

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 1»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Разработчик:
Кардашева Наталья Арсеновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся 6-18 лет, мотивированных на самостоятельное творчество и исследовательскую деятельность. Прием в группы осуществляется без предварительного отбора.

Актуальность реализации заключается в её ориентации на личность ребенка, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности, что отвечает потребностям современного общества, дает возможность всестороннего развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития дополнительного образования. Развитие мышления и интеллектуального моделирования является приоритетным направлением дополнительного образования детей, что подчеркнуто в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Воспитание духовной, творческой, эрудированной, мотивированной к исследовательской деятельности личности в процессе работы над личным и коллективным проектами.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда.

Развивающие задачи:

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи:

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности

в виде альбомов, электронных презентаций;

- научить делать устные сообщения и доклады.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты:

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия.

Предметные результаты:

- сформирован навык оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации;

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня творческих способностей. Возрастной диапазон для набора на первый год обучения – 6-17 лет. В течение года возможен дополнительный приём при наличии вакантных мест.

Количество обучающихся в группе:

Первый год обучения – не менее 14 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- практическая работа;
- конкурс;
- конференция;
- презентация;
- защита проекта.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение упражнений;
- групповая - работа в малых группах при подготовке группового проекта;
- индивидуальная - работа с одаренными детьми, оказание индивидуальной помощи.

Материально техническое оснащение программы:

- кабинет;
- столы, стулья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля/аттестации
1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	1	1	
2.	Формирование исследовательских умений	8	2	6	Самостоятельная работа в группах
3.	Исследовательская практика с применением цифровых технологий	56	4	52	Самостоятельная работа
4.	Исследовательская учебно-информационная деятельность	4	1	3	Практическая работа
5.	Заключительное занятие	2	0	2	Презентация проектов
	Итого	72	8	64	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Основы проектной деятельности - 1»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа, длительность учебного часа 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы проектной деятельности – 1»

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда.

Развивающие задачи:

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи:

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. План работы на год. Правила поведения на занятиях.

Практика. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности в учреждении и охране труда обучающихся на занятиях.

Тема 2. Формирование исследовательских умений

Теория. Темы и цели проектной работы. Выбор материала, алгоритм проекта. Ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи. Поиск средств воплощения идей. Обсуждение и развитие полученного результата на каждом из этапов работы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы. Умение выделить признаки. Понятия: классификация, структура материала, высказывание, суждение, доказательства.

Практика. Выполнение заданий по постановке цели и задач, по выдвижению гипотезы, поиску средств воплощения идей.

Форма контроля. Самостоятельная работа в группах.

Тема 3. Исследовательская практика с применением цифровых технологий

Теория. Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением цифровых технологий.

Практика. Выполнение творческих заданий. Акцент на поступательном росте и

самостоятельности обучающегося в процессе работы над проектом. Уточняются цели и задачи проектной, исследовательской работы. Поиск и демонстрация материала с помощью цифровых технологий.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема 4. Исследовательская учебно-информационная деятельность

Теория. Алгоритмы поиска необходимой информации, анализ информации, ее систематизация.

Практика. Практические задания по поиску необходимой информации, анализу информации, ее систематизации.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5. Заключительное занятие

Практика. Подведение итогов.

Форма контроля. Презентация проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные результаты:

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- сформирован навык планировать свои действия.

Предметные результаты:

- сформирован навык оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая – обязательные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, контроль осанки при работе за столом;
- технология сотрудничества – обучающиеся работают в группах, выполняя проектную работу.

Методы обучения:

- словесный – объяснение, беседа, инструктаж, дискуссия;
- практический – самостоятельное выполнение проекта;
- проблемно-поисковый – самостоятельный поиск решения - постановка проблемы.

Методы воспитания:

- формирования сознания – беседа о взаимовыручке, помощь друг другу;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение, выставка готовых работ в конце занятия.

Дидактические средства:

- Иллюстративный материал к темам программы.
- Электронные образовательные ресурсы: банк видеоматериалов по проектной деятельности.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения обучающихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников //Литература (Первое сентября). - 2006. - №17. - С.13-15.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика //Управление школой (Первое сентября). -2006 .- №20. - С.33-37.
4. Волкова Л. Здесь был я - 2006. - №8. - С.35-39.
5. Гафитуллин М.С. Публичное выступление на конференции //Одаренный ребенок. – 2005. -№2. - С.107-115.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству //Одаренный ребенок. - 2006. - №5. - С.6-15.
7. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование //Школа технологии - 2006. -№3. - С.91-96.
8. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
9. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. - 2006. - №4. - С.115-123.
10. Пойа Д. Как решать задачу //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.43-50.
11. Харитонов Н.П. Школьные исследования в летний период //Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 49-53.
12. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.65-83.
13. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. – 2005. - №4. - С.67-84.
14. Чистякова Г.Д. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте// Начальная школа + до и после. - 2006. - №10. - С.10-16.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- презентация;
- конференция;
- защита проектов;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- защита проектов.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методики диагностики

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ (Приложение 1).
2. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» (Приложение 2).
3. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 3).

В приложении предлагается описание методик.

¹Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося.
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность)

²Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения.
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество
педагога: _____

№ п/ п	ФИ обучающего я	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативност и
		Опыт освоения теоретическо й информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творчеств а	Опыт общени я	Осознание ребёнком актуальных достижений .	Мотивация и осознание перспектив ы	

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»³

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

³ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Оценка качества образовательных услуг»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые посещает ребенок, приносят пользу?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Устраивает ли Вас общеразвивающая программа, которую осваивает Ваш ребёнок?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	Удовлетворительно Хорошо Отлично Затрудняюсь ответить
6.	Испытывают ли Ваши дети трудности в общении:	да, нет, затрудняюсь ответить Если да, то с кем: С педагогом С детьми С окружающими их людьми не связанными с учебным процессом.

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал неуспешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающегося: _____
 Возраст: _____
 Название программы: _____
 Год освоения программы: _____
 Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждени е			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 14:49 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80