Описание своей комнаты по фото (6–8 предложений), ролевая игра «Дизайнер интерьера» (расстановка мебели), мини-проект «План моей комнаты». Формы контроля: тест, беседа.

Страноведение: типы домов

Теория

Типы жилья в Великобритании, краткая история королевского дворца.

Практика

Сравнение типов домов (плюсы/минусы), чтение текста, мини-проект «Дом мечты», анкетирование «Какой тип дома я бы выбрал и почему». Формы контроля: тест, беседа.

Обо мне

Теория

Лексика «внешность и стиль», притяжательные местоимения, конструкции have got/has got (утверждение, отрицание, вопрос), порядок прилагательных при описании человека.

Практика

Составление «аватара персонажа» (описание внешности), диалог «Опиши друга так, чтобы я угадал», чтение текста, мини-проект «Мой стиль». Формы контроля: тест, беседа.

Новый год, Рождество

Теория

Лексика «праздники и традиции», активности в праздники.

Практика

Описание праздника, ролевая игра «Планирование вечеринки» (что купить, что приготовить), чтение текста о рождественских традициях в Великобритании, мини-проект «Приглашение на праздник». Формы контроля: тест, беседа.

Я могу

Теория

Модальный глагол I can/can't (я могу/не могу, физическая возможность), вопросы и ответы.

Практика

Составление «списка умений», диалоги «Что ты умеешь, а что нет», заполнение пропусков в тексте «Мои способности», мини-проект «Мое свободное время/Мое хобби». Формы контроля: тест, беседа.

Страноведение: мастер-классы в Лондоне

Теория

Лексика: «мастер-классы и активности», краткие описания активностей.

Практика

Чтение описаний 3–4 мастер-классов и выбор понравившегося, ролевая игра «Запишись на мастер-класс» (вопросы и ответы), мини-проект «Афиша моего мастер-класса». Формы контроля: тест, беседа.

Мой день

Теория

Лексика: «распорядок дня», наречия частотности, время Present Simple для рутины, предлоги времени (at, in, on).

Практика

Описание своего дня, ролевая игра «Согласование планов» (What time do you...?), заполнение пропусков в тексте «День подростка», мини-проект «Мой идеальный день». Формы контроля: тест, беседа.

Животные

Теория

Лексика: дикие животные, описание животных, конструкция It is... / It has... / It can...

Практика

Описание выбранного животного по плану, ролевая игра «В зоопарке» (вопросы и ответы о животных), заполнение пропусков в тексте «Мой любимый зверь», мини-проект «Паспорт животного». Формы контроля: тест, беседа.

Страноведение: необычные животные и зоопарк в Лондоне

Теория

Лексика: редкие животные, факты о Лондонском зоопарке.

Практика

Ролевая игра «посетитель — смотритель»; сравнение питомцев и диких животных; аудирование; мини-диалоги, мини-проект «Мой питомец». Форма контроля: тест, беседа.

Мои увлечения

Теория

Лексика «хобби и спорт», конструкция I like/love/hate+ герундий, словосочетания с глаголами go/play/do, специальные вопросы.

Практика

Диалог «Угадай хобби по описанию», рассказ «Мои увлечения», мини-проект «Мой клуб по интересам». Формы контроля: тест, беседа.

Заключительное занятие

Теория

Лексика «места отдыха и активности», конструкция I'm going to... для планов, наречия времени (next week, in July, this summer).

Практика

Описание своих летних планов, ролевая игра «Планирование поездки» (выбор места, активностей, вещей), мини-проект «Список дел на лето». Формы контроля: беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- приобщены к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сформировано уважительное отношение к себе и другим обучающимся;
- развиты память, внимание, логическое и критическое мышление;

- сформирована культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитано уважение к другой культуре и позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развиты креативность и эмоциональный интеллект.

Метапредметные результаты

- сформирована личная ответственность за результат коллективной работы;
- развиты навыки самостоятельной работы с учебными материалами и цифровыми инструментами;

Предметные результаты

- расширен активный словарный запас, сформировано умение применять слова в речи по изученным темам;
- сформировано умение догадываться о значении слов по контексту, перефразировать и уточнять информацию для преодоления языкового барьера;
- освоены базовые грамматические структуры;
- сформировано умение понимать речь на слух, выделяя главное с опорой на контекст и визуальные подсказки;
- сформировано умение строить диалоги и монологи в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- сформировано умение читать вслух с правильной интонацией и понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации;
- сформировано умение писать простые сообщения и описания, выполнять базовые письменные задания.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Организационные формы деятельности

В образовательном процессе используются традиционные формы работы:

- игра,
- презентация,
- викторина,
- конкурс,
- выставка,
- беседа.

Методы, используемые на занятиях

Словесные методы:

- объяснение правил,
- формулирование инструкций на английском языке,
- диалог учителя с классом,
- разбор типичных ошибок,
- рассказ,
- беседа.

Наглядные методы:

- демонстрация плакатов (алфавит, цифры),
- тематических картинок и карточек;
- просмотр видеофрагментов из УМК и обучающих роликов;
- использование презентаций на каждом уроке;
- показ иллюстраций и видеоматериалов.

Практические методы:

- выполнение упражнений из учебника и рабочей тетради,
- заполнение пропусков, подписи к картинкам,
- составление предложений,
- построение мини-диалогов,
- участие в ролевых играх и игровых ситуациях.

Репродуктивные методы:

- повторение за диктором, заучивание фраз и рифмовок,
- воспроизведение типовых диалогов,
- отработка произношения по образцу.

Проблемно-поисковые методы:

- задания на поиск информации в тексте, выявление несоответствий между картинкой и текстом,
- определение значений незнакомых слов по контексту и с опорой на иллюстрации.

Игровые методы:

- лексические и грамматические игры (лото, бинго, «крестики-нолики» с вопросами, игры-бродилки);

- подвижные игры с использованием команд на английском языке;
- проведение викторин по темам юнита.

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Здоровьесберегающие технологии: ознакомление с правилами техники безопасности; проведение динамических пауз и физкультминуток на английском языке (по 2–3 минуты каждые 15–20 минут); чередование видов деятельности (аудирование — говорение — письмо); минимизация статической нагрузки; контроль за осанкой во время письменных заданий; пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз; включение бесед по теме здорового образа жизни (ЗОЖ); использование игровых элементов для снятия напряжения.

- ИКТ технологии и электронные образовательные ресурсы: использование аудиоматериалов из УМК; применение QR-кодов для доступа к видео- и аудиоконтенту; использование онлайн-платформ (Wordwall, Quizlet, LearningApps); работа с простыми приложениями для карточек и голосовых заметок; демонстрация презентаций и видеоматериалов.

- Технология сотрудничества: организация работы обучающихся в малых группах (по 2–3 человека) для выполнения устных заданий и участия в ролевых играх.

- Игровые технологии: включение ролевых и коммуникативных игр в структуру урока.

- Проектные технологии: создание мини-проектов (открытки, коллажи, мини-книги, буклеты) по темам программы; защита проектов с устной презентацией (длительностью 1–2 минуты).

- Технологии развивающего обучения: постановка проблемных вопросов; задания на языковую догадку по контексту; сопоставление культурных реалий; упражнения на соотнесение «картинка — текст»; поиск несоответствий в предложенном материале.

- Технологии разноуровневого обучения: использование карточек и заданий с маркировкой сложности (жёлтый цвет — средний уровень, красный — продвинутый); предоставление дифференцированных вариантов письменных работ и тестов; предложение вариативных форматов ответов (устно, письменно, в паре, в группе).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: беседы о правилах вежливого общения,
- методы организации деятельности: распределение ролей в мини-проектах и сценках, планирование этапов проекта в группе, ведение «дневника успеха» (фиксация личных достижений),

- методы стимулирования: система поощрений (наклейки), публичное признание вклада каждого в групповой результат,

- методы контроля и самооценки: взаимопроверка в парах, самооценка по чек-листу («я могу...», «мне нужно потренировать...»), рефлексия в конце занятия («что получилось лучше всего», «что было сложно»).

- методы самовоспитания: ведение личного словарика с пометками: «нужно повторить», «новое слово», планирование домашней работы по уровням сложности.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;

2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Методическая литература для педагога

1. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Pupil's Book. — Cambridge University Press, 2023.
2. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Activity Book. — Cambridge University Press, 2023.
3. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 1: Teacher's Book. — Cambridge University Press, 2023.
4. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Pupil's Book. — Cambridge University Press, 2023.
5. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Activity Book. — Cambridge University Press, 2023.
6. Nixon C., Tomlinson M. Kid's Box New Generation 2: Teacher's Book. — Cambridge University Press, 2023.
7. Go Getter 1 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
8. Go Getter 1 Workbook, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
9. Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
10. Go Getter 1 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
11. Fun for Starters. Student's Book with Online Activities and Audio. 4th edition. Robinson A., Saxby K. Cambridge University Press.

Для учащихся

1. Student's Book и Workbook по выбранному УМК;
2. раздаточный материал с лексикой по юнитам;
3. листы с песнями и рифмовками для повторения дома,
4. разработанные дополнительные рабочие листы для отработки лексики и грамматики.

Для родителей

1. рекомендации «Как помогать ребёнку учить английский: простые приёмы и игры»;
2. список рекомендованных онлайн-ресурсов и приложений для детей.

Интернет-источники

1. <https://vk.ru/supersimplesongs?ysclid=mruyv0gud298205373> - сообщество Super simple song в vkontakte.
2. novakid.ru - для выполнения интерактивных заданий
3. Learningapps.org – для интерактивных заданий (отработка лексики, грамматики,

аудирования)

4. Wordwall (wordwall.net/ru) — платформа для создания интерактивных упражнений, викторин и игр по лексике и грамматике.

5. (quizlet.com) — сервис для работы с обучающими карточками, отработки лексики в разных режимах (Flashcards, Learn, Test и др.).

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- конспекты открытых занятий;
- поурочные планы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства:

Иллюстративный материал к темам программы:

- тематические плакаты: алфавит, цифры 1–100, цвета,
- наборы карточек: лексика по темам юнитов (семья, дом, еда, животные, школа, хобби, праздники);
- сюжетные картинки для описания ситуаций и построения диалогов;
- мини-комиксы и истории в картинках для отработки времен;
- фото и коллажи традиций англоязычных стран для межкультурных тем,
- электронные образовательные ресурсы:
- аудиоматериалы УМК (Kid's Box, Go Getter): треки к упражнениям, песни, истории;
- презентации к каждому уроку (лексика, грамматика, задания на аудирование и говорение);
- интерактивные упражнения (Wordwall, Quizlet) по лексике и грамматике;
- подборка коротких обучающих видео и песен (до 2–3 минут) для введения и закрепления лексики;
- QR-коды к дополнительным аудио/видео и онлайн-заданиям по темам,
- фонотека:
- песни из УМК,
- аудиоистории и диалоги по темам юнитов для аудирования.

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы

1. Виды контроля и сроки проведения

- Входной контроль (1–2-я неделя учебного года) проводится с целью оценки

стартового уровня знаний и умений (лексика на простые темы, базовые фразы, понимание простых инструкций). Формы контроля: мини-тест (10 заданий), устный опрос по карточкам, мини-диалог (3–4 реплики).

- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии или по итогам 1–2 уроков в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся. Формы контроля: выполнение практических заданий, наблюдение за участием в парной/групповой работе, анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков общения.

- Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май), а также по итогам каждого юнита с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения. Формы контроля: контрольная работа (лексика + грамматика + чтение + аудирование), мини-проект с презентацией (1–2 минуты).

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года или по окончании обучения по программе для комплексной оценки результатов. Формы контроля: защита итогового проекта, тестирование.

2. Формы и способы выявления, предъявления и фиксации результатов

Формы выявления результатов:

- наблюдение,
- устный опрос,
- анкетирование,
- выполнение практических заданий,
- письменный опрос,
- тестирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие,
- викторина,
- конкурс,
- защита проектов.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы,
- бланк анкеты,
- опросный лист,
- оценочная карта педагога,
- чек-лист самооценки учащегося,
- «Карта учёта достижений».

3. Оценочные материалы и диагностические методики

3.1. Нормативные и диагностические материалы

В перечень оценочных материалов входят:

- диагностические и информационные карты;
- анкеты для детей и родителей (5–7 вопросов для учащихся, например, «Что мне нравится на уроках»; 5 вопросов для родителей, например, «Удовлетворённость программой»);

- задания по темам программы;
- положения о конкурсах, смотрах, фестивалях и других массовых формах работы с учащимися.

3.2. Диагностические методики (с указанием приложений)

Методики диагностики развития личности ребёнка:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений:

4. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).

Методики диагностики изменений субъективного уровня (достижения детей):

5. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся (Приложение 2).
6. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

Педагогические достижения:

7. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание всех указанных методик.

4. Примеры диагностических материалов по видам речевой деятельности

Лексика:

- тесты на соотнесение слова и картинки,
- заполнение пропусков в предложениях,
- подбор синонимов и антонимов по изученным темам.

Грамматика:

- задания на выбор правильной формы (Present Simple / Present Continuous, обороты there is / there are, конструкция have got),
- исправление ошибок в коротких текстах.

Аудирование:

- прослушивание диалога или текста (длительностью 30–60 секунд) и ответы на 6–8 вопросов (выбор ответа, формат «верно / неверно», краткий ответ).

Говорение:

- мини-монолог по картинке (5–10 предложений), диалог в паре (3–5 реплик), описание проекта (1–2 минуты).

Чтение:

- короткий текст (60–100 слов) с иллюстрациями;
- задания на поиск запрашиваемой информации,

- определение основной идеи,
- ответы на вопросы.

Письмо:

- заполнение пропусков,
- составление 3–4 предложений по плану,
- мини-сообщение (20–60 слов), подпись к картинке.

5. Детализированные формы фиксации и предъявления результатов

- Оценочная карта педагога (заполняется на каждого учащегося) фиксирует уровень освоения лексики и грамматики, навыки говорения, аудирования, чтения и письма, а также динамику по полугодиям.
- Чек-лист самооценки учащегося (по шкале 1–3 балла, с формулировкой «Я могу...») заполняется после каждого юнита.
- «Карта учёта достижений» содержит результаты контрольных работ.
- Анкеты для учащихся и родителей используются для сбора обратной связи (примеры вопросов указаны в разделе 3.1).

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы ¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название

программы:

Срок освоения

программы:

Фамилия, имя,

отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 9-10

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
учащегося:

Возраст:

Название
программы:

Год освоения
программы:

Дата
заполнения
карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» *достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

учащегося:

Возраст:

Название

программы:

Год	освоения
2019	100%
2020	100%
2021	100%
2022	100%
2023	100%
2024	100%
2025	100%
2026	100%
2027	100%
2028	100%
2029	100%
2030	100%
2031	100%
2032	100%
2033	100%
2034	100%
2035	100%
2036	100%
2037	100%
2038	100%
2039	100%
2040	100%
2041	100%
2042	100%
2043	100%
2044	100%
2045	100%
2046	100%
2047	100%
2048	100%
2049	100%
2050	100%
2051	100%
2052	100%
2053	100%
2054	100%
2055	100%
2056	100%
2057	100%
2058	100%
2059	100%
2060	100%
2061	100%
2062	100%
2063	100%
2064	100%
2065	100%
2066	100%
2067	100%
2068	100%
2069	100%
2070	100%
2071	100%
2072	100%
2073	100%
2074	100%
2075	100%
2076	100%
2077	100%
2078	100%
2079	100%
2080	100%
2081	100%
2082	100%
2083	100%
2084	100%
2085	100%
2086	100%
2087	100%
2088	100%
2089	100%
2090	100%
2091	100%
2092	100%
2093	100%
2094	100%
2095	100%
2096	100%
2097	100%
2098	100%
2099	100%
2100	100%

программы:

Дата заполнения

карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг

педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁵

⁵ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁶

Фамилия, имя, отчество

педагога:

Направление

деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁶ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ