

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«Постановка голоса»

Срок освоения: 4 года
Возраст обучающихся: 7-18 лет

Разработчик:
Сидельникова Валентина Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Постановка голоса» (далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Постановка голоса – один из самых важных моментов в развитии вокальных способностей и успешной вокальной практике. Занятия по данной программе осуществляются малыми ансамблями (дуэты, трио, квартеты) и индивидуально; направлены на выработку навыков сольного и ансамблевого пения, обучение основным певческим приёмам, работу над изучением исполнительских штрихов, свойственным произведениям различных стилей.

Программа «Постановка голоса» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; направлена на творческое развитие, эстетическое воспитание и духовно-нравственное совершенствование обучающихся. Обучение по данной программе является подготовительной ступенью к поступлению в музыкально-педагогическое училище.

Направленность программы – художественная.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7 – 18 лет, проявляющих интерес к музыке и пению.

Актуальность

Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р утверждены изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (одобренную распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), а также план мероприятий по её реализации. Одной из ключевых задач документа определено создание и развитие школьных хоров. В связи с этим программа полностью отвечает актуальному социальному заказу государства на художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения. Она также соответствует запросам родителей, осознающих ценность хорового искусства для гармоничного развития детей. Программа обеспечивает ребёнку возможность творческой самореализации, способствует развитию его личностных качеств и коммуникативных способностей, что делает её востребованной в современной образовательной среде.

Уровень освоения – углубленный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года – 864 учебных часа.

Отличительные особенности данной программы заключаются в использовании дифференцированного подхода в обучении, что позволяет более полно раскрывать и совершенствовать исполнительские возможности обучающихся.

Цель программы

Развитие вокальных способностей детей и освоение вокального репертуара для возможного продолжения музыкального образования в среднем специальном учебном заведении.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества;
- воспитать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитать чувство сплоченности ансамбля и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе;
- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщение к системе традиционных российских культурно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др. и возможности продолжения музыкального образования в среднем специальном учебном заведении;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить вокальный слух, певческую интонацию;
- развить внимание и память (в том числе музыкальную);
- развить способность выразительного исполнения музыкальных произведений.

Обучающие задачи

- сформировать правильную певческую установку (положение корпуса, головы, естественность и свобода мышц лица, шеи, всего артикуляционного аппарата);
- познакомить с анатомическим строением голосового аппарата – органов голосообразования, органов звукоформирования и артикуляционного аппарата;
- научить основным приемам вокальной техники (формирование певческого дыхания и опоры звука, работа над ровностью звучания голоса, освоение высокой певческой позиции, артикуляционный уклад звуков речи в пении);
- расширить певческий диапазон до а – g²;
- обучить академической певческой манере исполнения;
- совершенствовать навык пения с листа;
- обучить ансамблевому (дуэтному) пению;
- обучить исполнению сложных ритмических групп: синкоп, триолей, элементов полиметрии в художественных музыкальных произведениях;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- научить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге у обучающихся:

- разовьется музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества;
- разовьется чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- разовьется чувство сплоченности ансамбля и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе;
- разовьется мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др. и возможности продолжения музыкального образования в среднем специальном учебном заведении;
- разовьется чувство патриотизма, обучающийся приобщится к системе традиционных российских культурно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- разовьется внимание и память (в том числе музыкальная).

Метапредметные результаты

- разовьется способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- разовьется способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформируется умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- сформируется умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты

У обучающихся

- сформируется правильная певческая установка (положение корпуса, головы, естественность и свобода мышц лица, шеи, всего артикуляционного аппарата);
- будут иметь представление об анатомическом строении голосового аппарата – органов голосообразования, органов звукоформирования и артикуляционного аппарата;
- разовьется вокальный слух, певческая интонация;
- освоят приёмы вокальной техники (певческое дыхание и опора звука, ровность звучания голоса, освоены высокая певческая позиция, артикуляционный уклад звуков речи в пении);
- расширится певческий диапазон до а – g²;
- усовершенствуется навык пения с листа;
- разовьется способность выразительного исполнения музыкальных произведений.

Обучающиеся:

- освоят навык академической певческой манеры исполнения;

- освоят навык ансамблевого (дуэтного) пения;
- освоят исполнение сложных ритмических групп: синкопы, триоли, элементы полиметрии в художественных музыкальных произведениях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, государственный язык Российской Федерации

Форма обучения: очная

Особенности реализации: в реализации программы, наряду с групповыми занятиями, используются мелко-групповые и индивидуальные формы работы.

Условия набора и формирования групп

Условия набора в группы:

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня их певческих способностей. Приёму детей в группу предшествует собеседование (знакомство с ребёнком, родителями) и прослушивание. На обучение по данной программе принимаются дети, проявляющие интерес к музыке и пению, обладающие музыкальными способностями (музыкальный слух, ритм, чистота вокальной интонации), владеющие основами нотной грамоты.

В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В случае выявления в ходе прослушивания голосовых особенностей (осиплость голоса, несмыкание голосовых связок), педагог может рекомендовать консультацию фониатра.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы второго и третьего годов обучения (набор осуществляется по итогам прослушивания, выявившего уровень певческих способностей, соответствующий требованиям данного года обучения).

Количество обучающихся в группе

- первый год обучения – 15 человек;
- второй год обучения – 12 человек;
- третий год обучения – 10 человек;
- четвёртый год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий занятия проводятся по группам аудиторно

Формы проведения занятий

- учебное занятие (развитие музыкальных способностей, формирование певческих навыков);
- репетиция (подготовка к концертам);
- концерт (учебные и отчетные концерты класса согласно учебному плану).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (объяснение, показ приёмов исполнения));
- коллективная: (репетиция, концерт);
- мелкогрупповая: организация работы в малых группах (дуэты, трио, квартеты);
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;

- стулья;
- фортепиано;
- ноутбук;
- учебная доска;
- зеркало.

Кадровое обеспечение программы

- концертмейстер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№п/ п	Название разделов, темы		Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие		2	1	1	Устный опрос
2.	Блок упражнений	вокальные упражнения	41	16	25	Опрос индивидуальный и малыми группами
		интонационные упражнения	34	14	20	Индивидуальный опрос
		упражнения для развития дикции	27	9	18	Индивидуальный опрос
		ритмические упражнения	26	11	15	Опрос
3.	Работа с репертуаром	Произведения русской, зарубежной классики, современных авторов, народные обработки	76	26	50	Опрос
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	– дыхательная гимнастика;	2	1	1	Опрос
		– элементы ритмики;	3	1	2	
		– двигательная активность (музыкальные игры)	3	1	2	
5.	Итоговое занятие		2	0	1	Анкетирование
	ИТОГО		216	80	136	

Учебный план второго года обучения

№п/п	Название разделов, темы		Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	Устный опрос
2	Блок упражнений	вокальные упражнения	41	15	26	Опрос индивидуальный и малыми группами
		интонационные упражнения	34	13	21	Индивидуальный опрос
		упражнения для развития дикции	27	9	18	Индивидуальный опрос
		ритмические упражнения	26	10	16	Опрос
3	Работа с репертуаром	Произведения русской, зарубежной классики, современных авторов, народные обработки	76	26	50	Опрос
4	Использование здоровьесберегающих технологий	– дыхательная гимнастика;	2	1	1	Опрос
		– элементы ритмики;	3	1	2	
		двигательная активность (музыкальные игры)	3	1	2	
5	Итоговое занятие		2	0	2	Анкетирование
	ИТОГО		216	77	139	

Учебный план третьего года обучения

№п/п	Название разделов, темы		Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	Устный опрос
2	Блок упражнений	вокальные упражнения	41	15	26	Опрос индивидуальный и малыми группами
		интонационные упражнения	34	13	21	Индивидуальный опрос
		упражнения для развития дикции	27	8	19	Индивидуальный опрос
		ритмические упражнения	26	10	16	Опрос
3	Работа с репертуаром	Произведения русской, зарубежной классики, современных авторов, народные обработки	86	28	48	Опрос
4	Использование здоровьесберегающих технологий	– дыхательная гимнастика;	2	1	1	Опрос
		– элементы ритмики;	3	1	2	
		двигательная активность (музыкальные игры)	3	1	2	
5	Итоговое занятие		2	0	2	Анкетирование
	ИТОГО		216	78	138	

Учебный план четвёртого года обучения

№п/п	Название разделов, темы		Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	Устный опрос
2	Блок упражнений	вокальные упражнения	42	14	28	Опрос индивидуальный и малыми группами
		интонационные упражнения	35	12	23	Индивидуальный опрос
		упражнения для развития дикции	26	7	19	Индивидуальный опрос
		ритмические упражнения	25	9	16	Опрос
3	Работа с репертуаром	Произведения русской, зарубежной классики, современных авторов, народные обработки	76	26	50	Опрос
4	Использование здоровьесберегающих технологий	– дыхательная гимнастика;	2	1	1	Опрос
		– элементы ритмики;	3	1	2	
		– двигательная активность (музыкальные игры)	3	1	2	
5	Итоговое занятие		2	0	2	Анкетирование
	ИТОГО		216	72	144	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Постановка голоса»
На 2026/2027 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа. 1 ак час 45 минут
второй	1 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа. 1 ак час 45 минут
третий	1 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа. 1 ак час 45 минут.
четвёртый	1 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа. 1 ак час 45 минут.

Рабочие программы

Рабочая программа к ДОП «Постановка голоса» 1 года обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества;
- воспитать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитать чувство сплоченности ансамбля и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе;
- развить чувство патриотизма, приобщить к системе традиционных российских культурно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др. и возможности продолжения музыкального образования в среднем специальном учебном заведении;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить вокальный слух, певческую интонацию;
- развить дикцию и артикуляцию;
- развить внимание и память (в том числе музыкальную);
- развить способность выразительного исполнения музыкальных произведений.

Обучающие задачи

- сформировать правильную певческую установку (положение корпуса, головы, естественность и свобода мышц лица, шеи, всего артикуляционного аппарата);
- формировать академическую певческую манеру исполнения;
- познакомить с анатомическим строением голосового аппарата – органов голосообразования, органов звукоформирования и артикуляционного аппарата;
- научить использовать основные приемы вокальной техники (формирование певческого дыхания и опоры звука, работа над ровностью звучания голоса, освоение высокой певческой позиции, артикуляционный уклад звуков речи в пении, основные вокальные штрихи);
- расширить певческий диапазон до а – е2;
- совершенствовать навык пения с листа;
- совершенствовать навыкам ансамблевого (дуэтного) пения;
- научить исполнению сложных ритмических групп, в том числе триолей, пунктирного ритма в художественных музыкальных произведениях;
- расширить эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– научить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии обучающегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория

Правила безопасного поведения в учреждении. Рассказ педагога о творческих перспективах на новый учебный год.

Практика

Инструктаж по охране труда для обучающихся. Прослушивание детей, определение по голосам. Музыкальные игры. Устный опрос.

2. Блок упражнений

– *вокальные упражнения;*

Теория

Правила академической певческой манеры исполнения. Понятия «певческая артикуляция», штрихи «staccato», «legato».

Практика

Пение упражнений, направленных на овладение основами академической певческой манеры исполнения (диафрагмальное дыхание, вокальная артикуляция, ощущение головных резонаторов), работа над исполнительскими штрихами, расширение певческого диапазона. Опрос индивидуальный и малыми группами.

– *интонационные упражнения;*

Теория

Настройка унисона по тону «ля», интонирование изученных интервалов.

Практика

Настройка унисона по тону «ля». Работа над интонированием изученных интервалов. Пение упражнений с использованием восходящих скачков на сексту и октаву, упражнений восходящего и нисходящего движения на «staccato». Индивидуальный опрос.

– *упражнения для развития дикции;*

Теория

Особенности вокальной дикции.

Практика

Применение скороговорок и речитативов для совершенствования звукопроизношения. Исполнение скороговорок в унисон нараспев дуэтами и

индивидуально. Индивидуальный опрос.

– *ритмические упражнения*

Теория

Понятия «Триоль», «Пунктирный ритм».

Практика

Исполнение упражнений с использованием изученных ритмических групп в двудольном и трёхдольном размерах – по слуху (игра в «Эхо»). Разбор ритмического рисунка в хоровых произведениях – по нотам. Исполнение ритмического сопровождения на перкуссионных инструментах. Опрос.

3. Работа над репертуаром

– *народная песня; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов*

Теория

Рассказ педагога о музыкальном произведении, композиторе, эпохе. Анализ характера произведения, темпа, динамических оттенков, формы и т. д.

Практика

Разучивание и исполнение музыкальных произведений: народная песня с сопровождением, произведения русской и зарубежной классики. Знакомство обучающихся с музыкальным наследием разных стран, стилей и эпох посредством работы над музыкальными произведениями русской и зарубежной классики,

Привитие навыка пения по нотам посредством работы с художественными музыкальными произведениями. Опрос.

4. Использование здоровьесберегающих технологий

Теория

Правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на развитие ритмической координации, разучивание музыкальных игр.

Практика

Исполнение упражнений дыхательной гимнастики («Воздушный шар», «Розы-хризантемы», «Велосипедист», «Улитка», «Пчёлка», «Мотор» и др.), упражнений, направленных на развитие ритмической координации «Ветер», «Кошка», «Мой оркестр» и др. Подвижные музыкальные игры: «Сапожник», «Мышка», «В домике тихо», «Золотые ворота», «Гуси» и др. Опрос.

5. Итоговое занятие

Практика

Опросник «Мои достижения в этом учебном году». Музыкальные игры. Анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге у обучающихся:

- разовьется музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества;
- разовьется чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- разовьется чувство сплоченности ансамбля и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе;
- разовьется мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др. и возможности продолжения музыкального образования в среднем специальном учебном заведении;
- разовьется чувство патриотизма, обучающийся приобщится к системе традиционных российских культурно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- разовьются внимание и память (в том числе музыкальная).

Метапредметные результаты

- разовьется способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- разовьется способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- разовьется умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- разовьется умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты

- сформирована правильная певческая установка (положение корпуса, головы, естественность и свобода мышц лица, шеи, всего артикуляционного аппарата);
- сформированы базовые навыки академической манеры исполнения;
- познакомятся с анатомическим строением голосового аппарата – органов голосообразования, органов звукоформирования и артикуляционного аппарата;
- научиться использовать основные приемы вокальной техники (формирование певческого дыхания и опоры звука, работа над ровностью звучания голоса, освоение высокой певческой позиции, артикуляционный уклад звуков речи в пении, основные вокальные штрихи);
 - расширится певческий диапазон до а – е2;
 - усовершенствуется навык пения с листа;
 - усовершенствуется навык ансамблевого (дуэтного) пения;
 - научиться исполнению сложных ритмических групп, в том числе триолей, пунктирного ритма в художественных музыкальных произведениях;

Рабочая программа к ДОП «Постановка голоса» 2 года обучения

Воспитательные задачи

- воспитывать чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;
- воспитывать музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.
- воспитывать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщение к системе традиционных российских культурно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- воспитывать чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.

Развивающие задачи

- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить вокальный слух, певческую интонацию, способность держать свой голос в двухголосном ансамбле;
- развить внимание и память (в том числе музыкальную);
- развить дикцию и певческую артикуляцию;
- развить артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развить способность образного восприятия музыкального произведения;
- развить чувство личной ответственности за результат коллективной работы.

Обучающие задачи

- формировать академическую певческую манеру исполнения;
- расширить певческий диапазон до а – f₂;
- совершенствовать навык пения с листа;
- совершенствовать навыки ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- научить исполнению сложных ритмических групп, в том числе триолей и синкоп в художественных музыкальных произведениях;
- научить исполнению ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуссионных инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширить эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– научить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии обучающегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория

Правила безопасного поведения в учреждении. Рассказ педагога о творческих перспективах на новый учебный год.

Практика

Инструктаж по охране труда для обучающихся. Прослушивание детей, определение по голосам. Музыкальные игры. Устный опрос.

2. Блок упражнений

– *вокальные упражнения;*

Теория

Правила академической певческой манеры исполнения. Понятия «певческая артикуляция», штрихи «staccato», «legato».

Практика

Пение упражнений, направленных на овладение основами академической певческой манеры исполнения (диафрагмальное дыхание, вокальная артикуляция, ощущение головных резонаторов), работа над исполнительскими штрихами, расширение певческого диапазона. Опрос индивидуальный и малыми группами.

– *интонационные упражнения;*

Теория

Настройка унисона по тону «ля», интонирование изученных интервалов и аккордов.

Практика

Настройка унисона по тону «ля». Работа над интонированием изученных интервалов. Пение упражнений с использованием восходящих скачков на сексту и октаву, упражнений восходящего и нисходящего движения на «staccato». Индивидуальный опрос.

– *упражнения для развития дикции;*

Теория

Особенности вокальной дикции.

Практика

Применение скороговорок и речитативов для совершенствования звукопроизношения. Исполнение скороговорок в унисон нараспев дуэтами и индивидуально. Индивидуальный опрос.

– *ритмические упражнения.*

Теория

Понятия «Триоль», «Синкопа»

Практика

Исполнение упражнений с использованием изученных ритмических групп в двудольном и трёхдольном размерах – по слуху (игра в «Эхо»). Разбор ритмического рисунка в хоровых произведениях – по нотам. Исполнение ритмического сопровождения на перкуссионных инструментах. Опрос.

3. Работа над репертуаром

– народная песня; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов

Теория

Рассказ педагога о музыкальном произведении, композиторе, эпохе. Анализ характера произведения, темпа, динамических оттенков, формы и т. д.

Практика

Разучивание и исполнение музыкальных произведений: народная песня с элементами двухголосия с сопровождением, произведения русской и зарубежной классики. Знакомство обучающихся с музыкальным наследием разных стран, стилей и эпох посредством работы над музыкальными произведениями русской и зарубежной классики,

Привитие навыка пения по нотам посредством работы с художественными музыкальными произведениями. Опрос.

4. Использование здоровьесберегающих технологий

Теория

Правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на развитие ритмической координации, разучивание музыкальных игр.

Практика

Исполнение упражнений дыхательной гимнастики («Воздушный шар», «Розы-хризантемы», «Велосипедист», «Улитка», «Пчёлка», «Мотор» и др.), упражнений, направленных на развитие ритмической координации «Ветер», «Кошка», «Мой оркестр» и др. Подвижные музыкальные игры: «Сапожник», «Мышка», «В домике тихо», «Золотые ворота», «Гуси» и др. Опрос.

5. Итоговое занятие

Практика

Опросник «Мои достижения в этом учебном году». Музыкальные игры. Анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге у обучающихся:

– разовьется чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;

– разовьется музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.

- разовьется чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- разовьется чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.
- развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развиты внимание и память (в том числе музыкальную);
- развиты артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развита способность образного восприятия музыкального произведения.

Метапредметные результаты

- развита способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развито умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- развито умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).
- будет развито чувство личной ответственности за результат коллективной работы;

Предметные результаты

- развит вокальный слух, певческую интонацию, способность держать свой голос в двухголосном ансамбле;
- развит навык академической певческой манеры исполнения;
- развита дикция и певческая артикуляция;
- расширен певческий диапазон до а –f2;
- развит навык пения с листа;
- развит навык ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- освоено исполнение сложных ритмических групп, в том числе триолей и синкоп в художественных музыкальных произведениях;
- развит навык исполнения ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуссионных инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширен эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений.

Рабочая программа к ДОП «Постановка голоса» 3 года обучения

Задачи:

Воспитательные задачи

- воспитать чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;
- воспитать музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.
- воспитать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитать чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.

Развивающие задачи

- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить вокальный слух, певческую интонацию, способность держать свой голос в двухголосном ансамбле;
- развить внимание и память (в том числе музыкальную);
- развивать дикцию и певческую артикуляцию;
- развить артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развить способность образного восприятия музыкального произведения;
- развить чувство личной ответственности за результат коллективной работы.

Обучающие задачи

- формировать академическую певческую манеру исполнения;
- расширить певческий диапазон до а – g²;
- совершенствовать навык пения с листа;
- совершенствовать навыки ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- освоить исполнение сложных ритмических групп: «восьмая и две шестнадцатые», «триоль», «синкопа» в художественных музыкальных произведениях;
- овладеть навыком исполнения ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуссионных инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширить эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– научиться осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии обучающегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория

Правила безопасного поведения в учреждении. Рассказ педагога о творческих перспективах на новый учебный год.

Практика

Инструктаж по охране труда для обучающихся. Прослушивание детей, определение по голосам. Музыкальные игры. Устный опрос.

2. Блок упражнений

– *вокальные упражнения;*

Теория

Правила академической певческой манеры исполнения. Понятия «певческая артикуляция», штрихи «staccato», «legato», «cresc», «dim»

Практика

Пение упражнений, направленных на овладение основами академической певческой манеры исполнения (диафрагмальное дыхание, вокальная артикуляция, ощущение головных резонаторов), работа над исполнительскими штрихами «staccato», «legato», «cresc», «dim», расширение певческого диапазона. Опрос индивидуальный и малыми группами.

– *интонационные упражнения;*

Теория

Настройка унисона по тону «ля», интонирование изученных интервалов и аккордов.

Практика

Настройка унисона по тону «ля». Работа над интонированием изученных интервалов. Пение упражнений с использованием восходящих скачков на септиму, упражнений восходящего и нисходящего движения на «staccato». Индивидуальный опрос.

– *упражнения для развития дикции;*

Теория

Особенности вокальной дикции.

Практика

Применение скороговорок и речитативов для совершенствования звукопроизношения. Исполнение скороговорок в унисон нараспев дуэтами и индивидуально. Индивидуальный опрос.

- *ритмические упражнения.*

Теория

Понятия «Триоль», «Синкопа», «восьмая и две шестнадцатые».

Практика

Исполнение упражнений с использованием изученных ритмических групп в двудольном и трёхдольном размерах – по слуху (игра в «Эхо»). Разбор ритмического рисунка в хоровых произведениях – по нотам. Исполнение ритмического сопровождения на перкуссионных инструментах. Опрос.

3. Работа над художественным репертуаром

- *народная песня; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов*

Теория

Рассказ педагога о музыкальном произведении, композиторе, эпохе. Анализ характера произведения, темпа, динамических оттенков, формы и т. д. Понятие «работа по партиям»

Практика

Разучивание и исполнение музыкальных произведений: народная песня с элементами двух-трехголосия с сопровождением, произведения русской и зарубежной классики. Посредством работы над музыкальными произведениями русской и зарубежной классики, знакомство обучающихся с музыкальным наследием разных стран, стилей и эпох.

Посредством работы с художественными музыкальными произведениями привитие навыка пения по нотам, работы «по партиям», освоение приёма «цепного дыхания». Опрос.

4. Использование здоровьесберегающих технологий

Теория

Правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на развитие ритмической координации, разучивание музыкальных игр.

Практика

Исполнение упражнений дыхательной гимнастики («Воздушный шар», «Розы-хризантемы», «Велосипедист», «Улитка», «Пчёлка», «Мотор» и др.), упражнений, направленных на развитие ритмической координации «Ветер», «Кошка», «Мой оркестр» и др. Подвижные музыкальные игры: «Сапожник», «Мышка», «В домике тихо», «Золотые ворота», «Гуси» и др. Опрос.

5. Итоговое занятие

Практика

Опросник «Мои достижения в этом учебном году». Музыкальные игры. Анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге у обучающихся:

- *разовьется чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;*

- развивается музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.
- развивается чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивается чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.
- развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развивается внимание и память (в том числе музыкальную);
- развиваются артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развивается способность образного восприятия музыкального произведения.

Метапредметные результаты

- развивается способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развивается способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развивается умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- развивается осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).
- будет развито чувство личной ответственности за результат коллективной работы;

Предметные результаты

- развит вокальный слух, певческую интонацию, способность держать свой голос в двухголосном ансамбле;
- развит навык академической певческой манеры исполнения;
- расширен певческий диапазон до а –g2;
- развит навык пения с листа;
- развит навык ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- освоено исполнение сложных ритмических групп: «восьмая и две шестнадцатые», «триоль», «синкопа» в художественных музыкальных произведениях;
- развит навык исполнения ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуSSIONНЫХ инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширен эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений.

Рабочая программа к ДОП «Постановка голоса»» 4 года обучения

Задачи:

Воспитательные задачи

- воспитывать чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;
- воспитать музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.
- воспитать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитать чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.

Развивающие задачи

- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить вокальный слух, певческую интонацию, способность держать свой голос в двух-трёхголосном ансамбле;
- развить внимание и память (в том числе музыкальную);
- развить артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развить способность образного восприятия музыкального произведения;
- развить чувство личной ответственности за результат коллективной работы.

Обучающие задачи

- формировать академическую певческую манеру исполнения;
- расширить певческий диапазон до а – g²;
- совершенствовать навык пения с листа;
- совершенствовать навык ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- освоить исполнение сложных ритмических групп: «восьмая и две шестнадцатые», «триоль», «синкопа», элементов полиметрии в художественных музыкальных произведениях;
- совершенствовать навык исполнения ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуссионных инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширить эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– научить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии обучающегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

1. Вводное занятие

Теория

Правила безопасного поведения в учреждении. Рассказ педагога о творческих перспективах на новый учебный год.

Практика

Инструктаж по охране труда для обучающихся. Прослушивание детей, распределение по голосам. Музыкальные игры. Устный опрос.

2. Блок упражнений

– вокальные упражнения;

Теория

Правила академической певческой манеры исполнения. Понятия «певческая артикуляция», штрихи «staccato», «legato», «cresc», «dim»

Практика

Пение упражнений, направленных на овладение основами академической певческой манеры исполнения (диафрагмальное дыхание, вокальная артикуляция, ощущение головных резонаторов), работа над исполнительскими штрихами «staccato», «legato», «cresc», «dim», расширение певческого диапазона. Опрос индивидуальный и малыми группами.

– интонационные упражнения;

Теория

Настройка унисона по тону «ля», интонирование изученных интервалов и аккордов.

Практика

Настройка унисона по тону «ля». Работа над интонированием изученных интервалов. Пение упражнений с использованием восходящих скачков на септиму, упражнений восходящего и нисходящего движения на «staccato». Индивидуальный опрос.

– упражнения для развития дикции;

Теория

Особенности вокальной дикции.

Практика

Применение скороговорок и речитативов для совершенствования звукопроизношения. Исполнение скороговорок в унисон нараспев дуэтами и индивидуально. Индивидуальный опрос.

- *ритмические упражнения.*

Теория

Понятия «Триоль», «Синкопа», «Восьмая и две шестнадцатые», «Полиметрия».

Практика

Исполнение упражнений с использованием изученных ритмических групп в двудольном и трёхдольном размерах – по слуху (игра в «Эхо»). Разбор ритмического рисунка в хоровых произведениях – по нотам. Исполнение ритмического сопровождения на перкуссионных инструментах. Опрос.

3. Работа над художественным репертуаром

- *народная песня; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов*

Теория

Рассказ педагога о музыкальном произведении, композиторе, эпохе. Анализ характера произведения, темпа, динамических оттенков, формы и т. д. Понятие «работа по партиям»

Практика

Разучивание и исполнение музыкальных произведений: народная песня с элементами двухголосия с сопровождением и а капелла, произведения русской и зарубежной классики. Знакомство обучающихся с музыкальным наследием разных стран, стилей и эпох посредством работы над музыкальными произведениями русской и зарубежной классики.

Привитие навыка пения по нотам, работы «по партиям», освоение приёма «цепного дыхания» посредством работы с художественными музыкальными произведениями. Опрос.

4. Использование здоровьесберегающих технологий

Теория

Правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на развитие ритмической координации, разучивание музыкальных игр.

Практика

Исполнение упражнений дыхательной гимнастики («Воздушный шар», «Розы-хризантемы», «Велосипедист», «Улитка», «Пчёлка», «Мотор» и др.), упражнений, направленных на развитие ритмической координации «Ветер», «Кошка», «Мой оркестр» и др. Подвижные музыкальные игры: «Сапожник», «Мышка», «В домике тихо», «Золотые ворота», «Гуси» и др. Опрос.

5. Итоговое занятие

Практика

Опросник «Мои достижения в этом учебном году». Музыкальные игры. Анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге у обучающихся:

- воспитано чувство национальной гордости посредством изучения лучших образцов музыкального наследия русских композиторов, русской духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;

- воспитано музыкально-эстетическое чувство эмоционально-ценностного отношения к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.
- воспитано чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитано чувство сплоченности коллектива и личной ответственности за результат, способствовать формированию умения взаимодействовать в группе.
- развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения у обучающихся посредством их участия в музыкальной жизни ДДЮ, района, города и др.;
- развиты внимание и память (в том числе музыкальную);
- развиты артистические способности благодаря концертной деятельности;
- развита способность образного восприятия музыкального произведения.

Метапредметные результаты

- развита способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- научится осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).
- будет развито чувство личной ответственности за результат коллективной работы;

Предметные результаты

- развит вокальный слух, певческая интонация, способность держать свой голос в двухголосном ансамбле;
- развит навык академической певческой манеры исполнения;
- расширен певческий диапазон до а –g2;
- развит навык пения с листа;
- развит навык ансамблевого двухголосного пения а капелла;
- освоено исполнение сложных ритмических групп: «восьмая и две шестнадцатые», «триоль», «синкопа», элементов полиметрии в художественных музыкальных произведениях;
- развит навык исполнения ритмического сопровождения музыкального произведения на перкуSSIONных инструментах (клависы-палочки, кастаньеты, маракасы, бубенцы, колокольчики, металлофон, тарелки и др.) по нотной партитуре;
- расширен эстетический кругозор через знакомство с вокально-хоровым искусством различных стран, эпох и направлений.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Современные педагогические технологии, используемые на занятии:

- Здоровье сберегающая технология: дыхательная гимнастика.
- ИКТ технологии - электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы, ритмические игры);
- Игровые технологии.

Особенность организации образовательного процесса состоит в сочетании групповых и индивидуальных форм работы.

Методы, используемые на занятии:

Словесные методы обучения:

- устное изложение сведений о работе голосового аппарата, о постановке певческого голоса;
- анализ работы над постановкой певческого голоса.

Наглядные методы обучения:

- показ, исполнение педагогом;
- просмотр наглядного материала,
- работа с нотным текстом, пение по нотам.

Практические методы обучения:

- работа с вокальными упражнениями;
- отработка певческих приемов на примерах художественных музыкальных произведений.

методы воспитания:

- методы формирования сознания,
- организации деятельности, стимулирования, контроля и самооценки

дидактические средства

- презентация «Строение голосового аппарата»
- видео-фильм «Постановка певческого дыхания»
- видео занятия.

электронные образовательные ресурсы:

- Презентация «Портреты великих композиторов».
- Презентация «Строение голосового аппарата».
- Банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих хоровых коллективов
- Банк видеоматериалов выступлений коллектива на концертах, конкурсах, фестивалях;
- фонотека музыкальных произведений для репертуарных номеров

Информационные источники

Методическая литература для педагога

1. Абелян Л. Как Рыжик научился петь. - М.: Композитор, 1993.
2. Анисимов А. И. Дирижер – хормейстер. - Л.: Музыка, 1976.
3. Виноградов К. П. Работа над дикцией в хоре. - М.: Музыка, 1967. – 148с.
4. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. - М.: Музыка, 1996. – 367с.

5. Дмитриева Л, Черноиваненко Е. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: «Просвещение», 1988.
6. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. – М., 1987.
7. Егорычева М. Упражнения для развития вокальной техники. – Киев: Музична Україна, 1980.
8. Емельянов В. Развитие голоса. Координация и тренаж. – СПб.: Лань, 2015. – 192 с.
9. Жданова Т. Организация учебного процесса в детском хоре. - М.: Изд. МХШ Радость, 2011. – 118 с.
10. Жукова Л.А. Обработки русских народных песен: учебное пособие для детского, женского и юношеского хоров. Вып.1. – СПб.: Композитор, 2010.
11. Кирюшин В. Развивающие песни. – М.: ТОО ИнтелТех, 1997.
12. Кирюшин В. Песни-правила. - М.: ТОО ИнтелТех, 1995.
13. Куликов Б.И., Аверина Н. В. Нотная папка хормейстера №1. Младший хор. Золотая библиотека педагогического репертуара. Тетрадь №1 «С чего начинается детский хор» (методика).– М: Дека-В, 2008.
14. Левандо П. П. Проблемы хороведения. - Л.: Музыка, 1974. – 282 с.
15. Малышева Н. О пении, - М.: Советский композитор, 1988. – 136 с.
16. Морозов В.П. Развитие физических свойств детского голоса. От простого к сложному. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
17. Романовский Н.В. Хоровой словарь. – Л.: Музыка, 1972.
18. Самарин В. А. Хороведение.- М.: Изд. Академия, 2000. – 108 с.
19. Стрельникова А. Парадоксальная дыхательная гимнастика. – М.:Изд. «Физкультура и спорт», 2002.
20. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. – СПб.: Лань, 1999.
21. Струве Г. Хоровое сольфеджио. – М.: Композитор, 1992. – 63 с.
22. Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М.: МПГУ им. Ленина, 1992. – 270 с.
23. Чабанный Д. Организация творческого и воспитательного процесса. – Л.: Просвещение, 1980.

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Васина-Гроссман В.А. Книга о великих музыкантах: Маленькая энциклопедия – М.: Дет.лит.,1986.
2. Гульянц Е. Детям о музыке. – М.: Аквариум, 1996.
3. Зильберквит М. Рождение фортепиано: рассказ о музыкальном инструменте. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дет. лит., 1984. – 65 с.
4. Кленов А. Там, где музыка живет. – М.: Педагогика, 1985. – 156 с.
5. Левашова Г. Рассказы из музыкальной шкатулки. Л.: Дет.лит. 1975. – 144 с.
6. Левашова Г. Скоро премьеры. - М.: Дет.лит., 1991.
7. Лунин В. Волшебная мелодия. – Рига: Полярис, 1994.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Баркан А.А. Практическая психология или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: «Просвещение», 2000.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: Эксмо, 1999.
3. Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студ. средн. пед. учеб.заведений. – М.: Академия, 1999.
4. Кабалевский Д.Б. Как рассказать детям о музыке. – М.: Современный композитор, 1982.
5. Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок. – М.: Эксмо, 2002.
6. Матонис В.П. Музыкально-эстетическое воспитание личности. – М.: Академия, 1988.
7. Михайловская Н.М. Музыка и дети. – М.: Современный композитор, 1977.
8. Музыка. Культура. Человек. / сб. ст. Свердловск: Изд-во Урал.гос. ун-та, 1991. Вып. 1 – 225с.

Электронные ресурсы

1. URL: <http://www.free-scores.com/> - Сайт каталогов нотных архивов. Зарубежная классическая, современная и старинная музыка (16-18 в.в.). Рубрикатор по средствам исполнения, по странам, по инструментам.
2. URL: <http://www.classon.ru> – Проект Детское образование в сфере искусства РФ.
3. URL: <http://notes.tarakanov.net/> - Отечественный нотный архив. Классика русская и зарубежная. Учебные пособия. Партитуры. Клавиры. Фрагменты опер, кантат, ораторий и балетов. Произведения для хора. Репертуар вокалиста. Музыка для детей. Произведения для фортепиано и др. инструментов.
4. URL: <http://www.7not.ru/notes/> - Ноты. Вокальные произведения, русские народные песни, материалы по аранжировке, обработке звука, работе с компьютерными программами.
5. URL: <http://www.pakhmutova.ru/> - официальный сайт Александры Пахмутовой.
6. URL: <http://www.music.iastate.edu/antiqua/instrumt.html> - средневековые инструменты и инструменты эпохи Возрождения.
7. URL: <http://soros.novgorod.ru/projects/Toolkit/toolkit.htm> - древнерусский музыкальный инструментарий.
8. URL: <http://www.philharmonia.spb.ru> – сайт Санкт-Петербургской филармонии им. Д.Д. Шостаковича.
9. URL: <http://www.mariinsky.ru/> - сайт Мариинского театра.
10. URL: <http://www.muz-urok.ru/> *детям о музыке.*
11. URL: www.filspb.ru Госс. Филармония для детей СПб.
12. URL: <http://www.mariinsky.ru/> сайт Мариинского театра.
13. URL: <http://mus-info.ru> Музыкальный справочник.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе

«Постановка голоса» проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (два раза в течение 1 и 2 года освоения программы, 1 раз на третьем году обучения);

- итоговый контроль (один раз в конце третьего года обучения).

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- анкетирование;
- устный опрос;
- наблюдение.

Формы предъявления результатов:

- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Постановка голоса» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹
Приложение 1.
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»
Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»
Приложение 4.

¹Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Примерный педагогический репертуар

Произведения русской классики

М. Глинка «Ты, соловушко, умолкни»
А. Гречанинов «Про телёночка»
А. Гурилёв «Отгадай, моя родная»
А. Даргомыжский «Я Вас любил»
Ц. Кюи «Майский день»
Н. Р- Корсаков «Проводы зимы», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко»
С. Гулак-Артемовский «Песня Одарки» из. Оперы «Запорожец за Дунаем»
М. Мусоргский «Думка Параси» из оперы «Сорочинская ярмарка»

Произведения зарубежной классики

И. С. Бах «Нам день приносит свет зари»
Л. Бетховен «К Молли»
И. Брамс «Песочный человечек»
Ж. Веккерлен «Бродя в лесах»
Й. Гайдн «Среди лугов»
Дж. Каччини «Ариетта»
В. Моцарт Ария Керубино из оперы «Свадьба Фигаро»
Ф. Мендельсон «На крыльях чудной песни»
Ш-К Сен-Санс «Ave Maria»
А. Вивальди «Ариетта»

Произведения современных композиторов

А. Абрамов «Подсолнух»
Р. Бойко «Берёзка»
Ж. Металлиди «Тихий час»
С. Плешак «Совята»
В. Бровко «Колыбельная»
Е. Рушанский «Весенний капельмейстер»
В. Фадеев «Утро»
В. Сапожников «Ноктюрн»

Народная песня

Русские:	«По небу, по синему» обр. А. Копосова «Гуляла я во садочке» обр. М. Ковалёва «Среди долины ровныя» обр. А. Долуханяна «Загулял я. Молодец» обр. И. Прача
Английские:	«Колыбельная» обр. Н. Баратовой «Помнишь ли, ты?» обр. Дж. Бейли
Латышские:	«Вей, ветерок» обр. Н. Ракова
Немецкие:	«Весна» обр. В. Каратычина «Тки, дочка» обр. К. Молчанова

Неаполитанские: «Колыбельная», обр. В. Мельо
Румынские: «Пой, кукушечка»,
«Перед зеркалом», обр. В. Сибирского
Словацкие: «Ивушка» обр. В. Новак
Французские: «Большой олень» обр. М. Раухвергера
Мексиканские: «Челита» обр. М. Феркельмана

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Оченьхорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций,	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающе гося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально- ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» ⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку **социальной адаптированности** обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка **социальной активности** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка **нравственности** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент **больше трех баллов**, то можно констатировать **высокую степень** (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент **от двух до трех баллов** – **средний уровень**.

Если коэффициент **меньше двух баллов** – **низкий уровень**.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, график.

⁵Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 13:26 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80