



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 7  
от «03» 09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А. В. Кравченко

Приказ № 157-г  
от «03» 09 2018г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО – локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и Педагогический совет Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга, общественность.

1.4. Источники для оценки качества образования в Учреждении:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся в Учреждении;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, являющиеся частью оценочных материалов общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении;
- аналитические данные по итогам посещения занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные о выполнении перспективных планов работы отделов Учреждения;
- аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников, являющиеся частью оценочных материалов общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении;
- результаты самообследования деятельности Образовательного учреждения;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям<sup>1</sup>;

– *оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении<sup>2</sup>;

– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования<sup>3</sup>

– *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО: совершенствование управления качеством образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

– систематическое отслеживание и анализ состояния образовательного процесса в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга, с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

– прогнозирование развития образовательной деятельности Учреждения;

– определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образования в Учреждении;

2.3. Принципы ВСОКО:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Учреждении;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

– взаимосвязь и взаимозависимость оценочных процедур в Учреждении;

– сопоставимости системы показателей с региональными аналогами.

---

<sup>1</sup> Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.// Системы оценки качества образования: учебное пособие. - М.: Логос, 2007

<sup>2</sup> Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. - М., 2007

<sup>3</sup> Электронный ресурс: <http://metior.ru/article/506-polozhenie-o-vnutrennei-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovani-j-a-vsoko.html>

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга, Педагогический совет, Методический отдел Учреждения, временные структуры (экспертные комиссии и др.).

3.2. Функциональная структура:

– администрация Учреждения является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО; несет ответственность за качество исходящей информации;

– Педагогический совет ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей отделов Учреждения, принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

– Методический отдел Учреждения содействует определению стратегии развития образовательной деятельности Учреждения, оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения; проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию, участвует в разработке методики ВСОКО; организует процедуры ВСОКО (подготовка материалов, проведение диагностики и мониторинга, обработка полученных результатов, анализ данных, представление результатов).

### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

– Образовательная деятельность (содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.);

– Массовые мероприятия, направленные на воспитание обучающихся (степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся и родителей, наличие детских объединений, летняя оздоровительная кампания, выезды коллективов и др.);

– Качество учебно-методического, информационного обеспечения (наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов, наличие методических продуктов и размещение их на сайт Учреждения);

– Кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

– Материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов и залов современным оборудованием, средствами обучения).