

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 7– 12 лет

Разработчик:

Бобунов Михаил Михайлович

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Данная программа разработана на основе и с учетом

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устава ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность – данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей.

Адресат программы - программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании детей обучаться и совершенствоваться в шахматной игре. Учащимся достаточно иметь базовые знания и любую физическую форму

Объем и срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на 3 года - 432 учебных часа

Цель и задачи программы:

Цель

Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Обучающие задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить ориентироваться на плоскости, записывать шахматную партию, проводить комбинации;
- научить оценивать позицию, ход, знакомить с шахматной нотацией;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Условия реализации программы

Условия набора в группы: принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Количество учащихся в группе:

Первый год обучения – не менее 15 человек;

Второй год обучения – не менее 12 человек;

Третий год обучения – не менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 2 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Первый год обучения: 144 часа

Второй год обучения: 144 часа

Третий год обучения: 144 часа

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикум;
- игра;
- турнир;
- соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- 1) коллективная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы:

1. помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
2. столы;
3. стулья;
4. шахматные комплекты;
5. демонстрационная магнитная шахматная доска;
6. шахматные часы.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования

Планируемые результаты

В итоге освоения программы у учащихся будет:

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, внимание, память, творческое воображение);
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- знания основ тактики и стратегии шахмат;
- умение записывать шахматную партию;
- умение оценивать позицию на доске;
- умение оценивать ход в партии;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Правила поведения фигур	20	20		
3.	Шахматная нотация	4	4		Устный опрос
4.	Мат «одинокому королю»	14	8	6	
5.	Тактика	28	14	14	
6.	Шахматные комбинации	24	10	14	
7.	Упражнения, дидактические игры и задания	2		2	Письменный опрос
8.	Решение шахматных задач и упражнений, работа с диаграммами	10		10	Тестовые задания
9.	Практическая игра	38		38	Наблюдение
10.	Итоговое занятие	2	2		Письменный опрос
	ИТОГО	144	60	84	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
11.	Вводное занятие	2	2		
12.	Стратегия	12	12		
13.	Эндшпиль	16	6	10	
14.	Анализ партий	12	12		Анализ
15.	Решение шахматных задач и упражнений, работа с диаграммами	22		22	Тестирование
16.	Практическая игра	78		78	Наблюдение
17.	Итоговое занятие	2	2		Письменный опрос
	ИТОГО	144	34	110	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Дебют	36	26	10	Тестирование
3.	Анализ партий	14	14		Анализ
4.	Решение шахматных задач и упражнений, работа с диаграммами	20		20	Тестирование
5.	Практическая игра	70		70	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	2		Письменный опрос
	ИТОГО	144	44	100	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 ч.
второй год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 ч.
третий год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 ч.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Срок реализации программы 3 года

Возраст детей: 7-10 лет

Год реализации программы: 1-й

Группа № 1

Разработчик:
Бобунов Михаил Михайлович
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить ориентироваться на плоскости, проводить комбинации;
- знакомить с шахматной нотацией;
- научить записывать шахматную партию;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты

В итоге освоения программы у учащихся будут воспитаны

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы абстрактно-логического мышления, внимание, память, творческое воображение;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения уделяется внимание основам и правилам игры в шахматы. Дети знакомятся с шахматными комбинациями и тактическими приёмами

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	05.09		Вводное занятие	2	
2.	08.09		Правила поведения фигур. Вертикали, горизонтали и диагонали. Названия и изначальная расстановка фигур..	2	Наблюдение
3.	12.09		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Ладья.	2	
4.	15.09		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Слон.	2	
5.	19.09		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Ферзь.	2	Наблюдение
6.	22.09		Ходы фигур: Конь.	2	
7.	26.09		Правила поведения фигур. Ходы фигур: пешка. Превращение пешки.	2	
8.	29.09		Правила поведения фигур. Ходы фигур: пешка. Взятие на проходе.	2	Наблюдение
9.	03.10		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Король. Рокировка	2	
10.	06.10		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Король. Шах. Мат. Пат.	2	
11.	10.10		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Отдельные случаи ничьи. Относительная ценность фигур	2	
12.	13.10		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	2	Устный опрос
13.	17.10		Шахматная нотация: Запись шахматной партии. Запись позиции.	2	
14.	20.10		Упражнения, дидактические игры и задания.	2	Письменный опрос
15.	24.10		Практическая игра.	2	Наблюдение
16.	27.10		Мат «одинокому» королю: Линейный мат. мат Ферзем и Ладьей, мат 2 Ладьями. Сторож и охотник.	2	
17.	31.10		Мат «одинокому» королю: Мат Ферзем. Вдох-выдох. План.	2	Наблюдение
18.	03.11		Мат «одинокому» королю: Мат Ладьей. План.	2	
19.	07.11		Мат «одинокому» королю. Мат двумя слонами. План.	2	

20.	10.11		Мат «одинокому» королю: ограниченный король, на крайнюю линию, в угол, защитись от мата.	2	
21.	14.11		Мат «одинокому» королю: мат в 1 ход.	2	
22.	17.11		Мат «одинокому» королю: мат в 2 хода.	2	
23.	21.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
24.	24.11		Практическая игра.	2	Наблюдение
25.	28.11		Тактика. Связка. Как освободится от связки.	2	
26.	01.12		Тактика. Связка. Как освободится от связки. Практические задания и упражнения.	2	
27.	05.12		Тактика. Двойной удар.	2	
28.	08.12		Тактика. Двойной удар. Практические задания и упражнения.	2	
29.	12.12		Тактика. Вскрытый шах. Двойной шах.	2	
30.	15.12		Тактика. Вскрытый шах. Двойной шах. Практические задания и упражнения.	2	Наблюдение
31.	19.12		Тактика. Разрушение пешечного перекрытия.	2	
32.	22.12		Тактика. Разрушение пешечного перекрытия. Практические задания и упражнения.	2	
33.	26.12		Тактика. Использование слабости предпоследней и последней горизонтали.	2	
34.	29.12		Тактика. Использование слабости предпоследней и последней горизонтали. Практические задания и упражнения.	2	
35.	09.01		Тактика. Ограничение подвижности.	2	Опрос
36.	12.01		Тактика. Ограничение подвижности. Практические задания и упражнения.	2	
37.	16.01		Тактика. Форсирующие ходы.	2	
38.	19.01		Тактика. Форсирующие ходы. Практические задания и упражнения.	2	
39.	23.01		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
40.	26.01		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
41.	30.01		Практическая игра	2	Наблюдение
42.	02.02		Практическая игра	2	Наблюдение
43.	06.02		Шахматные комбинации. Комбинации на завлечение.	2	
44.	09.02		Шахматные комбинации. Комбинации на отвлечение.	2	

45.	13.02		Шахматные комбинации. Мельница	2	
46.	16.02		Шахматные комбинации. Комбинации на разрушение защиты.	2	
47.	20.02		Шахматные комбинации. Спёртый мат	2	
48.	27.02		Шахматные комбинации. Выигрыш материала.	2	
49.	02.03		Шахматные комбинации. Выигрыш материала.	2	
50.	06.03		Шахматные комбинации. Сделай ничью	2	
51.	09.03		Шахматные комбинации. Сделай ничью	2	
52.	13.03		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
53.	16.03		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
54.	20.03		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
55.	23.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
56.	27.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
57.	30.03		Практическая игра	2	Наблюдение
58.	03.04		Практическая игра	2	Наблюдение
59.	06.04		Практическая игра	2	Наблюдение
60.	10.04		Практическая игра	2	Наблюдение
61.	13.04		Практическая игра	2	Наблюдение
62.	17.04		Практическая игра	2	Наблюдение
63.	20.04		Практическая игра	2	Наблюдение
64.	24.04		Практическая игра	2	Наблюдение
65.	27.04		Практическая игра	2	Наблюдение
66.	04.05		Практическая игра	2	Наблюдение
67.	08.05		Практическая игра	2	Наблюдение
68.	11.05		Практическая игра	2	Наблюдение
69.	15.05		Практическая игра	2	Наблюдение
70.	18.05		Практическая игра	2	Наблюдение
71.	22.05		Практическая игра	2	Наблюдение
72.	25.05		Итоговое занятие	2	Письменный опрос

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы, игры на знакомство.

2. Правила поведения фигур

Теория: Вертикали, горизонтали и диагонали. Изначальная расстановка фигур. Ходы фигур: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Король, пешка. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Отдельные случаи ничьи. Относительная материальная ценность фигур.

3. Шахматная нотация

Теория: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Запись шахматной партии. Запись позиции.

4. Мат «одинокому» королю

Теория: Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода.

Линейный мат: мат Ферзем и Ладьей, мат 2 Ладьями. Сторож и охотник. План матования.

Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. Мат двумя слонами. План. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактически, игры и задания:

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

5. Тактика

Теория: Связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Использование слабости последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращения пешки. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.

Практика: Связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Использование слабости последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращения пешки. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.

6. Шахматные комбинации

Теория: Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение». Хитрая механика - «мельница». Разрушение защиты. Спертый мат.

Практика: «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

7. Упражнения, дидактические игры и задания

Практика: «Какой цвет поля?» «Шахматный морской бой».

8. Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

9. Практическая игра

Практика: Игра шахматной партии с записью и без. Участие в соревнованиях и турнирах.

10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований. Анализ результативности игры учащихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

Срок реализации программы 3 года

Возраст детей: 8-11 лет

Год реализации программы: 2-й

Группа № 2

Разработчик:
Бобунов Михаил Михайлович
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить ориентироваться на плоскости, записывать шахматную партию, проводить комбинации;
- научить основам тактики и стратегии шахмат;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы у учащихся будут:

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, внимание, память, творческое воображение);
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- знания основ тактики и стратегии шахмат;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения большое значение придаётся практическим занятиям. Учащиеся закрепляют на практике полученные знания за прошлый и за текущий год обучения. Помимо прочего учащиеся знакомятся с основами стратегии и шахматами окончаниями

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	05.09		Вводное занятие	2	
2.	08.09		Стратегия. Принципы реализации материального преимущества	2	
3.	12.09		Стратегия. Принципы реализации материального преимущества	2	
4.	15.09		Стратегия. Взаимодействие фигур	2	
5.	19.09		Стратегия. Взаимодействие фигур	2	
6.	22.09		Стратегия. Атака на Короля	2	
7.	26.09		Стратегия. Атака на Короля	2	
8.	29.09		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
9.	03.10		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
10.	06.10		Практическая игра	2	Наблюдение
11.	10.10		Практическая игра	2	Наблюдение
12.	13.10		Эндшпиль. Правило квадрата. Оппозиция.	2	
13.	17.10		Эндшпиль. Случаи ничьи при материальном перевесе	2	
14.	20.10		Эндшпиль. Отдалённая проходная пешка. Пешечные прорывы.	2	
15.	24.10		Эндшпиль. Ладейно-пешечные окончания	2	
16.	27.10		Эндшпиль. Конь против слона	2	
17.	31.10		Эндшпиль. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	2	
18.	03.11		Эндшпиль. Разыгрывание эндшпиля на практике	2	
19.	07.11		Эндшпиль. Разыгрывание эндшпиля на практике	2	

20.	10.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
21.	14.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
22.	17.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
23.	21.11		Практическая игра	2	Наблюдение
24.	24.11		Практическая игра	2	Наблюдение
25.	28.11		Практическая игра	2	Наблюдение
26.	01.12		Практическая игра	2	Наблюдение
27.	05.12		Практическая игра	2	Наблюдение
28.	08.12		Практическая игра	2	Наблюдение
29.	12.12		Практическая игра	2	Наблюдение
30.	15.12		Практическая игра	2	Наблюдение
31.	19.12		Практическая игра	2	Наблюдение
32.	22.12		Практическая игра	2	Наблюдение
33.	26.12		Практическая игра	2	Наблюдение
34.	29.12		Практическая игра	2	Наблюдение
35.	09.01		Практическая игра	2	Наблюдение
36.	12.01		Практическая игра	2	Наблюдение
37.	16.01		Практическая игра	2	Наблюдение
38.	19.01		Анализ партий	2	Анализ
39.	23.01		Анализ партий	2	Анализ
40.	26.01		Анализ партий	2	Анализ
41.	30.01		Анализ партий	2	Анализ
42.	02.02		Практическая игра	2	Наблюдение
43.	06.02		Практическая игра	2	Наблюдение
44.	09.02		Практическая игра	2	Наблюдение

45.	13.02		Практическая игра	2	Наблюдение
46.	16.02		Анализ партий	2	Анализ
47.	20.02		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
48.	27.02		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
49.	02.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
50.	06.03		Практическая игра	2	Наблюдение
51.	09.03		Практическая игра	2	Наблюдение
52.	13.03		Практическая игра	2	Наблюдение
53.	16.03		Анализ партий	2	Анализ
54.	20.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
55.	23.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
56.	27.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
57.	30.03		Практическая игра	2	Наблюдение
58.	03.04		Практическая игра	2	Наблюдение
59.	06.04		Практическая игра	2	Наблюдение
60.	10.04		Практическая игра	2	Наблюдение
61.	13.04		Практическая игра	2	Наблюдение
62.	17.04		Практическая игра	2	Наблюдение
63.	20.04		Практическая игра	2	Наблюдение
64.	24.04		Практическая игра	2	Наблюдение
65.	27.04		Практическая игра	2	Наблюдение
66.	04.05		Практическая игра	2	Наблюдение
67.	08.05		Практическая игра	2	Наблюдение

68.	11.05		Практическая игра	2	Наблюдение
69.	15.05		Практическая игра	2	Наблюдение
70.	18.05		Практическая игра	2	Наблюдение
71.	22.05		Практическая игра	2	Наблюдение
72.	25.05		Итоговое занятие	2	Письменный опрос

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

2. Стратегия

Теория: Принципы реализации материального преимущества, взаимодействие фигур, атака на Короля

3. Эндшпиль

Теория: Правило квадрата, оппозиция, случаи ничьи при материальном перевесе, отдалённая проходная пешка, пешечные прорывы, ладейно-пешечные окончания, конь против слона, одноцветные слоны, разноцветные слоны

Практика: Правило квадрата, оппозиция, случаи ничьи при материальном перевесе, отдалённая проходная пешка, пешечные прорывы, ладейно-пешечные окончания, конь против слона, одноцветные слоны, разноцветные слоны, разыгрывание эндшпиля на практике.

4. Анализ партий

Теория: Анализ партий, сыгранных учащимися, выявление незначительных и грубых ошибок.

5. Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

6. Практическая игра

Практика: Игра шахматной партии с записью. Участие в соревнованиях и турнирах

7. Итоговое занятие

Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований. Анализ результативности игры учащихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Срок реализации программы 3 года

Возраст детей: 9-12 лет

Год реализации программы: 3-й

Группа № 3

Разработчик:
Бобунов Михаил Михайлович
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить ориентироваться на плоскости, записывать шахматную партию, проводить комбинации;
- научить основам тактики и стратегии шахмат;
- научить оценивать позицию, ход;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты

В итоге освоения программы у учащихся будут:

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, внимание, память, творческое воображение);
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- умение оценивать позицию на доске;
- умение оценивать ход в партии;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Особенности данного года обучения:

– На данном этапе обучения учащиеся получают знания по основе дебютной теории, учатся анализировать позицию и анализировать партию в целом. Также внимание уделяется практической игре

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	05.09		Вводное занятие.	2	
2.	08.09		Дебют. Дебют и его задачи. Главные принципы дебюта.	2	
3.	12.09		Дебют. Взаимодействие фигур в дебюте. Дебютный темп и развитие фигур.	2	
4.	15.09		Дебют. Значение пешечных цепей и изолированных пешек в дебюте. Значение и роль центра,	2	
5.	19.09		Дебют. Открытые дебюты.	2	
6.	22.09		Дебют. Открытые дебюты.	2	
7.	26.09		Дебют. Открытые дебюты.	2	
8.	29.09		Дебют. Полуоткрытые дебюты.	2	
9.	03.10		Дебют. Полуоткрытые дебюты.	2	
10.	06.10		Дебют. Полуоткрытые дебюты.	2	
11.	10.10		Дебют. Закрытые дебюты.	2	
12.	13.10		Дебют. Закрытые дебюты.	2	
13.	17.10		Дебют. Закрытые дебюты.	2	
14.	20.10		Дебют. Дебютные ошибки и ловушки.	2	
15.	24.10		Дебют. Дебютные ошибки и ловушки.	2	
16.	27.10		Дебют. «В какую силу я играю?».	2	Тестирование
17.	31.10		Дебют. «В какую силу я играю?».	2	Тестирование
18.	03.11		Дебют. «В какую силу я играю?»	2	Тестирование
19.	07.11		Дебют. «В какую силу я играю?».	2	Тестирование
20.	10.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
21.	14.11		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
22.	17.11		Практическая игра.	2	Наблюдение
23.	21.11		Практическая игра.	2	Наблюдение

24.	24.11		Практическая игра.	2	Наблюдение
25.	28.11		Практическая игра.	2	Наблюдение
26.	01.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
27.	05.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
28.	08.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
29.	12.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
30.	15.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
31.	19.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
32.	22.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
33.	26.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
34.	29.12		Практическая игра.	2	Наблюдение
35.	09.01		Практическая игра	2	Наблюдение
36.	12.01		Практическая игра.	2	Наблюдение
37.	16.01		Анализ партий.	2	Анализ
38.	19.01		Анализ партий.	2	Анализ
39.	23.01		Анализ партий	2	Анализ
40.	26.01		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
41.	30.01		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
42.	02.02		Практическая игра.	2	Наблюдение
43.	06.02		Практическая игра.	2	Наблюдение
44.	09.02		Практическая игра.	2	Наблюдение
45.	13.02		Практическая игра.	2	Наблюдение
46.	16.02		Практическая игра.	2	Наблюдение
47.	20.02		Анализ партий.	2	Анализ
48.	27.02		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
49.	02.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
50.	06.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование

51.	09.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
52.	13.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
53.	16.03		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
54.	20.03		Практическая игра.	2	Наблюдение
55.	23.03		Практическая игра.	2	Наблюдение
56.	27.03		Практическая игра.	2	Наблюдение
57.	30.03		Практическая игра.	2	Наблюдение
58.	03.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
59.	06.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
60.	10.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
61.	13.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
62.	17.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
63.	20.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
64.	24.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
65.	27.04		Практическая игра.	2	Наблюдение
66.	04.05		Практическая игра.	2	Наблюдение
67.	08.05		Практическая игра.	2	Наблюдение
68.	11.05		Практическая игра.	2	Наблюдение
69.	15.05		Анализ партий.	2	Анализ
70.	18.05		Анализ партий.	2	Анализ
71.	22.05		Анализ партий.	2	Анализ
72.	25.05		Итоговое занятие.	2	Письменный опрос

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

2. Дебют

Теория: Дебют и его задачи, главные принципы дебюта, взаимодействие фигур в дебюте, дебютный темп и развитие фигур, значение пешечных цепей и изолированных пешек в дебюте, значение и роль центра, приёмы разыгрывания дебюта, открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты, дебютные ошибки и ловушки

Практика: Ловушки в дебюте, конкурс «В какую силу я играю».

3. Анализ партий

Теория: Анализ партий, сыгранных учащимися, выявление незначительных и грубых ошибок.

4. Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

5. Практическая игра

Практика: Игра шахматной партии с записью. Участие в соревнованиях и турнирах.

6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований. Анализ результативности игры учащихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Срок реализации программы 3 года
Возраст детей: 7-10 лет
Год реализации программы: 1-й
Группа № 1

Разработчик:
Медведев Владимир Михайлович
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить записывать шахматную партию;
- обучить ориентироваться на плоскости, проводить комбинации;
- знакомить с шахматной нотацией;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты

В итоге освоения программы у учащихся будут воспитаны

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- развиты универсальные способы абстрактно-логического мышления, внимание, память, творческое воображение;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения уделяется внимание основам и правилам игры в шахматы. Дети знакомятся с шахматными комбинациями и тактическими приёмами

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09.18		Вводное занятие	2	
2.	07.09.18		Правила поведения фигур. Вертикали, горизонтали и диагонали. Названия и изначальная расстановка фигур.	2	Наблюдение
3.	11.09.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Ладья.	2	
4.	14.09.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Слон.	2	
5.	18.09.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Ферзь.	2	Наблюдение
6.	21.09.18		Ходы фигур: Конь.	2	
7.	25.09.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: пешка. Превращение пешки.	2	
8.	28.09.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: пешка. Взятие на проходе.	2	Наблюдение
9.	02.10.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Король. Рокировка	2	
10.	05.10.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Король. Шах. Мат. Пат.	2	
11.	09.10.18		Правила поведения фигур. Ходы фигур: Отдельные случаи ничьи. Относительная ценность фигур	2	
12.	12.10.18		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	2	Устный опрос
13.	16.10.18		Шахматная нотация: Запись шахматной партии. Запись позиции.	2	
14.	19.10.18		Упражнения, дидактические игры и задания.	2	Письменный опрос
15.	23.10.18		Практическая игра.	2	Наблюдение
16.	26.10.18		Мат «одинокому» королю: Линейный мат. мат Ферзем и Ладьей, мат 2 Ладьями. Сторож и охотник.	2	
17.	30.10.18		Мат «одинокому» королю: Мат Ферзем. Вдох-выдох. План.	2	Наблюдение
18.	02.11.18		Мат «одинокому» королю: Мат Ладьей. План.	2	
19.	06.11.18		Мат «одинокому» королю. Мат двумя слонами. План.	2	

20.	09.11.18		Мат «одинокому» королю: ограниченный король, на крайнюю линию, в угол, защитись от мата.	2	
21.	13.11.18		Мат «одинокому» королю: мат в 1 ход.	2	
22.	16.11.19		Мат «одинокому» королю: мат в 2 хода.	2	
23.	20.11.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
24.	23.11.19		Практическая игра.	2	Наблюдение
25.	27.11.19		Тактика. Связка. Как освободится от связки.	2	
26.	30.11.18		Тактика. Связка. Как освободится от связки. Практические задания и упражнения.	2	
27.	04.12.18		Тактика. Двойной удар.	2	
28.	07.12.18		Тактика. Двойной удар. Практические задания и упражнения.	2	
29.	11.12.18		Тактика. Вскрытый шах. Двойной шах.	2	
30.	14.12.18		Тактика. Вскрытый шах. Двойной шах. Практические задания и упражнения.	2	Наблюдение
31.	18.12.18		Тактика. Разрушение пешечного перекрытия.	2	
32.	21.12.18		Тактика. Разрушение пешечного перекрытия. Практические задания и упражнения.	2	
33.	25.12.18		Тактика. Использование слабости предпоследней и последней горизонтали.	2	
34.	11.01.19		Тактика. Использование слабости предпоследней и последней горизонтали. Практические задания и упражнения.	2	
35.	15.01.19		Тактика. Ограничение подвижности.	2	Опрос
36.	18.01.19		Тактика. Ограничение подвижности. Практические задания и упражнения.	2	
37.	22.01.18		Тактика. Форсирующие ходы.	2	
38.	25.01.18		Тактика. Форсирующие ходы. Практические задания и упражнения.	2	
39.	29.01.18		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
40.	01.02.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
41.	05.02.19		Практическая игра	2	Наблюдение
42.	08.02.19		Практическая игра	2	Наблюдение
43.	12.02.19		Шахматные комбинации. Комбинации на завлечение.	2	
44.	15.02.19		Шахматные комбинации. Комбинации на отвлечение.	2	

45.	19.02.19		Шахматные комбинации. Мельница	2	
46.	22.02.19		Шахматные комбинации. Комбинации на разрушение защиты.	2	
47.	26.02.19		Шахматные комбинации. Спёртый мат	2	
48.	01.03.19		Шахматные комбинации. Выигрыш материала.	2	
49.	05.03.19		Шахматные комбинации. Выигрыш материала.	2	
50.	08.03.19		Шахматные комбинации. Сделай ничью	2	
51.	12.03.19		Шахматные комбинации. Сделай ничью	2	
52.	15.03.19		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
53.	19.03.19		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
54.	22.03.19		Шахматные комбинации. Объяви мат в 2 хода	2	
55.	26.03.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
56.	29.03.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
57.	02.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
58.	05.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
59.	09.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
60.	12.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
61.	16.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
62.	19.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
63.	23.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
64.	26.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
65.	30.04.19		Практическая игра	2	Наблюдение
66.	03.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
67.	07.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
68.	10.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
69.	14.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
70.	17.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
71.	21.05.19		Практическая игра	2	Наблюдение
72.	24.05.19		Итоговое занятие	2	Письменный опрос

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы, игры на знакомство.

2. Правила поведения фигур

Теория: Вертикали, горизонтали и диагонали. Изначальная расстановка фигур. Ходы фигур: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Король, пешка. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Отдельные случаи ничьи. Относительная материальная ценность фигур.

3. Шахматная нотация

Теория: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Запись шахматной партии. Запись позиции.

4. Мат «одинокому» королю

Теория: Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода.

Линейный мат: мат Ферзем и Ладьей, мат 2 Ладьями. Сторож и охотник. План матования.

Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. Мат двумя слонами. План. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактически, игры и задания:

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

5. Тактика

Теория: Связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Использование слабости последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращения пешки. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.

Практика: Связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Использование слабости последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращения пешки. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.

6. Шахматные комбинации

Теория: Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение». Хитрая механика - «мельница». Разрушение защиты. Спертый мат.

Практика: «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

7. Упражнения, дидактические игры и задания

Практика: «Какой цвет поля?» «Шахматный морской бой».

8. Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

9. Практическая игра

Практика: Игра шахматной партии с записью и без. Участие в соревнованиях и турнирах.

10. Итоговое занятие

Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований. Анализ результативности игры учащихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

Срок реализации программы 3 года

Возраст детей: 8-11 лет

Год реализации программы: 2-й

Группа № 2

Разработчик:
Медведев Владимир Михайлович
педагог дополнительного образования

2019 – 2020 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- обучить ориентироваться на плоскости, записывать шахматную партию, проводить комбинации;
- научить основам тактики и стратегии шахмат;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы у учащихся будут:

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- воспитана дисциплинированность;
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, внимание, память, творческое воображение);
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- знания основ тактики и стратегии шахмат;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения большое значение придаётся практическим занятиям. Учащиеся закрепляют на практике полученные знания за прошлый и за текущий год обучения. Помимо прочего учащиеся знакомятся с основами стратегии и шахматами окончаниями

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	03.09.19		Вводное занятие	2	
2.	06.09.19		Стратегия. Принципы реализации материального преимущества	2	
3.	10.09.19		Стратегия. Принципы реализации материального преимущества	2	
4.	13.09.19		Стратегия. Взаимодействие фигур	2	
5.	17.09.19		Стратегия. Взаимодействие фигур	2	
6.	20.09.19		Стратегия. Атака на Короля	2	
7.	24.09.19		Стратегия. Атака на Короля	2	
8.	27.09.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
9.	01.10.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестирование
10.	04.10.19		Практическая игра	2	Наблюдение
11.	08.10.19		Практическая игра	2	Наблюдение
12.	11.10.19		Эндшпиль. Правило квадрата. Оппозиция.	2	
13.	15.10.19.		Эндшпиль. Случаи ничьи при материальном перевесе	2	
14.	18.10.19		Эндшпиль. Отдалённая проходная пешка. Пешечные прорывы.	2	
15.	22.10.19		Эндшпиль. Ладейно-пешечные окончания	2	
16.	25.10.19.		Эндшпиль. Конь против слона	2	
17.	29.10.19		Эндшпиль. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	2	
18.	01.11.19		Эндшпиль. Разыгрывание эндшпиля на практике	2	
19.	05.11.19		Эндшпиль. Разыгрывание эндшпиля на практике	2	

20.	08.11.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
21.	12.11.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
22.	15.11.19		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
23.	19.11.19		Практическая игра	2	Наблюдение
24.	22.11.19		Практическая игра	2	Наблюдение
25.	26.11.19		Практическая игра	2	Наблюдение
26.	29.11.19		Практическая игра	2	Наблюдение
27.	03.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
28.	06.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
29.	10.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
30.	13.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
31.	17.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
32.	20.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
33.	24.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
34.	27.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
35.	31.12.19		Практическая игра	2	Наблюдение
36.	14.01.20		Практическая игра	2	Наблюдение
37.	17.01.20		Практическая игра	2	Наблюдение
38.	21.01.20		Анализ партий	2	Анализ
39.	24.01.20		Анализ партий	2	Анализ
40.	28.01.20		Анализ партий	2	Анализ
41.	31.01.20		Анализ партий	2	Анализ
42.	04.02.20		Практическая игра	2	Наблюдение
43.	07.02.20		Практическая игра	2	Наблюдение
44.	11.02.20		Практическая игра	2	Наблюдение

45.	14.02.20		Практическая игра	2	Наблюдение
46.	18.02.20		Анализ партий	2	Анализ
47.	21.02.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
48.	25.02.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
49.	28.02.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
50.	03.03.20		Практическая игра	2	Наблюдение
51.	06.03.20		Практическая игра	2	Наблюдение
52.	10.03.20		Практическая игра	2	Наблюдение
53.	13.03.20		Анализ партий	2	Анализ
54.	17.03.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
55.	20.03.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
56.	24.03.20		Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами.	2	Тестовые задания
57.	27.03.20		Практическая игра	2	Наблюдение
58.	31.03.20		Практическая игра	2	Наблюдение
59.	03.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
60.	07.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
61.	10.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
62.	14.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
63.	17.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
64.	21.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
65.	24.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
66.	28.04.20		Практическая игра	2	Наблюдение
67.	05.05.20		Практическая игра	2	Наблюдение

68.	08.05.20		Практическая игра	2	Наблюдение
69.	12.05.20		Практическая игра	2	Наблюдение
70.	15.05.20		Практическая игра	2	Наблюдение
71.	19.05.20		Практическая игра	2	Наблюдение
72.	22.05.20		Итоговое занятие	2	Письменный опрос

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

2. Стратегия

Теория: Принципы реализации материального преимущества, взаимодействие фигур, атака на Короля

3. Эндшпиль

Теория: Правило квадрата, оппозиция, случаи ничьи при материальном перевесе, отдалённая проходная пешка, пешечные прорывы, ладейно-пешечные окончания, конь против слона, одноцветные слоны, разноцветные слоны

Практика: Правило квадрата, оппозиция, случаи ничьи при материальном перевесе, отдалённая проходная пешка, пешечные прорывы, ладейно-пешечные окончания, конь против слона, одноцветные слоны, разноцветные слоны, разыгрывание эндшпиля на практике.

4. Анализ партий

Теория: Анализ партий, сыгранных учащимися, выявление незначительных и грубых ошибок.

5. Решение шахматных задач и упражнений. Работа с диаграммами

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

6. Практическая игра

Практика: Игра шахматной партии с записью. Участие в соревнованиях и турнирах

7. Итоговое занятие

Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований. Анализ результативности игры учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Шахматы» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- соревнование;
- турнир;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение

2. Карта самооценки учащегося и экспертной оценки педагогом компетентности

учащегося. Приложение 2

3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности)

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе» Приложение 4

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 6.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава учащихся» Приложение 7

2. Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 8.

3. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение 1

В приложении предлагается описание методик

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- задачи;
- практическая игра;
- этюды;
- соревнования.

Применяются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технология развивающего обучения.

Дидактические материалы:

Шахматные диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шахматные партии из шахматной литературы педагога.

Литература

1. Зак В. О маленьких для больших - М.: Физкультура и спорт, 1973.
2. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М.:

Физкультура и спорт, 1972

3. Мацукевич А.А. Короткие шахматы 555 дебютных ошибок – Москва 2002
4. Владимиров Я. 1000 шахматных задач – Москва 2005
5. Костров В. В какую силу я играю- СПб 2000
6. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.:

Физкультура и спорт, 1976.

7. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
8. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
12. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
13. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера,

1997- 2000.

14. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.

15. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
16. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.
17. База партий из компьютерной программы ChessBase 12

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося²

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

² Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях							
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог							
	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
	Умею воплощать свои творческие замыслы							
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач							
	Научился получать информацию из различных источников							
0	Мои достижения в результате занятий							

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»³

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

³ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя учащегося:

Возраст: _____

Название программы:

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁴

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁴ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?	
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые он посещает, приносят Вашему ребенку пользу?	
4.	Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?	
5.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
6.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	
7.	Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?	
8.	Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?	
9.	К чему Ваш ребенок на занятиях проявляет интерес, а к чему интерес ослаб?	
10.	Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:	

10.1	в общении с педагогом	
10.2	в общении с детьми	
10.3	в освоении программы	
10.4	другие трудности (укажите какие)	
11.	Удалось ли Вашему ребенку найти друзей среди детей нашего коллектива?	
12.	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?	
13.	Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно платить за занятия?	
14.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	
15.	Ваши пожелания:	
15.1	коллективу	
15.2	администрации	
15.4	группе родительского актива.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя учащегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Приложение 6

Методика «Анализ состава учащихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава учащихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года. Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты). Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав учащихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе учащихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших учащихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя. При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы. Анализируя *качественный состав учащихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января. Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава учащихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава. Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*. Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении. Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе учащихся. Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава учащихся⁵

Фамилия, имя, отчество педагога:

Название программы:

Дата заполнения карты:

1. Данные о количественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева учащихся								

2. Данные о качественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава учащихся				

⁵ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁶

⁶ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁷

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁷ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.