

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Руководельница I»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся: 7-10 лет

Разработчик:
Овчинникова Татьяна Аркадьевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» разработана в соответствии и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устава ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Игрушка - главное действующее лицо в играх и забавах детей. Благодаря игрушке в жизнь ребенка входит искусство. Уже с ранних лет она способствует развитию творческого потенциала и фантазии. Дети шьют игрушки из синтетического меха, драпа, сукна, хлопчатобумажных тканей. Как и в других направлениях декоративно-прикладного творчества, при шитье мягкой игрушки следует избегать излишнего натурализма. Игрушка должна быть лаконичной и иметь основные характерные черты изображаемого персонажа. Своей оригинальностью, яркой декоративностью, разнообразием тем и сюжетов это направление привлекает и мальчиков и девочек. Они делают игровые куклы, подарки, сувениры, выставочные работы.

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы. Программа направлена на приобщение к народной культуре, прививает любовь к Родине, интерес к своим корням через знакомство с народными традициями, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области эстетического воспитания.

Адресат программы Данная программа рассчитана на учащихся 7-10 лет, мотивированных на занятия прикладным творчеством.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 216 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Творческое развитие учащихся средствами декоративно-прикладного искусства, приобщение учащихся к традициям народного творчества.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать умение работать в коллективе, трудолюбие, усидчивость

Развивающие задачи

- развить художественный вкус, воображение, мелкую моторику;
- развить навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе;
- развить интерес к традиционному народному творчеству.

Обучающие задачи

- обучить основам прикладного искусства в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- обучить основам шитья;
- дать сведения по истории возникновения традиционной игрушки и лоскутного шитья

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ДДЮ. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество учащихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. в первый год обучения два раза в неделю по два академических часа, во второй год обучения два раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

1-й год обучения: 108 часов;

2-й год обучения: 108 часов;

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- викторина;
- открытое занятие

Формы организации деятельности на занятии:

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы:

- Хорошо освещенное помещение
- Столы, стулья
- Лоскут различных тканей и искусственного меха
- Синтепон или ватин для набивки
- Ножницы
- Иголки
- Нитки
- Бусины, пуговицы
- Картон
- Проволока

Кадровое обеспечение программы:

педагог дополнительного образования;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- разовьются трудолюбие, усидчивость, стремление к взаимопомощи;
- разовьются художественный вкус, воображение и мелкая моторика;
- появится интерес к традиционному народному творчеству.

Метапредметные результаты:

- сформируются умение работать в коллективе, трудолюбие, усидчивость;
- научатся творчески решать поставленные задачи.

Предметные результаты:

- научатся основам прикладного искусства в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- узнают историю возникновения традиционной игрушки и лоскутного шитья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Швы	4	1	3	Наблюдение
3	Мягко набивные игрушки	36	6	30	Наблюдение
4	Традиционные куклы	17	2	15	Наблюдение
5	Текстильная аппликация	8	2	6	Наблюдение
6	Лоскутное шитье	10	2	8	Наблюдение
7	Сувениры	8	2	6	Наблюдение
8	Творческие коллективные работы	6	1	5	Наблюдение
9	Одежда для кукол	6	2	4	Наблюдение
10	Игрушки по выбору	6	1	5	Наблюдение
11	Подготовка выставочных работ	3	1	2	Участие в выставке
12	Заключительное занятие	2	1	1	Опрос
	ИТОГО	108	22	86	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Плоские игрушки	4	1	3	Наблюдение
3	Мягко набивные игрушки	24	4	20	Наблюдение
4	Каркасные игрушки	25	7	18	Наблюдение
5	Лоскутное шитье	15	5	10	Наблюдение
6	Куклы	13	3	10	Наблюдение
7	Сувениры	6	1	5	Наблюдение
8	Творческие коллективные работы	6	1	5	Наблюдение
9	Самостоятельная работа	8	2	6	Наблюдение
10	Подготовка выставочных работ	3	1	2	Участие в выставке
11	Заключительное занятие	2	1	1	Опрос
	Итого	108	27	81	

Педагог имеет право изменить последовательность тем, варьировать количество часов по обстоятельствам, учитывая режим работы по каждому году обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	3 сентября	27 мая	36	108	3 раза в неделю по 1 часу
второй	3 сентября	27 мая	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. В. Кравченко
Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Руководельница»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 7-11 лет
Год реализации программы: 1
Группа № 1

Разработчик:
Овчинникова Татьяна Аркадьевна
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи первого года обучения

Воспитательные задачи

- воспитывать умение работать в коллективе, трудолюбие, усидчивость.

Развивающие задачи

- развивать художественный вкус, воображение, мелкую моторику;
- развивать навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе;
- развивать интерес к традиционному народному творчеству.

Обучающие задачи

- обучить основам прикладного искусства в области мягкой игрушки, лоскутного шитья и традиционной куклы;
- обучить основам шитья;
- дать сведения по истории возникновения традиционной игрушки и лоскутного шитья

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- у учащихся должно начаться формирование таких свойств личности как трудолюбие, усидчивость, стремление к взаимопомощи, художественный вкус;
- воображение;
- появится интерес к традиционному народному творчеству.

Метапредметные результаты:

- учащиеся получают первичный опыт самостоятельной работы и работы в коллективе; попробуют творчески решать поставленные задачи.

Предметные результаты:

- учащиеся научатся свободно владеть швами «через край» «петельным», «вперед иголку»;
- приобретут навыки шитья простых мягко набивных игрушек, изготовления традиционных кукол и текстильных аппликаций;
- разовьется мелкая моторика.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1	03.09		Вводное занятие. История возникновения мягкой игрушки, техника безопасности	1	Опрос
2	05.09		Вводное занятие. История возникновения мягкой игрушки.	1	Опрос
3	06.09		Знакомство с необходимыми швами	1	Наблюдение
4	10.09		Знакомство с необходимыми швами	1	Наблюдение
5	12.09		Знакомство с необходимыми швами	1	Наблюдение
6	13.09		Знакомство с необходимыми швами	1	Наблюдение
7	17.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
8	19.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
9	20.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
10	24.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
11	26.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
12	27.09		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
13	01.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
14	03.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
15	04.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
16	08.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
17	10.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
18	11.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
19	15.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
20	17.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
21	18.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
22	22.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
23	24.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение

24	25.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
25	29.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
26	31.10		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
27	01.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
28	07.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
29	08.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
30	12.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
31	14.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
32	15.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
33	19.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
34	21.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
35	22.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
36	26.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
37	28.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
38	29.11		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
39	03.12		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
40	05.12		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
41	06.12		Изготовление мягко набивной игрушки	1	Наблюдение
42	10.12		Изготовление мягко набивной игрушки. Подготовка выставочных работ	1	Наблюдение
43	12.12		Традиционные куклы. История возникновения. Способы изготовления	1	Наблюдение
44	13.12		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
45	17.12		Изготовление традиционной куклы .Новогодний сувенир	1	Наблюдение
46	19.12		Изготовление традиционной куклы .Новогодний сувенир	1	Наблюдение
47	20.12		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
48	24.12		Изготовление традиционной	1	Наблюдение

			куклы		
49	26.12		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
50	27.12		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
51	09.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
52	10.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
53	14.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
54	16.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
55	17.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
56	21.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
57	23.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
58	24.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
59	28.01		Изготовление традиционной куклы	1	Наблюдение
60	30.01		Текстильная аппликация. Технология изготовления	1	Наблюдение
61	31.01		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
62	04.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
63	06.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
64	07.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
65	11.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
66	13.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
67	14.02		Изготовление аппликации	1	Наблюдение
68	18.02		Лоскутное шитье. История возникновения. Технология изготовления.	1	Наблюдение
69	20.02		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
70	21.02		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
71	25.02		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
72	27.02		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
73	28.02		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
74	04.03		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
75	06.03		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
76	07.03		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
77	11.03		Лоскутное шитье	1	Наблюдение
78	13.03		Сувенир	1	Наблюдение
79	14.03		Сувенир	1	Наблюдение
80	18.03		Сувенир	1	Наблюдение
81	20.03		Сувенир	1	Наблюдение
82	21.03		Сувенир	1	Наблюдение
83	25.03		Сувенир	1	Наблюдение
84	27.03		Сувенир	1	Наблюдение

85	28.03		Сувенир	1	Наблюдение
86	01.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
87	03.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
88	04.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
89	08.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
90	10.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
91	11.04		Творческая коллективная работа	1	Наблюдение
92	15.04		Одежда для кукол. Технология изготовления	1	Наблюдение
93	17.04		Одежда для кукол.	1	Наблюдение
94	18.04		Одежда для кукол	1	Наблюдение
95	22.04		Одежда для кукол	1	Наблюдение
96	24.04		Одежда для кукол	1	Наблюдение
97	25.04		Одежда для кукол	1	Наблюдение
98	29.04		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
99	06.05		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
100	08.05		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
101	13.05		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
102	15.05		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
103	16.05		Изготовление изделия по выбору учащихся	1	Наблюдение
104	20.05		Подготовка выставочных работ	1	
105	22.05		Подготовка выставочных работ	1	Участие в выставке
106	23.05		Подготовка выставочных работ	1	Участие в выставке
107	27.05		Заключительное занятие	2	Опрос

Содержание обучения

1. **Вводное занятие**

Теория: история возникновения игрушек вообще и мягких игрушек в частности, демонстрация образцов. Необходимые материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра – задание с лоскутками.

2. **Швы**

Теория: знакомство с необходимыми швами - вперед иголку, через край, петельный.

Практика: тренировка шитья разными швами.

3. **Мягко набивные игрушки**

Теория: мягко набивные игрушки, их виды. Выкройка, ее использование

Материалы - драп, сукно, мех, трикотаж и др. Шитье простейших игрушек из двух деталей. Набивка игрушки - материал, технология. Технология пришива глаз-бусин, пуговиц. Оформление игрушек - пришив плоских элементов (крылья, лапки, клюв и др.). Шитье более сложных игрушек - из нескольких сшиваемых элементов.

Практика: изготовление мягко набивных игрушек.

4. **Куклы**

Теория: традиционная кукла. История появления. Различные конструкции – скрутки, столбушки, узелковые. Использование натуральных материалов.

Практика: изготовление традиционных кукол разными способами.

5. **Текстильная аппликация**

Теория: способ изготовления текстильной аппликации, составление эскиза, выбор материала, вырезание, наклеивание.

Практика: в технике аппликации учащиеся делают открытки и другие декоративные работы, используя ткань и тесьму.

6. **Лоскутное шитье**

Теория: история появления, используемые материалы, выкройки, технология изготовления.

Практика: изготовление изделий в технике лоскутного шитья.

7. **Сувениры**

Теория: способы изготовления сувениров из различных материалов в разной технике к Рождеству, Новому году, 8 марта и другим праздникам

Практика: изготовление сувениров.

8. **Творческая коллективная работа**

Теория: выбор темы, техника исполнения, распределение работы

Практика: выполнение работы

9. **Одежда для кукол**

Теория: виды одежды, выбор ткани, техника шитья

Практика: шитье кукольной одежды

10. Работы по выбору учащихся

Теория: из пройденного материала предлагаются работы. Повторение технологий изготовления – закрепление пройденного материала.

Практика: выполнение выбранного изделия.

11. Подготовка выставочных работ

Теория: просмотр и обсуждение работ для выставок, обсуждение принципа экспозиции.

Практика: отбор работ, формирование экспозиции и обсуждение.

12. Заключительное занятие.

Теория: подведение итогов прошедшего года, опрос, обсуждение планов на следующий учебный год.

Практика: награждение лучших учеников. Опрос. Викторины, конкурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- выставка;
- конкурс
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

1. Методика «Анализ состава учащихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерная презентация «Викторины»;
3. Видеотека.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

– диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Мягкая игрушка своими руками. Москва, Айрис-Пресс, 2004.
2. Банакина Л., Лоскутное шитье. Техника, приемы, изделия. Аст-пресс книга. 2007.
3. Войнатовская Е. Текстильные ангелы и феи. Пошаговый мастер – класс. СПб, Питер, 2013
4. Войнатовская Е. Текстильные зайки. Пошаговый мастер -класс. Питер, 2013
5. Герлинг С. Мягкие игрушки. Пошаговые мастер – классы для начинающих. Эксмо 2013 .
6. Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках. Москва, Легпромиздат, 2000.
7. Денисова Н. Пушистики и мохнатики. Шьем сами. Москва, Айрис-Пресс, 2005.
8. Каминская Е. Мягкие игрушки своими руками. Эксмо –Пресс, 2013
9. Костикова И. Школа лоскутной техники. –М.: Культура и традиции, 1999.
10. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. Москва, Культура и традиции. 1999.
11. Котова И., Котова А. Русские обряды и традиции. Народная кукла. –СПб, Паритет, 2003.
12. Кочетова С. Игрушки для всех. Москва, ОЛМА-ПРЕСС 1999.
13. Кружок мягкой игрушки. Методические рекомендации. ГДТЮ СПб 1998.
14. Митителло К. Мягкая игрушка по правилам и без. Москва, Эксмо, 2007.
15. Пискунова А. Игрушки из носков, АСТ – Пресс, 2014
16. Фролова Т. Ф. Подарок своими руками. Мягкая игрушка. Москва, Аст-Сталкер, 2004.
17. Якубович А. Мягкая игрушка (новые модели). СПб, Литера, 2005.

Литература для учащихся и родителей

18. Агапова И. А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. М.: Айрис-Пресс, 2004.
19. Банакина Л., Лоскутное шитье. Техника, приемы, изделия. Аст-пресс книга. 2007.
20. Герлинг Сара. Мягкие игрушки. Пошаговые мастер – классы для начинающих. Эксмо 2013
21. Войнатовская Е. Текстильные ангелы и феи. Пошаговый мастер – класс. Питер, 2013
22. Кочетова С. Игрушки для всех. Москва, ОЛМА-ПРЕСС 1999.
23. Войнатовская Е. Текстильные зайки. Пошаговый мастер-класс. Питер, 2013
24. Пискунова А. Игрушки из носков, АСТ – Пресс, 2014
25. Фролова Т. Ф. Подарок своими руками. Мягкая игрушка. Москва, Аст-Сталкер, 2004.

Электронные ресурсы:

1. <http://Минобрнауки.рф/>
2. <http://www.anichkov.ru/>
3. <http://pedmir.ru/>
4. <http://pedmix.ru/>

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

[illegible]

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося³

Цель: диагностика результатов освоения учащимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у учащихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого учащийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений учащегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка **социальной активности** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка **нравственности** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент **больше трех баллов**, то можно констатировать **высокую степень** (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент **от двух до трех баллов** – **средний уровень**.

Если коэффициент **меньше двух баллов** – **низкий уровень**.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя учащегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	
	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?	
	Считаете ли Вы, что занятия, которые он посещает, приносят Вашему ребенку пользу?	
	Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?	
	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	
	Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?	
	Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?	
	К чему Ваш ребенок на занятиях проявляет интерес, а к чему интерес ослаб?	
	Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:	
10.1	в общении с педагогом	
10.2	в общении с детьми	
10.3	в освоении программы	
10.4	другие трудности (укажите какие)	
	Удалось ли Вашему ребенку найти друзей среди детей нашего коллектива?	
	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?	
	Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно платить за занятия?	

	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	
	Ваши пожелания:	
15.1	коллективу	
15.2	администрации	
15.4	группе родительского актива.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: _____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Фамилия, имя учащегося: _____
 Возраст: _____
 Название программы: _____
 Год освоения программы: _____
 Дата заполнения карты: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава учащихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава учащихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав учащихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе учащихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших учащихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав учащихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава учащихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе учащихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава учащихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева учащихся								

2. Данные о качественном составе учащихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября	-	-		
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава учащихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., **Педагогическая диагностика образовательного процесса.** Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
									4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.