

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №4  
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Кравченко

Приказ № 215-д  
от 25.08.2025 г.



## **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. ПЕРВЫЕ СТУПЕНИ»**

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Разработчик:  
Кожевникова Татьяна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский. Первые ступени» (далее – Программа) является целостной образовательно-воспитательной системой, направленной на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, индивидуальности, личной культуры, детских способностей. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

**Направленность** - социально-педагогическая.

**Актуальность реализации** программы заключается в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области расширения общего кругозора, социальной адаптации в коллективе и развитием коммуникативных способностей обучающихся.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся начальной школы 7-8 лет, мотивированных на изучение английского языка.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа.

**Цель и задачи программы**

**Цель**

Формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся посредством изучения английского языка.

**Задачи**

**Воспитательные задачи**

- способствовать воспитанию уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

**Развивающие задачи**

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

**Обучающие задачи**

- сформировать навык работы в группе;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;

- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики;
- научить самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

#### ***Метапредметные результаты***

- обучающийся научится самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса;
- сформируется навык работы в группе.

#### ***Предметные результаты***

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- обучающийся будет обучен говорению;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка;
- обучающийся будет обучен основам грамматики.

### **Организационно- педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации:*** русский, государственный язык Российской Федерации.

***Форма обучения:*** очная.

#### ***Условия набора и формирования групп***

Набор обучающихся 7-8 лет в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

#### ***Количество обучающихся в группе***

Наполняемость в группе составляет: не менее 4 человек.

#### ***Формы организации занятий***

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
  - индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и

групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

***Формы проведения занятий***

- учебное занятие;
- викторина;
- открытое занятие.

***Материально-техническое оснащение программы***

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- маркеры для доски разноцветные;
- парты и стулья.

***Кадровое обеспечение программы***

- педагог дополнительного образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Вводно-фонетический курс	7	2	5	Опрос
3.	Знакомство	6	1	5	Опрос
4.	Я и мои друзья	8	2	6	Опрос
5.	Животные	8	2	6	Опрос
6.	Моя комната	8	2	6	Опрос
7.	Мой день	8	2	6	Опрос
8.	Моя семья	8	2	6	Опрос
9.	Мои умения	8	2	6	Опрос
10.	Мои желания	9	2	7	Опрос
11.	Заключительное занятие	1	0	1	Тест
12.	Итого:	72	18	54	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Кравченко

Приказ № 215-д  
от 25.08.2025 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Занимательный английский. Первые ступени»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, 1 академический час – 45 минут

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Занимательный английский. Первые ступени»**

**Задачи**

***Воспитательные задачи***

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

***Развивающие задачи***

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

***Обучающие задачи***

- сформировать навык работы в группе;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка.

**Содержание обучения**

***Тема 1. Вводное занятие***

*Теория*

Знакомство с группой. Разговор о предстоящей совместной работе и о темах, которые будут предложены на занятиях. Необходимые учебные пособия для занятий. Разговор о правилах поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Кратковременное задание в доступной форме.

***Тема 2. Вводно-фонетический курс***

*Теория*

Знакомство с буквами и звуками английского языка, тренировка восприятия и понимания звуков на слух, постановка звуков и правильное их произношение. Алфавит.

*Практика*

Выполнение фонетических упражнений, направленных на постановку правильного произношения звуков английского языка. Игры на запоминание алфавита.

***Тема 3. Знакомство***

*Теория*

Представление себя, умения здороваться и прощаться на английском языке, простейший диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение устных упражнений на заданную тему, беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 4. Я и мои друзья**

*Теория*

Умение вести беседу по данной теме, беседа о любимой игрушке, о друзьях.

*Практика*

Выполнение устных упражнений на заданную тему, беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 5. Животные**

*Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 6. Моя комната**

*Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 7. Мой день**

*Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 8. Моя семья**

*Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

#### **Тема 9. Мои умения**

*Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

*Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

## ***Тема 10. Мои желания***

### *Теория*

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

### *Практика*

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

## ***Тема 11. Заключительное занятие***

### *Теория*

Подведение итогов года. Обсуждение пройденных тем. Обмен мнениями. Раздача дипломов и грамот. Поощрительное мероприятие. Беседа о планах на следующий год.

### *Практика*

Тест по пройденным темам.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

### ***Метапредметные результаты***

- сформируется навык работы в группе.

### ***Предметные результаты***

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

*Словесные методы обучения:*

- рассказ;
- беседа.

*Наглядные методы обучения:*

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

*Практические методы обучения:*

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье берегающая;
- ИКТ технология.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

*Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

*Дидактические средства:*

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы:
3. банк видеоматериалов
4. Видеотека.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы:

– диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

### **Информационные источники**

#### ***Литература для педагога***

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 2 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013. Аудио-приложение к учебнику CD-1.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 2 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013.

3. Перри Уилсон. Слушай и повторяй. Звуковой курс английского языка для детей. Delta Publishing. + CD приложение к учебнику.

#### ***Литература для обучающихся***

1. Carolin Graham. Young Learner's Picture Dictionary + CD. Pearson Longman, 2008.
2. Carolin Graham. Longman Children's Picture Dictionary + CD1+CD2. Pearson Longman, 2012.
3. Aleda Krause. Picture Dictionary Workbook 1. Pearson Longman, 2008.
4. Greg Cossu. Picture Dictionary Workbook 2. Pearson Longman, 2008.
5. Songbirds. Nature. Песни для детей на английском языке. 1 часть. Айрис Пресс, Москва, 2012.
6. Songbirds. Animals. Песни для детей на английском языке. 2 часть. Айрис Пресс, Москва, 2012.

#### ***Электронные ресурсы, используемые при работе по программе***

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

##### *Формы выявления результатов:*

- анкетирование;
- тестирование;
- устный Опрос;

##### *Формы предъявления результатов:*

- викторина
- открытое занятие.

##### *Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- Опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

#### ***Методика диагностики развития личности ребенка***

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>1</sup> (Приложение 1).
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).

---

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

***Методики диагностики изменений системы отношений***

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» (Приложение 4).

***Методики диагностики изменений субъективного уровня:***

***Достижения детей:***

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

***Педагогические достижения:***

1. Методика «Анализ состава обучающихся» (Приложение 6).

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» (Приложение 7).

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание методик

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

## Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

### Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии,	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений,
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

<sup>2</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.



### Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>3</sup>

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится Опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 7-8 лет

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

<sup>3</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

## Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

**Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»<sup>4</sup>**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

---

<sup>4</sup> М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

## Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя  
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывани я	от вет по цифрово	№ высказывани я	от вет по цифрово	№ высказывани я	от вет по цифрово	№ высказывани я	от вет по цифрово	№ высказывани я	от вет по цифрово
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
<b>резул</b>									

**Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»<sup>5</sup>**

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

**Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

---

<sup>5</sup> Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### *Уважаемые родители!*

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

## Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

учреждения;

города (района);

международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

### **Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.



### Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

**Цель:** выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

**Обработка данных.**

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

## Карта анализа состава обучающихся<sup>6</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_  
 Название программы: \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

### 1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
<b>Общий процент отсева обучающихся</b>								

### 2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября	-	-		
На 1 января				
На 1 мая				
<b>Общий процент обновления состава обучающихся</b>				

<sup>6</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**  
**«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

**Цель:** стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

**Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

### Информационная карта «Педагогические достижения»<sup>8</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_  
 Направление деятельности (отдел): \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												

<sup>8</sup> Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.