

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 114-д

от «31» августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Детский фитнес»

Срок реализации программы: 3 года

Возраст учащихся: 6-12 лет

Разработчик:
Гасак Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский фитнес» разработана в соответствии и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устава ГБУ ДО «Дом детства и юношества» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «Дом детства и юношества» Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современного общества в спортивном воспитании детей, дает возможность физического развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития современного образования, создаёт условия для эффективного решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией в коллективе и развитием коммуникативных способностей детей.

Особенностью данной программы является то, что в детском фитнесе нет физического и психологического напряжения, «гонки» на результат, как в спортивных секциях. Часто в некоторые спортивные секции детей принимают очень избирательно, опираясь на физические и антропометрические данные. На занятиях по детскому фитнесу все дети находятся в комфортных условиях – каждый ребенок может проявить себя и свою индивидуальность в движении.

Адресат программы: программа предназначена для детей (мальчиков и девочек)

6-12 лет. Для занятий по данной программе не требуются предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень физической подготовки. В случае наличия противопоказаний по здоровью, родители учащегося обязаны информировать педагога.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года – 504 учебных часа

Цели и задачи программы

Цель

Развитие физических навыков детей посредством занятий фитнесом.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- содействовать формированию коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие задачи:

- развивать уверенность в своих силах;
- развивать основные двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координацию;
- развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развивать выразительность, пластичность, грациозность.

Обучающие задачи:

- помочь детям познать возможности своего тела посредством выполнения двигательных движений, упражнений;
- углублять и расширять знания детей об устройстве и работе организма;
- повысить общий уровень физической подготовки.

Условия реализации программы.

Условия набора в группы

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня их физических способностей.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы второго и третьего года обучения (набор осуществляется по итогам тестирования, выявившего уровень физических способностей, соответствующий требованиям данного года обучения).

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество учащихся в группе

- 1 года обучения – не менее 15 человек;
- 2 года обучения – не менее 12 человек;
- 3 года обучения – не менее 10 человек

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 2 или 3 академических часа, 2 раза в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия два академических часа, на 3 году обучения – 3 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

- 1-й год обучения: 144 часа;
- 2-й год обучения: 144 часа;
- 3-й год обучения: 216 часов.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- игровая.

Формы организации деятельности на занятии:

- 1) фронтальная (работа со всеми учащимися одновременно);
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материальное обеспечение программы:

- зал;
- магнитофон;
- спортивный инвентарь;
- ковры.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В итоге освоения программы у учащегося:

- будет воспитана потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- будут сформированы коммуникативные умения у детей, навыки сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Метапредметные результаты:

- будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- будут воспитаны трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- будут сформированы элементарны знания и представления о здоровом образе жизни;
- будет развита уверенность в своих силах;

Предметные результаты:

- будет развиты основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация;
- будет развито чувство ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- будут развиты выразительность, пластичность, грациозность;
- дети смогут познать возможности своего тела посредством выполнения двигательных движений, упражнений;
- будут углублены и расширены знания детей об устройстве и работе организма; сформированы знания о здоровом образе жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	0	Опрос, тестирование, наблюдение
2.	Блок «Ритмика»	40	8	33	Наблюдение
2.1.	Обучение различным видам построения	8	2	6	Наблюдение
2.2.	Обучение различным видам ходьбы	10	2	8	Наблюдение
2.3.	Обучение основным видам исходного положения	8	1	7	Наблюдение
2.4.	Воспитание правильной постановки стоп	8	2	6	Наблюдение
2.5.	Развитие чувства ритма через детские танцы	8	1	7	Наблюдение
3.	Блок «Фитнес»	68	8	60	Наблюдение
3.1.	Обучение различным видам бега	12	1	11	Наблюдение
3.2.	Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	18	2	16	Наблюдение
3.3.	Обучение владению спортивными предметами	14	2	12	Наблюдение
3.4.	Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	16	2	14	Наблюдение
3.5.	Овладение основными видами гимнастических упражнений	8	1	7	Наблюдение
4.	Блок «Стрейчинг» (растяжка)	22	4	18	Наблюдение
4.1.	Знакомство с различными видами дыхания	4	1	3	Наблюдение
4.2.	Упражнения на развитие гибкости	6	1	5	Наблюдение
4.3.	Упражнения на динамическую растяжку	6	1	5	Наблюдение
4.4.	Упражнения на статическую растяжку	6	1	5	Наблюдение
5.	Подвижные игры, эстафеты	10	1	9	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	144	23	121	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности	2	2	0	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение
2.	Блок «Ритмика»	10	2	8	Наблюдение
2.1.	Упражнения на синхронность исполнения	5	1	4	Наблюдение
2.2.	Постановочно - репетиционные работы	5	1	4	Наблюдение
3.	Блок «Фитнес»	90	11	79	Наблюдение
3.1.	Совершенствование различных видов бега	12	1	11	Наблюдение
3.2.	Обучение различным видам прыжков	10	2	8	Наблюдение
3.3.	Упражнения на выносливость (кардиотренировка)	12	1	11	Наблюдение
3.4.	Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	18	2	16	Наблюдение
3.5.	Совершенствование владения спортивными предметами	14	2	12	Наблюдение
3.6.	Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	16	2	14	Анкетирование родителей
3.7.	Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений	8	1	7	Наблюдение
4.	Блок «Стрейчинг» (растяжка)	32	5	25	Наблюдение
4.1.	Практика различных видов дыхания	4	1	3	Наблюдение
4.2.	Упражнения на развитие гибкости	8	1	7	Наблюдение
4.3.	Упражнения на динамическую растяжку	6	1	5	Наблюдение
4.4.	Упражнения на статическую растяжку	6	1	5	Наблюдение
4.5.	Упражнения на расслабление мышц	8	1	7	Наблюдение
5.	Подвижные игры, эстафеты	8	1	7	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	ИТОГО:	144	32	112	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности	1	1	0	Опрос, тестирование, наблюдение
2.	Блок «Ритмика»	10	2	8	Наблюдение
2.1.	Упражнения на синхронность исполнения	4	1	3	Наблюдение
2.2.	Постановочно – репетиционные работы	6	1	5	Наблюдение
3.	Блок «Фитнес»	136	18	118	Наблюдение
3.1.	Совершенствование различных видов бега	12	1	11	Наблюдение
3.2.	Совершенствование различных видов прыжков	10	2	8	Наблюдение
3.3.	Упражнения на выносливость (кардиотренировка)	18	1	17	Наблюдение
3.4.	Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	18	2	16	Наблюдение
3.5.	Укрепление мышц ног, пресса, спины, рук	20	2	18	Наблюдение
3.6.	Совершенствование владения спортивными предметами	14	2	12	Наблюдение, опрос
3.7.	Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	16	2	14	Наблюдение
3.8.	Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений	12	2	10	Анкетирование родителей
3.9.	Акробатические элементы	16	4	12	Наблюдение
4.	Блок «Стрейчинг» (растяжка)	56	8	48	Наблюдение
4.1.	Упражнения на растяжку в парах	10	2	8	Наблюдение
4.2.	Упражнения на развитие гибкости	10	2	8	Наблюдение
4.3.	Упражнения на динамическую растяжку	12	2	10	Наблюдение
4.4.	Упражнения на статическую растяжку	12	1	11	Наблюдение
4.5.	Упражнения на расслабление мышц	12	1	11	Наблюдение
5.	Подвижные игры, эстафеты	10	1	9	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	ИТОГО:	216	31	185	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый год	1 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 ч.
второй год	1 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 ч.
третий год	1 сентября	24 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 ч.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А. В. Кравченко
Приказ № 114-д
от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Детский фитнес»

Срок реализации программы 3 года
Возраст детей: 6-8 лет
Год реализации программы: 1-й
Группа №1

Разработчик:
Гасак Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Задачи:***Воспитательные задачи:***

- воспитывать потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- содействовать формированию коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие задачи:

- развивать уверенность в своих силах;
- развивать основные двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координацию;
- развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развивать выразительность, пластичность, грациозность.

Обучающие задачи:

- помочь детям познать возможности своего тела посредством выполнения двигательных движений, упражнений;
- углублять и расширять знания детей об устройстве и работе организма;
- формировать знания о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты***Личностные результаты:***

В итоге освоения программы у учащегося:

- будет воспитана потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- будут сформированы коммуникативные умения у детей, навыки сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Метапредметные результаты:

- будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- будут воспитаны трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- будут сформированы элементарны знания и представления о здоровом образе жизни;
- будет развита уверенность в своих силах;

Предметные результаты:

- будут развиты основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация;
- дети смогут познать возможности своего тела посредством выполнения двигательных движений, упражнений;
- будут углублены и расширены знания детей об устройстве и работе организма; сформированы знания о здоровом образе жизни.

Особенности первого года обучения.

Повышение интереса детей к занятию спортом. Развитие чувства ритма с помощью игр. Изучение базовых элементов от более легких к более сложным.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Формы контроля
	план	факт			
1	06.09.		Вводное занятие	1	Опрос
2	08.09.		Выполнение тестовых заданий	1	Тестирование
3	13.09.		Обучение различным видам построения	2	Наблюдение
4	15.09.		Обучение различным видам ходьбы	2	Наблюдение
5	20.09.		Обучение основным видам исходного положения	2	Наблюдение
6	22.09.		Воспитание правильной постановки стоп	2	Наблюдение
7	27.09.		Развитие чувства ритма через детские танцы	2	Наблюдение
8	29.09.		Развитие чувства ритма через детские танцы	2	Наблюдение
9	04.10.		Обучение различным видам построения	2	Наблюдение
10	06.10.		Обучение различным видам ходьбы	2	Наблюдение
11	11.10.		Обучение основным видам исходного положения	2	Наблюдение
12	13.10.		Воспитание правильной постановки стоп	2	Наблюдение
13	18.10.		Развитие чувства ритма через детские танцы	2	Наблюдение
14	20.10.		Обучение различным видам построения	2	Наблюдение
15	25.10.		Обучение различным видам ходьбы	2	Наблюдение
16	27.10.		Обучение основным видам исходного положения	2	Наблюдение
17	01.11.		Развитие чувства ритма через детские танцы	2	Наблюдение
18	03.11.		Обучение правильной постановки стоп	2	Наблюдение
19	08.11.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
20	10.11.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
21	15.11.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
22	17.11.		Обучение различным видам построения	2	Наблюдение
23	22.11.		Обучение различным видам ходьбы	2	Наблюдение
24	24.11.		Обучение различным видам ходьбы	2	Наблюдение
25	29.11.		Обучение основным видам исходного положения	2	Наблюдение

26	01.12.		Воспитание правильной постановки стоп	2	Наблюдение
27	06.12.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
28	08.12.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
29	13.12.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
30	15.12.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
31	20.12.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
32	22.12.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
33	27.12.		Подвижные игры, эстафеты	2	Наблюдение
34	29.12.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
35	10.01.		Овладение основными видами гимнастических упражнений	2	Наблюдение
36	12.01.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
37	17.01.		Упражнения на статическую растяжку	2	Наблюдение
38	19.01.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
39	24.01.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
40	26.01.		Овладение основными видами гимнастических упражнений	2	Наблюдение
41	31.01.		Овладение основными видами гимнастических упражнений	2	Наблюдение
42	02.02.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
43	07.02.		Упражнения на динамическую растяжку	2	Наблюдение
44	09.02.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
45	14.02.		Знакомство с различными видами дыхания	2	Наблюдение
46	16.02.		Обучение различным видам бега	2	Наблюдение
47	21.02.		Знакомство с различными видами дыхания	2	Наблюдение
48	28.02.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
49	02.03.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
50	07.03.		Упражнения на развитие гибкости	2	Наблюдение
51	14.03.		Овладение основными видами гимнастических упражнений	2	Наблюдение
52	16.03.		Упражнения на динамическую растяжку	2	Наблюдение

53	21.03.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
54	23.03.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
55	28.03.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
56	30.03.		Упражнения на динамическую растяжку	2	Наблюдение
57	04.04.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
58	06.04.		Упражнения на развитие гибкости	2	Наблюдение
59	11.04.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
60	13.04.		Подвижные игры, эстафеты	2	Наблюдение
61	18.04.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
62	20.04.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
63	25.04.		Упражнения на статическую растяжку	2	Наблюдение
64	27.04.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
65	02.05.		Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений	2	Наблюдение
66	04.05.		Обучение владению спортивными предметами	2	Наблюдение
67	11.05.		Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета	2	Наблюдение
68	16.05.		Подвижные игры, эстафеты	2	Наблюдение
69	18.05.		Упражнения на развитие гибкости	2	Наблюдение
70	23.05.		Упражнения на статическую растяжку	2	Наблюдение
71	25.05.		Подвижные игры, эстафеты	2	Наблюдение
72	30.05.		Итоговое занятие	2	Опрос, тестирование

Содержание обучения

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы

1. Вводное занятие.

Теория:

Правила безопасного поведения в учреждении (Инструктаж по охране труда). Рассказ о занятиях детским фитнесом. Планы работы на учебный год.

Практика:

Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

2. Блок «Ритмика».

2.1. Обучение различным видам построения.

Теория:

Разъяснение основных видов построения.

Практика:

Разучивание различных видов построения и перестроения. Выполнение упражнений под музыку.

2.2. Обучение различным видам ходьбы.

Теория:

Теоретическое объяснение материала.

Практика:

Шаги: простые, с подъемом на носки, с батманами, с наклонами и т.д.

2.3. Обучение основным видам исходного положения.

Теория:

Теоретическое объяснение материала.

Практика:

Разучивание постановки стоп (позиции первая, вторая), рук (подготовительная позиция, первая и)

2.4. Воспитание правильной постановки стоп.

Теория:

Теоретическое объяснение материала.

Практика:

Упражнения на укрепление стоп, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней поверхности стоп.

2.5. Развитие чувства ритма через детские танцы.

Теория:

Теоретическое объяснение материала.

Практика:

Прослушивание музыкальных композиций с целью определения ритма. Хлопки, марш, приставные шаги, галоп под музыку. Разучивание танца «Модный рок».

3. Блок «Фитнес».

3.1. Обучение различным видам бега.

Теория:

Теоретическое объяснение материала.

Практика:

Бег: простой, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад и т.д.

3.2. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета.

Теория:

Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

Практика:

Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

3.3. Обучение владению спортивными предметами.

Теория:

Техника выполнения физических упражнений.

Практика:

Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом.

3.4. Обучение и тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений.

Теория:

Техника выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «деререва» итд.), вращения.

3.5.

Овладение основными видами гимнастических упражнений.

Теория:

Техника выполнения упражнений.

Практика:

Разучивание и выполнение упражнений «мостик», кувырки, стойка на руках у стены, «лодочка».

4. Блок «Стрейчинг».

4.1. Знакомство с различными видами дыхания.

Теория:

Влияние дыхания на координацию, внутренний тонус и самочувствие.

Практика:

Дыхание грудью и диафрагмой. Выполнение упражнений с применением данных видов дыхания.

4.2. Упражнения на развитие гибкости.

Теория:

Техника выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений на развитие гибкости позвоночника («рыбка», «корзинка», «мостик» и тд.).

4.3. Упражнения на динамическую растяжку.

Теория:

Техника выполнения упражнений.

Практика:

Динамичное выполнение упражнений на растяжку мышц.

4.3. Упражнения на статическую растяжку.

Теория:

Техника выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений на растяжку мышц в статике.

5. Подвижные игры, эстафеты.

Теория:

Правила игр, эстафеты. Умение работать в команде.

Практика:

Улучшение физических способностей через игры. Умение работать в команде, договариваться, действовать сообща.

6. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов. Рассказ о перспективах на следующий учебный год.

Практика: работа с информационной картой «Определение уровня развития физических способностей и навыков ребенка». Подвижные игры.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение года – декабрь);
- итоговый контроль (один раз в год по окончании реализации программы).

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- конкурс;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Детский фитнес» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава учащихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы «Детский фитнес» состоит из трех компонентов:

1. Рабочие программы (1-й, 2-й, 3-й учебные года).
2. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятия.
3. Методическая пособие для тренеров по Детскому фитнесу

Дидактические средства:

- Иллюстративный материал к темам программы.
- 1) учебные и методические пособия для педагога и учащихся
- 2) система средств обучения
- 3) система средств контроля результативности обучения

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал.

Дидактические средства:

- 1) Иллюстративный материал к темам программы.
- 2) Электронные образовательные ресурсы.

Третий компонент - система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

Методическая литература для педагога:

1. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ - 87с.
2. Дениз Остин «Пилатес для вас» Минск «ПОПУРРИ» 2007 г.
3. Жидков С. Н. «Российская йога» Рекламно-коммерческая фирма «АДВЕРС» 1991г.
4. Ефимов О.И. «Школьные проблемы глазами врача» Москва – Санкт-Петербург «ДИЛЯ» 2007г.
5. Ефимов О.И. «Речь» Современная нейрофизиология речи и слуха Москва – Санкт-Петербург «ДИЛЯ» 2009г.
6. Зуев Е.И. «Волшебная сила растяжки» Москва «Советский спорт» 1990г.
7. Красикова И. С. «Плоскостопие» Профилактика и лечение. Санкт-Петербург «КОРОНА-век» 2009г.
8. Красикова И. С. «Осанка» Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. Санкт-Петербург «КОРОНА-век» 2013г.
9. Мартин Гирк и Брук Бун «Хатка-йога в иллюстрациях» Москва – Санкт-Петербург «ДИЛЯ» 2005г.
10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Москва 2000г.
11. Потапчук А. А. «Лечебные игры и упражнения для детей» Санкт-Петербург «Речь» 2012г.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Бабенкова Е.А., - Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 208с.
2. Барышникова Т., - «Азбука хореографии». – СПб.: 1996. – 256с.
3. Виленский М.Я. – «Физическая культура». – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Скребцова Л., Скребцова М., - «Сказочный справочник здоровья. Для детей и их родителей», – М.: Амрита-Русь, 2004. – 272с.

Интернет-ресурсы:

1. URL: <http://www.cheerleading.ru> - Сайт Федерации по черлидингу России
2. URL: <http://www.cheerleading.spb.ru> – Сайт Федерации по черлидингу Санкт - Петербурга

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

[illegible]

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях							
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог							
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
6	Умею воплощать свои творческие замыслы							
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач							
9	Научился получать информацию из различных источников							
10	Мои достижения в результате занятий							

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя учащегося:

Возраст: _____

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?	
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые он посещает, приносят Вашему ребенку пользу?	
4.	Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?	
5.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
6.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	
7.	Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?	
8.	Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?	
9.	К чему Ваш ребенок на занятиях проявляет интерес, а к чему интерес ослаб?	
10.	Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:	
10.1	в общении с педагогом	

10.2	в общении с детьми	
10.3	в освоении программы	
10.4	другие трудности (укажите какие)	
11.	Удалось ли Вашему ребенку найти друзей среди детей нашего коллектива?	
12.	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?	
13.	Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно платить за занятия?	
14.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	
15.	Ваши пожелания:	
15.1	коллективу	
15.2	администрации	
15.4	группе родительского актива.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя учащегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава учащихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава учащихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав учащихся, то есть «текущую» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе учащихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших учащихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав учащихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава учащихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе учащихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава учащихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева учащихся								

2. Данные о качественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава учащихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., **Педагогическая диагностика образовательного процесса**. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.