

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа

«Рукодельница»

Срок освоения: 3 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет

Разработчик:
Рязанцева Нина Михайловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – художественная.

Адресат

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-17 лет, мотивированных на занятия прикладным творчеством и интересующихся изучением народной культуры.

Актуальность программы

Программа соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, способствует решению задачи эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания. Программа направлена на сохранение народной культуры, прививает любовь к Родине, интерес к своим корням через знакомство с народными традициями, путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. Приобщение к народному творчеству способствует формированию чувства принадлежности к своему народу, его истории и культуре.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения

Программа рассчитана на 3 года – 432 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Творческое развитие обучающихся посредством занятий декоративно-прикладным творчеством и приобщения к традициям народного творчества.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитание самостоятельности при выполнении творческих работ;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и ответственности за свой труд;
- воспитать уверенности в своих силах;
- воспитание уважения к культурному наследию и духовным ценностям.

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных умений и навыков, навыков группового взаимодействия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания;
- развитие усидчивости, сосредоточенности на выполнении задачи;
- развитие интереса к прикладному творчеству, основанному на народных традициях.

Обучающие задачи:

- познакомить с видами народного творчества (народная кукла, вышивка, изделия из бисера, роспись по дереву, золотное шитье и др.);
- обучить навыкам ручного труда, работы с материалами (хлопок, лен, шерсть, трикотажные ткани, различные виды тесьмы и кружева и т.д.) и инструментами (ножницы, иглы, булавки, распарыватель, сантиметровая лента и т.д.);

– научить изготавливать мягкую игрушку и куклу по традиционной и современной технологиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение организовать собственную деятельность, развитие самостоятельности;
- умение работать в коллективе, развитие навыков сотрудничества;
- ценностное отношение к труду, трудолюбие, целеустремлённость;

Метапредметные результаты:

- умение организовывать самостоятельную и художественно-творческую деятельность,
- умение работать с информацией, в том числе с дополнительной литературой и интернет-источниками;
- научатся слушать собеседника и вести диалог, работать в команде.

Предметные результаты:

- выполнять ручные и декоративные швы;
- научиться работать с различными материалом в разных техниках;
- изготавливать мягкую игрушку, тряпичную куклу под руководством педагога и самостоятельно.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации - русский, государственный язык Российской Федерации;

Форма обучения очная.

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются дети от 7 до 14 лет. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ГБУ ДО ДДЮ.

Количество обучающихся группе:

на первом году обучения – не менее 14 человек;

на втором году обучения – не менее 12 человек;

на третьем году обучения – не менее 9 человек.

Формы проведения и организации занятий.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий:

- практическая работа;
- мини-проект;
- самостоятельная работа.
- мастер-класс.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная работа – работа со всеми обучающимися группы одновременно – объяснение темы программы, выполнение практической работы;
- коллективная работа - несколько человек вместе создают общий продукт: картину, панно, композицию, поделку или даже целое событие;

– индивидуальная - ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Материально-техническое оснащение программы:

- хорошо освещенное помещение;
- столы, стулья;
- материалы для творчества (ткани, нитки, ленты, тесьма, наполнитель, бисер и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Швы, узлы. Узелковые куклы.	14	4	10	Самостоятельная работа
3	Традиционные народные куклы	25	6	19	Самостоятельная работа
4	Мягконабивные игрушки	35	5	30	Самостоятельная работа
5	Лоскутное шитье. Одежда для кукол. Сувениры.	20	6	14	Самостоятельная работа
6	Творческие коллективные работы. Игрушки по выбору	40	10	30	Творческая работа
7	Подготовка выставочных работ	6	2	4	Творческая работа
8	Заключительное занятие	2	0	2	
	Итого	144	34	110	

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Швы, узлы. Одежда для кукол.	14	4	10	Самостоятельная работа
3	Традиционные народные куклы.	25	6	19	Самостоятельная работа
4	Мягконабивные игрушки	35	5	30	Самостоятельная работа
5	Изделия из бисера. Сувениры.	20	6	14	Самостоятельная работа
6	Творческие коллективные работы. Игрушки по выбору	38	8	30	Творческая работа
7	Текстильная аппликация.	6	2	4	Самостоятельная работа
8	Подготовка выставочных работ	2	1	1	Творческая работа
9	Заключительное занятие	2	0	2	
	Итого	144	33	111	

Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Швы, узлы.	14	4	10	Самостоятельная работа
3	Куклы на каркасной основе. Традиционные народные куклы	25	6	19	Самостоятельная работа
4	Мягконабивные игрушки	35	5	30	Самостоятельная работа
5	Изделия из бисера. Сувениры	20	6	14	Самостоятельная работа
6	Творческие коллективные работы. Игрушки по выбору	40	10	30	Творческая работа
7	Подготовка выставочных работ	6	2	4	Творческая работа
8	Заключительное занятие	2	0	2	
	Итого	144	34	110	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Рукодельница»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут
Второй	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут
Третий	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю 2 часа, 1 ак. час - 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Рукодельница»
1 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- воспитать аккуратность и бережливость;
- воспитать чувство патриотизма и содействовать приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развить мелкую моторику;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развивать интерес к традиционному народному творчеству.

Обучающие задачи

- обучить основным видам ручных стежков;
- обучить изготавливать работы в разных техниках;
- обучить изготавливать тряпичную куклу, по традиционной технологии.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в программу. История возникновения игрушек вообще и мягких игрушек в частности, демонстрация образцов. Необходимые материалы и инструменты.

Практика: Знакомство с коллективом. Знакомство с образцами игрушек. Игра – задание с лоскутками.

2. Швы, узлы. Узелковые куклы.

Теория: Швы. Знакомство с необходимыми швами - вперед иголку, через край, петельный. Узлы – точечная закрепка, закрепка на нитке, простой узел.

Узелковые куклы. Самые простые конструкции узелковых кукол.

Практика: Тренировка шитья разными швами, выполнение технологических узлов, сборка простых узелковых кукол.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

3. Традиционные народные куклы.

Теория: Виды основ кукол (столбушка, кукла из соломы, сшивные куклы, зольные, на основе ложки и т.д.)

Практика: Изготовление кукол на основе самых простых конструкций.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Мягконабивные игрушки.

Теория: Мягконабивные игрушки, их виды, материалы для наполнения. Выкройка, ее построение и использование. Материалы: драп, сукно, мех, трикотаж и др. Шитье простейших игрушек из двух деталей. Набивка игрушки - материал, технология. Технология пришивания глаз-бусин, пуговиц. Оформление игрушек - пришив плоских элементов (крылья, лапки, клюв и др.). Шитье более сложных игрушек - из нескольких сшиваемых элементов.

Практика: Выбор и изготовление мягконабивных игрушек. Варианты отделки.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

5. Лоскутное шитье. Одежда для кукол. Сувениры.

Теория: История появления, применения, используемые материалы, выкройки, технология изготовления. Простые блоки.

Виды одежды, правила выбора ткани, техника шитья одежды.

Способы изготовления сувениров из различных материалов (бумага, текстиль, природные материалы) в разной технике к праздникам (Рождеству, Новому году, 8 марта, дням рождения и другим праздникам.)

Практика: Изготовление простого блока по схеме. Изготовление изделий в технике лоскутного шитья.

Выбор модели одежды, подбор ткани, построение выкройки, пошив изделия.

Обсуждение темы для работы, выбор материалов. Изготовление сувенира по выбору.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

6. Творческая коллективная работа. Игрушки по выбору.

Теория: Представление тем, коллективных творческих работ для обсуждения. Порядок выполнения коллективных работ.

Обобщение изученного материала: виды стежков и соединения тканей, основы кукол.

Практика: Выбор темы. Выбор игрушки и изготовление выбранного изделия. Монтаж готовой работы, распределение обязанностей, оформление.

Форма контроля: Творческая работа.

7. Подготовка выставочных работ.

Теория: Правила оформления выставочных работ и этикеток к ним.

Практика: Просмотр и обсуждение работ для выставок. Отбор работ, формирование экспозиции и обсуждение.

Форма контроля: Творческая работа.

8. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов прошедшего года, обсуждение планов на следующий учебный год, награждение лучших учеников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут развиты:

- трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- аккуратность, бережливость;
- воображение и мелкая моторика;
- интерес к традиционному народному творчеству.
- чувство патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- потребность в творческой самореализации и самообразовании.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будет сформировано:

- умение взаимодействовать в группе;
- умение доводить работу до конца;

- навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающимся будут приобретены:

- знание основ шитья в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- знание простых ручных швов;
- знание этапов в работе над изделием.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Рукодельница»
2 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- воспитать аккуратность и бережливость;
- воспитать чувство патриотизма и содействовать приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развивать мелкую моторику;
- развивать самостоятельной деятельности;
- развивать интерес к традиционному народному творчеству.

Обучающие задачи

- обучать видам ручных стежков;
- обучать изготавливать работы в разных техниках и материалах;
- обучать изготовлению различных видов мягких игрушек и кукол с разными видами основ.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в программу. История возникновения игрушек вообще и мягких игрушек в частности, демонстрация образцов. Необходимые материалы и инструменты.

Практика: Приветствие коллектива. Обсуждение планов на предстоящий учебный год, планирования участия в конкурсах.

2. Швы узлы. Одежда для кукол.

Теория: Повторение пройденного материала, добавление новых видов швов и обработки ткани. Виды одежды для кукол более сложной конструкции, комплекты одежды.

Практика: Выполняется небольшое задание по пройденному материалу.

Изготовление комплекта одежды любого.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

3. Традиционные народные куклы.

Теория: Технология изготовления сложных каркасных игрушек.

Практика: изготовление каркасных игрушек.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Мягконабивные игрушки

Теория: Технология изготовления мягконабивных игрушек из нескольких деталей, способы соединения частей игрушки.

Практика: Изготовление мягконабивных игрушек из нескольких деталей.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

5. Изделия из бисера. Сувениры

Теория: История украшений из бисера, технология изготовления изделий. Простые схемы украшений из бисера.

Практика: Изготовление небольших изделий на основе простых схем.

Способы изготовления сувениров из различных материалов (бумага, текстиль, природные материалы) в разной технике к праздникам (Рождеству, Новому году, 8 марта, дням рождения и другим праздникам.)

Практика: Изготовление сувенира по выбору. Подбор материалов для изготовления сувенира.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

6. Творческие коллективные работы. Игрушки по выбору.

Теория: Представление тем, коллективных творческих работ для обсуждения. Порядок выполнения коллективных работ.

Обобщение изученного материала: виды стежков и соединения тканей, основы кукол.

Практика: Выбор темы. Выбор игрушки и изготовление выбранного изделия. Монтаж готовой работы, распределение обязанностей, оформление.

Форма контроля: Творческая работа.

7. Текстильная аппликация.

Теория: Виды и техники текстильной аппликации. Материалы (ткани, кожа, нитки, тесьма и т.д.) Самостоятельный эскиз. Подбор аналога из имеющихся в наличии. Подбор материала.

Практика: Самостоятельный эскиз. Подбор материалов и инструментов для работы, и обсуждение техники выполнения.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

8. Подготовка выставочных работ.

Теория: Правила оформления выставочных работ и этикеток к ним.

Практика: Просмотр и обсуждение работ для выставок. Отбор работ, формирование экспозиции и обсуждение.

Форма контроля: Творческая работа.

9. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов прошедшего года, обсуждение планов на следующий учебный год, награждение лучших учеников.

Планируемые результаты

У обучающегося будут развиты:

- трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- аккуратность, бережливость;
- художественный вкус, воображение, мелкая моторика;
- интерес к традиционному народному творчеству.
- чувство патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- потребность в творческой самореализации и самообразовании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение взаимодействовать в группе;
- умение доводить работу до конца;

- навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе.

Предметные результаты

У обучающегося будут приобретены:

- знание основ прикладного искусства в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- навыки шитья;
- знания в изготовлении работ в разных техниках;
- навыки в поэтапной работе над изделием.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Рукодельница»
3 год обучения

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- воспитать аккуратность и бережливость;
- воспитать чувство взаимопомощи;
- сформировать чувство патриотизма и содействовать приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие задачи

- развить мелкую моторику;
- развить навыки самостоятельной деятельности и самостоятельного поиска материалов по теме;
- развить интерес к традиционному народному творчеству.

Обучающие задачи

- обучить основным видам ручных стежков;
- обучить изготавливать работы в разных техниках;
- обучить изготавливать тряпичную куклу, по традиционной технологии.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в программу. История возникновения игрушек вообще и мягких игрушек в частности, демонстрация образцов. Необходимые материалы и инструменты.

2. Швы, узлы.

Теория: Повторение пройденного материала, добавление новых видов швов и технологических узлов.

Практика: Выполняется небольшое задание по пройденному материалу. Изготовление любого технологического узла на выбор учащегося.

3. Куклы на каркасной основе. Традиционные народные куклы.

Теория: Знакомство с простым видом каркаса для куклы, технологией его изготовления.

Практика: Выполнение самостоятельно небольшого каркасного изделия.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Мягконабивные игрушки

Теория: Технология изготовления сложных мягко набивных игрушек, из нескольких деталей с подвижными элементами (лапы). Правила соединения деталей в игрушке.

Практика: Изготовление мягконабивных игрушек, выполнение подвижных соединений.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

5. Изделия из бисера. Сувениры.

Теория: Схемы сложных украшений из бисера, технология изготовления изделий. Схемы украшений из бисера.

Практика: Изготовление изделий на основе сложных схем.

Способы изготовления сувениров из различных материалов (бумага, текстиль, природные материалы) в разной технике к праздникам (Рождеству, Новому году, 8 марта, дням рождения и другим праздникам.)

Практика: Изготовление сувенира по выбору. Подбор материалов для изготовления сувенира.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

6. Творческие коллективные работы. Игрушки по выбору.

Теория: Представление тем, коллективных творческих работ для обсуждения. Порядок выполнения коллективных работ.

Обобщение изученного материала: виды стежков и соединения тканей, основы кукол.

Практика: Выбор темы. Выбор игрушки и изготовление выбранного изделия. Монтаж готовой работы, распределение обязанностей, оформление.

Форма контроля: Творческая работа.

7. Подготовка выставочных работ

Теория: Правила оформления выставочных работ и этикеток к ним.

Практика: Просмотр и обсуждение работ для выставок. Отбор работ, формирование экспозиции и обсуждение.

Форма контроля: Творческая работа.

8. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов прошедшего года, награждение лучших учеников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут развиты:

- трудолюбие, усидчивость, настойчивость в достижении цели;
- аккуратность, бережливость;
- художественный вкус, воображение, мелкая моторика;
- интерес к традиционному народному творчеству.
- чувство патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- потребность в творческой самореализации и самообразовании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение взаимодействовать в группе;
- умение доводить работу до конца;
- навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе.

Предметные результаты

У обучающегося будут приобретены:

- знание основ прикладного искусства в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- знания по истории возникновения традиционной игрушки и лоскутного шитья;
- знания и умения в изготовлении работ в разных техниках;
- навыки в поэтапной работе над изделием.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В ходе реализации программы применяются

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая - обязательные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, контроль осанки при работе за столом;
- проектная технология - обучающиеся решают практические задачи в форме проектов;
- игровые технологии - использование игр для повышения мотивации и эффективности обучения;
- технология сотрудничества – обучающиеся работают в группах, выполняя одну работу или помогая друг другу.

Методы обучения:

Словесные методы обучения:

- объяснение - изложение нового материала, точное и чёткое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса;
- беседа - обсуждаются сложные вопросы, требующие дополнительного внимания.

Наглядные методы обучения:

- демонстрация - показ готовых изделий, демонстрация шаблонов и схем, показ приемов работы и т.п.;
- иллюстрация - использование готовых иллюстративных пособий.

Практические методы обучения:

- практический – направлен на развитие умений и навыков через выполнение конкретных заданий, задач или проектов, самостоятельное изготовление поделки.

Методы воспитания:

- формирования сознания – беседа об успехах и трудностях, о важности помощи друг другу;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение, выставка готовых работ в конце занятия.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Материал для проведения викторин.
3. Методические разработки:
 - Методическая разработка на тему «Изготовление сувенира «Рождественский Ангел»,
 - Методическая разработка на тему «Текстильный тюльпан»,
 - Методическая разработка на тему «Пасхальная открытка».

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Агапова И., Давыдова М. Мягкая игрушка своими руками. Москва, Айрис-Пресс, 2004.
2. Галина и Мария Дайн. Детский народный календарь. Сергиев Посад. 2015.
3. Войнатовская Е. Текстильные ангелы и феи. Пошаговый мастер - класс. Спб, Питер, 2013.
4. Галина Дайн. Лоскутные мячики из хотьково. Сергиев Посад, 2008.
5. Герлинг С. Мягкие игрушки. Пошаговые мастер - классы для начинающих. Эксмо 2013.
6. Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках. Москва, Легпромиздат, 2000.
7. Некрылова. М. Русский земледельческий календарь круглый год. 1989.
8. Каминская Е. Мягкие игрушки своими руками. Эксмо – Пресс, 2013.
9. Костикова И. Школа лоскутной техники. – М.: Культура и традиции, 1999.
10. Галина и Мария Дайн. Как войти в народную культуру. Сергиев Посад, 2015.
11. Котова И., Котова А. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб, Паритет, 2003.
12. Кочетова С. Игрушки для всех. Москва, ОЛМА-ПРЕСС 1999.
13. Кружок мягкой игрушки. Методические рекомендации. ГДТЮ СПб 1998.
14. Митителло К. Мягкая игрушка по правилам и без. Москва, Эксмо, 2007.
15. Пискунова А. Игрушки из носков, АСТ – Пресс, 2014.
16. Фролова Т. Ф. Подарок своими руками. Мягкая игрушка. Москва, Аст-Сталкер, 2004.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Банакина Л., Лоскутное шитье. Техника, приемы, изделия. Аст-пресс книга, 2007.
3. Герлинг Сара. Мягкие игрушки. Пошаговые мастер – классы для начинающих. Эксмо, 2013
4. Войнатовская Е. Текстильные ангелы и феи. Пошаговый мастер – класс. Питер, 2013
5. Кочетова С. Игрушки для всех. Москва- ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
6. Войнатовская Е. Текстильные зайки. Пошаговый мастер-класс - Питер, 2013
7. Пискунова А. Игрушки из носков, АСТ – Пресс, 2014
8. Фролова Т. Ф. Подарок своими руками. Мягкая игрушка - Москва, Аст-Сталкер, 2004.

Интернет-источники:

1. Народные куклы. Народные игрушки. URL: <https://www.rukukla.ru/>
2. Мастерская «Берегиня». Русская народная кукла. URL: <https://kuklodel.com/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- выставка
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).
4. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» (Приложение 4).
5. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	Компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	Коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом
компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой	№ высказывания	ответ по цифровой	№ высказывания	ответ по цифровой	№ высказывания	ответ по цифровой	№ высказывания	ответ по цифровой
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?	
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые он посещает, приносят Вашему ребенку пользу?	
4.	Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?	
5.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
6.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	
7.	Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?	
8.	Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?	
9.	К чему Ваш ребенок на занятиях проявляет интерес, а к чему интерес ослаб?	
10.	Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:	
10.1	в общении с педагогом	
10.2	в общении с детьми	
10.3	в освоении программы	
10.4	другие трудности (укажите какие)	
11.	Удалось ли Вашему ребенку найти друзей среди детей нашего коллектива?	

12.	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?	
13.	Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно платить за занятия?	
14.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	
15.	Ваши пожелания:	
15.1	Коллективу	
15.2	администрации	
15.4	группе родительского актива.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:_____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал неуспешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающе-
гося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			русский, междунаро- д- ный		
	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

17.09.26 13:26 (MSK)

Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80