

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол №4
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Кравченко
Приказ № 215-д
от 25.08.2025 г.



«ФОРТЕПИАНО. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (36 часов)»

Дополнительная общеразвивающая программа

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: от 6 лет и без ограничения по возрасту

Разработчик:
Красовская Ирина Борисовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность – художественная.

Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Адресат программы – обучающиеся от 6 лет и без ограничения по возрасту, имеющие основы музыкальной грамоты.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 учебных часов.

Отличительные особенности

Программа рассчитана на индивидуальную форму обучения. В процессе освоения программы применяется дифференцированный подход к обучению, позволяющий каждому обучающемуся реализовать в соответствии со своими природными возможностями. Программа создает условия для индивидуального подхода к обучающимся разного уровня возможностей с учетом их общего и физического развития.

Цель и задачи программы

Цель

Освоение музыкального инструмента (фортепиано) в процессе инструментально-творческой деятельности.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать дисциплинированность;
- воспитать пунктуальность;
- воспитать целеустремленность;
- воспитать коммуникабельность;
- воспитать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Развивающие задачи

- развить внимание;
- развить память (в том числе музыкальную);
- развить творческое мышление;
- развить воображения;
- развить творческую активность;
- развить эмоциональность;
- развить волевые качества (усидчивость и физическую выносливость);
- физическое развитие (двигательные навыки, координация, осанка).

Обучающие задачи

- обучить основам музыкальной грамоты;
- практически освоить элементы музыкального языка;
- сформировать умение использовать средства музыкальной выразительности в практической деятельности;
- сформировать навыки чтения с листа в тональностях без ключевых знаков;
- сформировать основные технические навыки (игра non legato, legato, staccato).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будет:

- воспитана дисциплинированность;
- воспитана пунктуальность;
- воспитана целеустремленность;
- воспитана коммуникабельность;
- развито внимание;
- развита память (в том числе музыкальная);
- развито творческое мышление;
- развито воображение;
- развита творческая активность;
- развита эмоциональность;
- развиты волевые качества (усидчивость и физическая выносливость).

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся будет:

- физически развит (двигательные навыки, координация, осанка);
- способен к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- освоит музыкальную грамоту;
- освоит элементы музыкального языка;
- сможет использовать средства музыкальной выразительности в практической деятельности;
- освоит чтение с листа в тональностях без ключевых знаков;
- получит основные технические навыки (игра non legato, legato, staccato).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы является урок, проводимый в форме индивидуального занятия педагога с учеником. Форма индивидуальных занятий создает педагогу необходимые условия для внимательного всестороннего изучения и воспитания каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности.

Одна из задач педагога — «распознать» профессиональные перспективы ученика и правильно его сориентировать.

В связи с тем, что занятия проводятся индивидуально, планирование содержания продуктивной урочной деятельности строится следующим образом:

- 1) освоение нотной грамоты (теоретические сведения), чтения нот с листа – 10 минут;
- 2) работа над техническим развитием обучающегося на материале разнообразных упражнений, гамм и этюдов – 10 минут;
- 3) работа над полифонией, крупной формой и пьесами – 20 минут (10 минут для детей 6 лет);
- 4) игра в ансамбле – 5 минут.

Отличительной чертой данного плана является его вариативность, так как позволяет учитывать индивидуальность обучающегося.

Условия набора

Обучение индивидуальное в соответствии с особенностями творческой исполнительской инструментальной деятельности. Принимаются все желающие на основании предварительного прослушивания. Основная цель прослушивания – выявить уровень инструментальной подготовки (технической оснащенности) и уровень музыкальных способностей обучающегося, что необходимо для осуществления дифференцированного подхода в постановке обучающих задач, составления учебного плана и подбора репертуара с учетом уровня музыкальных способностей, физического развития и исполнительских возможностей каждого обучающегося. В случае обучения детей, по желанию родителей, могут быть также приняты дети, получившие начальное музыкальное образование в других музыкально-образовательных учреждениях или частным образом.

Количество обучающихся – один.

Формы проведения и организации занятий

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- репетиция;
- концерт.

Формы организации деятельности

Парная – работа обучающегося с педагогом один на один.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- фортепиано;
- стулья.

Кадровое обеспечение

- педагог.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		устный опрос
2.	Музыкально-теоретические сведения	4	4		устный опрос, наблюдение
3.	Упражнения (Гаммы, этюды)	5	1	4	наблюдение
4.	Инструментальная практика	14	4	10	наблюдение
5.	Полифония	6	3	3	
6.	Пьесы	5	2	3	
7.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение
	Всего	36	15	21	

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Кравченко
Приказ № 215-д
от 25.08.2025 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ФОРТЕПИАНО. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (36 часов)»
на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	36	один раз в неделю по одному академическому часу академический час равен 45 минутам (30 минут для детей 6 лет)

**Рабочая программа
к общеразвивающей программе
«ФОРТЕПИАНО. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (36 часов)»**

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать дисциплинированность;
- воспитать пунктуальность;
- воспитать целеустремленность;
- воспитать коммуникабельность;
- воспитать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Развивающие задачи

- развить внимание;
- развить память (в том числе музыкальную);
- развить творческое мышление;
- развить воображения;
- развить творческую активность;
- развить эмоциональность;
- развить волевые качества (усидчивость и физическую выносливость);
- физическое развитие (двигательные навыки, координация, осанка).

Обучающие задачи

- обучить основам музыкальной грамоты;
- практически освоить элементы музыкального языка;
- сформировать умение использовать средства музыкальной выразительности в практической деятельности;
- сформировать навыки чтения с листа в тональностях без ключевых знаков;
- сформировать основные технические навыки (игра non legato, legato, staccato).

Содержание обучения

1. Вводное занятие

2. Музыкально-теоретические сведения

Теория

Нотная грамота

- изучение нот;
- длительности нот;
- понятия: лада, тональности, гаммы;
- музыкальные термины (обозначающие динамику и скорость движения).

3. Упражнения (Гаммы, этюды)

Практика

Практическое освоение элементов музыкального языка

- гаммы: до мажор; ля минор; аккорды: тоническое трезвучие и обращение;
- понятия: мелодия, подголоски, фраза;
- чтение с листа легких пьес одной рукой.

Упражнения:

Упражнения на освоение основных штрихов:

- non legato;
- legato на 2 и 3 звука;
- staccato кистевое;
- упражнения в пятипальцевой позиции;
- упражнение на смену позиций;
- упражнение на подкладывание первого пальца.

Этюды

Освоение 2-х или 3-х этюдов.

4. Инструментальная практика

4.1 Полифония

Освоение 2-3 пьес с элементами полифонии.

4.2. Пьесы

Разучивание 4-5 пьес песенного и танцевального характера, песни народов мира.

5. Итоговое занятие

Концертное исполнение 2-х-3-х пьес различных жанров и стилей по выбору педагога (наизусть).

Панируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будет:

- воспитана дисциплинированность;
- воспитана пунктуальность;
- воспитана целеустремленность;
- воспитана коммуникабельность;
- развито внимание;
- развита память (в том числе музыкальная);
- развито творческое мышление;
- развито воображение;
- развита творческая активность;
- развита эмоциональность;
- развиты волевые качества (усидчивость и физическая выносливость).

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся будет:

- физически развит (двигательные навыки, координация, осанка);
- способен к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- освоит музыкальную грамоту;
- освоит элементы музыкального языка;
- сможет использовать средства музыкальной выразительности в практической деятельности;
- освоит чтение с листа в тональностях без ключевых знаков;

- получит основные технические навыки (игра non legato, legato, staccato).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «ФОРТЕПИАНО. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (36 часов)» проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение учебного года);
- итоговый контроль (один раз в конце учебного года).

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- анкетирование;
- устный опрос;
- наблюдение.

Формы предъявления результатов:

- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «ФОРТЕПИАНО. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (36 часов)» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности обучающегося

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ Приложение 1.

Методики диагностики изменений системы отношений

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 2.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения обучающихся:

Методика оценки результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 3.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методические материалы

Общеразвивающая программа «Фортепиано 1» предусматривает индивидуальное педагогическое сопровождение творческого развития каждого обучающегося по данной программе.

Успех в реализации программы Фортепиано зависит от целесообразно составленного индивидуального плана (рабочей программы), в котором должно быть предусмотрено планомерное и последовательное развитие обучающегося. В индивидуальном плане должны быть отражены все разделы программы и реализовываться конкретные педагогические задачи. Индивидуальный план творческого развития включает в себя репертуарный план на каждый год обучения (по полугодиям), включая итоговую характеристику обучающегося.

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного обучающегося.

В зависимости от желания педагога и способностей обучающегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных занятиях, зачетах, концертах. Но, если позволяет время обучающегося, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новыми произведениями.

Методы, используемые на занятиях:

В работе с обучающимися используется основная форма учебной и воспитательной работы – индивидуальное занятие. Оно включает совместную работу педагога и обучающегося над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения обучающимся наилучших результатов в освоении программы. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности обучающегося и педагога.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения, педагог должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с обучающимися включает:

- решение технических задач: координация рук, пальцев, наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения (штрихами);
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение обучающимся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с обучающимися педагогу необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в реализации

программы. В процессе реализации программы нужно учитывать индивидуальные особенности обучающегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Репертуар

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации образовательного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося является планирование и подбор репертуара. Основная форма планирования – составление педагогом индивидуального плана на каждого обучающегося в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные, разнообразные по форме и содержанию произведения русской и зарубежной классической и современной музыки.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора обучающегося и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности обучающегося. Важно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приемы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющие удовольствие в процессе музицирования.

Учебно-методический комплекс программы

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методическая разработка «Психологическая подготовка к концертному выступлению и проблемы концертного волнения»
- репертуарный список;
- словарь музыкальных терминов.

Примерные репертуарные списки

Пьесы

- Беркович И. 25 легких пьес: Украинская мелодия, Осень в лесу, Вальс, Сказка.
Блок В. Детский альбом: Колыбельная, Волынка играет, Медведь в лесу.
Волков В. 30 пьес для фортепиано: Ласковая песенка, Русская народная песня «Уж ты, синенький петух».
Волков В. 10 пьес для фортепиано: По заячьим следам, По волнам, Незабудка, Маленький танец, Шуточка, На беговой дорожке.
Гедике А. Соч. 36. 60 легких фортепианных пьес. Татр. 1: Заинька, Колыбельная, Сарабанда, Танец.
Гольденвейзер А. Соч. 11. Сборник пьес для фортепиано: №№ 3, 5, 6, 13.
Салютринская Т. Спать пора.
Витлин В. На лошадке.
Фрид Г. Ночью в лесу.
Власова Л. На лужочке, на лугу, Метелица.
Бер О. Шалун, Темный лес.
Бекман Л. Елочка.
Литкова И. Кукла танцует.
Гальнин Г. Зайчик
Филипп И. Колыбельная
Руббах А. Воробей
Ляховицкая С. Где ты, Лека? Дразнилки.
Забурдяева Е., «Посвящение Карлу Орфу» Учебное пособие по элементарному
Перунова Н. музицированию на фортепиано Выпуск 4 «Детская тетрадь» - С-Петербург: Невская нота, 2010.

Этюды

- Гнесина Е. Фортепианная азбука: Подготовительные упражнения к различным видам фортепианной техники (по выбору) (по выбору).
Гнесина Е. Фортепианная азбука: Маленькие этюды для начинающих: №№ 1-3, 7, 9-13, 15, 19.
Лешгорн А. соч.65 Избранные этюды для начинающих.
Беренс Г. Соч. 70. 50 маленьких фортепианных пьес без октавы №№ 1 -30.
Беркович И. Маленькие этюды: №№ 1-14.
Шитте А. Соч. 108. 25 маленьких этюдов: №№ 1-15;
Соч. 160. 25 легких этюдов: №№ 1-20.
Гедике А. Соч. 32. 40 мелодических этюдов для начинающих: №№ 2, 3, 7;
Соч. 36. 60 легких фортепианных пьес для начинающих. Тетр. 1: №№ 13, 14, 22;
Соч. 46. 50 легких пьес для фортепиано. Тетр. 1: №№ 11,18, 20.

Ансамбль

- Майкапар С. Первые шаги Т. I: №№ 1, 2, 3, 8.
Прокофьев С. Болтунья.
Благ В. Сборник В музыку с радостью, сост. О. Геталова, И. Визная: Чудак.
Английская народная песня Сборник В музыку с радостью, сост. О. Геталова, И. Визная: Игрушечный медвежонок.
Французская народная песня Сборник В музыку с радостью, сост. О. Геталова, И. Визная: Колыбельная.
Томпсон Д. Вальс гномов.
Игнатьева В. Тихая песня.
Артоболевская А. Вальс собачек.
Украинский народный танец Сборник «Первая встреча с музыкой», сост. А. Артоболевская: Казачок.

Литература

Нотная литература

- 1 Аренский А. Фортепианные пьесы. - М., Музыка, 2000.
- 2 Шесть каприсов. У моря. - М., Музыка, 2009.
- 3 Артоболовская А. Хрестоматия маленького пианиста. - М.: изд-во Сов. композитор, 1991.
- 4 Бах И. С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. - М.: Музыка, 2012.
- 5 Бах И. С. Маленькие прелюдии и фугетты для ф-но. - М.: Музыка, 2010.
- 6 Бах И. С. Инвенции двухголосные и трехголосные. - М.: Музыка, 2011.
- 7 Бах И. С. Французские сюиты, ред. Л. Ройзмана. - М.: Музыка, 2011.
- 8 Бах И. С. Хорошо темперированный клавир, тт.1, 2, ред. Муджеллини. - М.: Музыка, 2012.
- 9 Бах И. С. Альбом пьес для фортепиано. Вып.2, - М.: Музыка, 2009.
- 10 Бах И. С. Концерт фа минор для ф-но с оркестром - М.: Музыка, 2009.
- 11 Бах И. С. Концерт соль минор для ф-но с оркестром - М.: Музыка, 2008.
- 12 Беренс Г. Этюды для фортепиано - М.: Музыка, 2005.
- 13 Бертини А. Избранные этюды. - М.: Музыка, 1992.
- 14 Бетховен Л. Альбом фортепианных пьес для детей. - М.: Музыка, 2012.
- 15 Бетховен Л. Концертансы для фортепиано. - М.: Музыка, 1992.
- 16 Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. - М.: Музыка, 2011.
- 17 Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 2, 3, 4, 5. - М.: Музыка, 2010.
- 18 Бетховен Л. Соната № 8, ред. Гольденвейзера. - М.: Музыка, 2010.
- 19 Бетховен Л. Сонаты №№ 9, 10. - М.: Музыка, 2006.
- 20 Бородин А. Сочинения для фортепиано. - М.: Музыка, 2010.
- 21 Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып. 1. - М.: Музыка, 2011.
- 22 Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып.2. - М.: Музыка, 2010.
- 23 Гайдн Й. Концерт Соль мажор для ф-но с орк. - М.: Музыка, 2000.
- 24 Гаммы и арпеджио для ф-но. В двух частях. / Сост. Н. Ширинская. - М., Музыка, 2011.
- 25 Гендель Г. Избранные произведения для фортепиано. - М.: Музыка, 2010.
- 26 Гнесина Е. Фортепианная азбука. - М.: Музыка, 2003.
- 27 Забурдяева Е., Перунова Н. «Посвящение Карлу Орфу» Учебное пособие по элементарному музицированию на фортепиано Выпуск 4 «Детская тетрадь» - С-Петербург: Невская нота, 2010.
- 28 Забурдяева Е., Перунова Н. «Посвящение Карлу Орфу» Учебное пособие по элементарному музицированию на фортепиано Выпуск 4 «Тетрадь учителя» - С-Петербург: Невская нота, 2010.

Методическая литература

- 1 Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. - М., 1978
- 2 Болеслав Яворский о «Хорошо темперированном клавире». - М.: Классика - XXI, 2008.
- 3 Браудо И. Артикуляция. - Л.: Гос. Музык. из-во, 1961. - 199 с.
- 4 Голубовская Н. Искусство педализации. - Л.: Музыка 1985 - 143 с.

- 5 Друскин М. С. Собрание сочинений: в 7 т. / ред. сост. Л. Г. Ковнацкая; Рос. ин-т истории искусств; СПбГК - Т. 1: Клавирная музыка Испании, Англии, Нидерландов, Франции, Италии, Германии XVI-XVIII веков / М. С. Друскин; ред. кол.: И. В. Розанов и др. - СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2007. - 752 с.: ил., нот.
- 6 Зимин П. История фортепиано и его предшественников. – М.,1968.
- 7 Коган Г. Работа пианиста. 3 изд. – М.,1979.
- 8 Коган Г. Вопросы пианизма. М. – 1969.
- 9 Копчевский Н. Клавирная музыка, вопросы исполнения. – М.: Музыка, 1986.
- 10 Корто А. О фортепианном искусстве. – М.,1965.
- 11 Корто А. Рациональные принципы фортепианной техники. – М.,1966.
- 12 Ландовска В. О музыке. – М: Классика - XXI век, 2001.
- 13 Либерман Е. Творческая работа пианиста с авторским текстом. – М.,1988.
- 14 Лонг М. За роялем с Дебюсси. – М., Сов. композитор, 1985.
- 15 Маккинон Л. Игра наизусть. – Л.,1967.
- 16 Мартинсен К. Индивидуальная фортепианная техника. – М.,1966.
- 17 Метнер Н. Повседневная работа пианиста и композитора. – М.,1963.
- 18 Милич Б. Воспитание ученика-пианиста. – М.: Изд. Кифара, 2002.
- 19 Мильштейн Я. Хорошо темперированный клавир И. С. Баха. – М.,1967.
- 20 Мильштейн Я. Вопросы теории и истории исполнительства. – М.,1983.
- 21 Мндоянц А. Очерки о фортепианном исполнительстве и педагогике. – М., 2005.
- 22 Наумов Л. Под знаком Нейгауза. – М.: РИФ Антиква 2002. – 336 с.
- 23 Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. – М.: Музыка, 1982. – 300 с.
- 24 Носина В. Символика музыки И. С. Баха. – М.: Классика - XXI, 2006. – 56 с.
- 25 Петрушин В. Музыкальная психология. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
- 26 Савшинский С. Пианист и его работа. – М.: Классика - XXI, 2002. – 244 с.
- 27 Смирнова Т. Беседы о музыкальной педагогике и многом другом. – М., 1997.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения обучающегося осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»³

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

³ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как обучающиеся с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												