

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

Срок освоения программы: 3 года
Возраст обучающихся: 7-18 лет

Разработчик:
Борисёнок Анастасия Викторовна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная работа от замысла до реализации» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся 7-18 лет, мотивированных на самостоятельное творчество и исследовательскую деятельность. Прием в группы осуществляется без предварительного отбора.

Актуальность реализации заключается в её ориентации на личность ребенка, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; что отвечает потребностям современного общества, дает возможность всестороннего развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития дополнительного образования.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 3 года – 216 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Воспитание духовной, творческой, эрудированной, мотивированной к исследовательской деятельности личности, в процессе работы над личным и коллективным проектами.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи:

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи:

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;

- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитано чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты:

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия.

Предметные результаты:

- сформирован навык оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Особенностью организации образовательного процесса состоит в использовании разнообразных способов достижения результатов (частая смена заданий и видов деятельности: поисковая, исследовательская, творческая).

Условия набора и формирования групп:

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня творческих способностей. Возрастной диапазон для набора на первый год обучения – 7-15 лет. Все желающие принимаются без конкурсного отбора, проводится предварительное собеседование с целью выявления сильных и слабых качеств и способностей ребенка. В течение года возможен дополнительный приём на второй и последующие годы при наличии вакантных

мест.

Количество обучающихся в группе:

Первый год обучения – не менее 15 человек;

Второй год обучения – не менее 12 человек;

Третий год обучения – не менее 10 человек;

Формы организации занятий:

1) фронтальная (работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание; при этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера: беседа, показ, объяснение);

2) групповая:

– в малых группах;

– индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

– учебное занятие;

– творческая встреча;

– конкурс;

– конференция;

– круглый стол.

Материально техническое оснащение программы:

– кабинет;

– стулья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	0	Устный опрос
2.	Формирование исследовательских умений	8	2	6	Наблюдение Итоговая работа
3.	Исследовательская практика с применением цифровых технологий	56	4	52	Наблюдение Итоговая работа
4.	Исследовательская учебно-информационная деятельность	4	1	3	Наблюдение Итоговая работа
5.	Заключительное занятие	2	0	2	Опрос
	Итого	72	9	63	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	0	Устный опрос
2.	Обобщение материала первого года обучения	8	2	6	Наблюдение
3.	Развитие исследовательских умений. Культура мышления	10	1	9	Наблюдение
4.	Практика исследовательской, проектной деятельности с применением цифровых технологий.	18	2	16	Наблюдение
5.	Исследовательская, проектная деятельность. Презентация исследовательских работ	28	4	24	Наблюдение
6.	Участие в конференциях различного уровня	4	0	4	
7.	Заключительное занятие	2	0	2	Опрос
	Итого	72	11	61	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	0	Устный опрос
2.	Обобщение материала двух лет обучения	8	2	6	Наблюдение Итоговая работа
3.	Развитие исследовательских умений. Культура мышления	10	1	9	Наблюдение Итоговая работа
4.	Опыт и навыки командной работы	8	1	7	Наблюдение
5.	Практика исследовательской, проектной деятельности с применением цифровых технологий.	10	1	9	Наблюдение
6.	Исследовательская, проектная деятельность. Презентация исследовательских работ	28	4	24	Наблюдение
7.	Участие в конференциях различного уровня	4	0	4	
8.	Заключительное занятие	2	0	2	Опрос
	Итого:	72	11	61	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Проектная работа от замысла до реализации» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по одному часу, длительность учебного часа 45 минут
второй	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по одному часу, длительность учебного часа 45 минут
третий	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по одному часу, длительность учебного часа 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Проектная работа от замысла до реализации»
1 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить планировать свои действия;
- научить делать устные сообщения и доклады.
- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал.
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятиях.

Тема 2. Формирование исследовательских умений

Теория. Специальные умения исследовательского учебно – информационного поиска.

Практика. Темы и цели проектной работы. Выбор материала, алгоритм проекта. Ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи. Поиск средств воплощения идей, Обсуждение и развитие полученного результата на каждом из этапов работы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы, Умение выделить признаки. Понятия: классификация, структура материала, высказывание, суждение, доказательства

Тема 3. Исследовательская практика

Теория. Особенности выполнения творческого исследовательского проекта.

Практика.

Акцент делается на поступательном росте и самостоятельности обучающегося в процессе работы над проектом. Цели и задачи проектной, исследовательской работы. Демонстрация материалов.

Тема 4. Исследовательская учебно-информационная деятельность

Теория. Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления, практики презентаций результатов собственных исследований, участие в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защита своих исследовательских и творческих работы.

Тема 5. Заключительное занятие

Практика. Заполнение анкеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты

- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия.
- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал.

Предметные результаты

- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности первого года обучения

Особенности первого года обучения является создание коллектива, передача первых навыков исследовательской деятельности, проектной технологии.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Проектная работа от замысла до реализации»
2 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить делать устные сообщения и доклады. научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятиях.

Тема 2. Обобщение материала первого года обучения

Теория

Активизация знаний, умений, навыков, полученных за первый год обучения.

Практика

Структурирование, осознанное отношение к исследовательской деятельности, устойчивого интереса к новым способам познания.

Тема 3. Развитие исследовательских умений. Культура мышления

Теория

Мотивация исследовательского учебно-информационного поиска.

Практика

Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания исследовательской деятельности, устойчивого интереса к новым способам познания. Построение умозаключений.

Темы и цели проектной работы. Ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи.

Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезу, выделять признаки. Понятия: классификация, структура, высказывание, суждение, доказательство.

Тема 4. Практика исследовательской, проектной деятельности. Современные информационные технологии

Теория

Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением ИКТ

Практика

Фиксация информации. Акцент на поступательном росте и самостоятельности учащегося в процессе работы над проектом. Сотрудничество, взаимопомощь и взаимоконтроль группы. Цели и задачи проектной, исследовательской работы.

Тема 5. Исследовательская проектная деятельность. Презентация Исследовательских работ

Теория

Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика

Навыки самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления, практика презентаций результатов собственных исследований, участие в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защита исследовательских и творческих работы.

Тема 6. Участие в конференциях различного уровня

Теория

Принципы проведения научных конференций.

Практика

Участие в школьных конференциях. Выступление с докладами на школьной конференции.

Тема 7. Заключительное занятие

Практика

Заполнение анкеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты

- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия. сформирован навык

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал.

Предметные результаты

– сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности второго года обучения

Особенности второго года обучения является сплочение созданного коллектива, совершенствование навыков исследовательской деятельности, проектной технологии.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Проектная работа от замысла до реализации»
3 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении по охране труда обучающихся на занятиях.

Тема 2. Обобщение материала первого года обучения

Теория

Активизация знаний, умений, навыков, полученных за второй год обучения.

Практика

Структурирование, осознанное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новым способам познания.

Тема 3. Развитие исследовательских умений. Культура мышления

Теория

Мотивация исследовательского учебно-информационного поиска.

Практика

Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания исследовательской деятельности, устойчивого интереса к новым способам познания. Построение умозаключения.

Темы и цели проектной работы. Ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи.

Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезу, выделять признаки. Понятия: классификация, структура, высказывание, суждение, доказательство.

Тема 4. Практика исследовательской, проектной деятельности. Современные информационные технологии

Теория

Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением ИКТ

Практика

Поиск информации в соответствии с исследовательской задачей. Фиксация информации. Акцент на поступательном росте и самостоятельности учащегося в процессе работы над проектом. Сотрудничество, взаимопомощь и взаимоконтроль группы. Цели и задачи проектной, исследовательской работы.

Тема 5. Опыт и навыки командной работы

Теория

Особенности работы в команде и выполнение творческого исследовательского проекта.

Практика

Общение в группе. Важные правила. Этикет. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 6. Исследовательская проектная деятельность. Презентация Исследовательских работ

Теория

Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика

Самостоятельная исследовательская работа, практика презентаций результатов собственных исследований, участие в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защита своих исследовательских и творческих работ.

Тема 7. Участие в конференциях различного уровня

Теория

Принципы проведения научных конференций.

Практика

Участие в школьных конференциях. Выступление с докладами на школьной конференции.

Тема 8. Заключительное занятие

Практика Заполнение анкеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории Отечества и родного края;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия.

Предметные результаты

- сформирован навык оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности третьего года обучения является повышение уровня практической составляющей в работе над проектом. Самореализация и рефлексия обучающихся. Развитие коммуникабельности, знакомство с основами конфликтологии, совершенствование навыков исследовательской деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- цифровые.

Учебно-методический комплекс программы «Проектные технологии от замысла до воплощения» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - банк видеоматериалов спектаклей, выступлений обучающихся на концертах, конкурсах, фестивалях;
3. Видеотека.

Третий компонент - система средств контроля результативности реализации программы:

диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Информационные источники

Литература для педагога

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения обучающихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические

рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников //Литература (Первое сентября). - 2006. - №17. - С.13-15.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика //Управление школой (Первое сентября). -2006 .- №20. - С.33-37.
4. Волкова Л. Здесь был я - 2006. - №8. - С.35-39.
5. Гафитуллин М.С. Публичное выступление на конференции //Одаренный ребенок. – 2005. -№2. - С.107-115.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству //Одаренный ребенок. - 2006. - №5. - С.6-15.
7. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование //Школа технологии - 2006. -№3. - С.91-96.
8. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
9. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. - 2006. - №4. - С.115-123.
10. Пойа Д. Как решать задачу //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.43-50.
11. Станкин М.И. Методика подготовки к устному выступлению //Специалист. -2005 . - №12. – С.23-25.
12. Харитонов Н.П. Как записывать наблюдения? Методические рекомендации. – М.: Изд. МГДПиШ, 1990.
13. Харитонов Н.П. Как изучать птиц? /Методические рекомендации для начинающих орнитологов. – М.: Изд. МГДТДиЮ, 1997.
14. Харитонов Н.П. К методике проведения метеорологических наблюдений. Руководство для начинающих исследователей природы. – М.: Изд. ЦСЮН, 2000.
15. Харитонов Н.П. Школьные исследования в летний период //Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 49-53.
16. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы

//Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.65-83.

17. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. – 2005. - №4. - С.67-84.
18. Чистякова Г.Д. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте// Начальная школа + до и после. - 2006. - №10. - С.10-16.

Интернет-ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11).
2. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www. bookshunt. ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_) (09.03.11).
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www. kodges. ru/dosug/page/147/](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/)(09.03.11).
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс][http://www. booklinks. ru/](http://www.booklinks.ru/) (09.03.11).
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http://www. fsu-expert. ru/node/2696](http://www.fsu-expert.ru/node/2696) (09.03.11).
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов [Электронный ресурс] [http://standart. edu. ru/](http://standart.edu.ru/) (09.03.11).
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option, com_mtree /task, viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www. /proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www./proekty) (09.03.11).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- спектакль
- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;

- собеседование;
- конкурс;
- открытое занятие;
- концерт;
- спектакль

В процессе освоения программы «Проектная технология от замысла до воплощения» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ Приложение 1.
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

¹Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Оченьслабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Оченьхорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

²Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/ п	ФИ обучающего я	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативност и
		Опыт освоения теоретическо й информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творчеств а	Опыт общени я	Осознание ребёнком актуальных достижений .	Мотивация и осознание перспектив ы	

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом
компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Оценка качества образовательных услуг»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые посещает ребенок, приносят пользу?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Устраивает ли Вас общеразвивающая программа, которую осваивает Ваш ребёнок?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	Удовлетворительно Хорошо Отлично Затрудняюсь ответить
6.	Испытывают ли Ваши дети трудности в общении:	да, нет, затрудняюсь ответить Если да, то с кем: С педагогом С детьми С окружающими их людьми не связанными с учебным процессом.

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество

педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие		Всего	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
На								
На 1								
На 1 мая								
Общий процент отсева								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава				

⁶Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.