

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №4  
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В. Кравченко

Приказ № 215-д  
от 25.08.2025 г.



**«ОСНОВЫ ЧИР СПОРТА»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: 4 - 6 лет

Разработчик:

Мусатова Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы Чир спорта» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность** программы состоит в том, что она отвечает потребностям современного общества в спортивном воспитании детей, дает возможность физического развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития современного образования, создаёт условия для эффективного решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией в коллективе и развитием коммуникативных способностей детей.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 4 - 6 лет. Для занятий по данной программе не требуются предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень физической подготовки. В случае наличия противопоказаний по здоровью родители обучающегося обязаны информировать педагога.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа

**Цели и задачи программы**

**Цель**

Содействие развитию физических навыков детей посредством занятий чирлидингом.

**Задачи**

**Основные задачи программы**

**Воспитательные задачи**

- воспитать потребности бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- содействовать формированию коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- воспитать чувства патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

**Развивающие задачи**

- развить и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- развить основные двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координацию;

- развить чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развить выразительность, пластичность, грациозность.

#### ***Обучающие задачи***

- сформировать интерес к занятиям спортом;
- обучить основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоения техники подвижных игр;
- сформировать знания о здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты***

- воспитана потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитано трудолюбие;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- воспитано чувство патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

##### ***Метапредметные результаты***

- сформированы коммуникативные умения у детей, навыки сотрудничества в коллективе;
- развиты физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- развиты основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация;
- развиты чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развиты выразительность, пластичность, грациозность.

##### ***Предметные результаты***

- сформирован стойкий интерес к занятиям спортом;
- изучены основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр;
- сформированы знания о здоровом образе жизни.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации:*** русский, государственный язык Российской Федерации.

***Форма обучения:*** очная.

#### ***Условия набора и формирования групп***

В группы первого года обучения принимаются дети 4 – 5,5 лет без базовых знаний и специальной подготовки. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ДДЮ. Группы формируются с учётом возраста детей и уровня их физических способностей.

В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы (набор осуществляется по итогам тестирования, выявившего уровень физических способностей, соответствующий требованиям данного года обучения).

***Количество обучающихся в группе***

Наполняемость в группе составляет: не менее 4 человек.

***Формы организации занятий***

- 1) коллективная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая.

***Формы проведения занятий***

- учебное занятие;
- игра.

***Материально-техническое обеспечение программы***

- зал;
- магнитофон;
- спортивный инвентарь;
- ковры.

***Кадровое обеспечение программы***

- педагог дополнительного образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, тестирование, наблюдение
2.	Программа «Основы Чир спорта»	18	3	15	Наблюдение
3.	Физическая подготовка	33	7	26	Наблюдение, анализ
4.	Блок «Стретчинг»	15	2	13	Наблюдение, анализ
5.	Подвижные игры, эстафеты	4	1	3	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	72	14	58	

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №4  
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.В. Кравченко  
Приказ № 215-д  
от 25.08.2025 г.



### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	72	2 раза в неделю по 1 часу, 1 академический час - 30 минут

## **Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Основы Чир спорта»**

### **Задачи**

#### ***Воспитательные:***

- сформировать социальное развитие через сотрудничество, конкуренцию и правильные стандарты поведения;
- сформировать сплоченность, чувства команды, потребности в поддержке коллектива;
- оказать содействие в приобщении к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

#### ***Развивающие:***

- содействовать физическому, культурному и духовному развитию детей;
- создать условия для более полного включения детей в спортивную жизнь учреждения;
- привлечь детей к здоровому образу жизни, систематическими занятиями спортом.

#### ***Обучающие:***

- ознакомить детей с историей возникновения и развития чирлидинга;
- сформировать двигательные навыки: конкретность и точность движения, ритмичность, музыкальность;
- познакомить с базовыми элементами чирлидинга.

### **Содержание обучения**

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом на каждом занятии, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося. Сочетание теоретической и практической части разделов чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы.

#### ***1. Вводное занятие***

##### ***Теория***

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятии. Рассказ о занятиях чирлидингом. Планы работы и участия в соревнованиях на учебный год.

##### ***Практика***

Знакомство с педагогом, экскурсия по зданию, ознакомление с Инструкцией по охране труда, расписанием занятий, планами работы на учебный год.

#### ***2. Программа «Чир»***

##### ***2.1. Базовое положение ног и рук.***

##### ***Теория***

Правила базовых шагов и базового положения кистей рук.

##### ***Практика***

Отработка базовых положений ног – ноги вместе или врозь, колени согнуты, перекрещивание ног. Основная стойка, стойка кулаки на бедра, стойка «ти». Выпады: стоя

вперед, стоя в сторону, стоя назад. Отработка базовых положений кистей рук – клинок, подсвечник, ведра, кинжалы. Два основных хлопка: «класп» и «клэп».

## **2.2. Чир прыжки.**

*Теория*

Техника исполнения чир прыжков.

*Практика*

Отработка прыжков низкого уровня. Изучение и отработка прыжков высокого уровня в чирлидинге: «херки», «хедлер», «девятка», «той тач», «пайк», «так».

## **3. Физическая подготовка**

### **3.1. Совершенствование различных видов бега.**

*Теория*

Теоретическое объяснение материала.

*Практика*

Бег: простой, с поднятыми коленями, с прямыми ногами, с захлестом назад и т.д.

### **3.2. Упражнения на выносливость (кардиотренировка).**

*Теория*

Теоретическое объяснение материала.

*Практика*

Аэробная тренировка. В ходе кардиотренировок тренируются не только мышцы, но и сама сердечно-сосудистая система: повышается её работоспособность и выносливость. Упражнения выполняются динамично и интенсивно.

### **3.3. Воспитание правильной осанки и формирование мышечного корсета.**

*Теория*

Особенности строения тела. Техника выполнения физических упражнений.

*Практика*

Разучивание различных физических упражнений, направленных на укрепление мышц спины, ног, рук, пресса.

### **3.4. Совершенствование владения спортивными предметами.**

*Теория*

Техника выполнения физических упражнений.

*Практика*

Владение предметом, различные комбинации с предметом, различные фигуры с предметом.

### **3.5. Тренировка равновесия, ориентации в пространстве и координации движений.**

*Теория*

Техника выполнения упражнений.

*Практика*

Выполнение упражнений на координацию и равновесие (поза «ласточки», «дерева» и т.д.), вращения.

### **3.6. Совершенствование владения основными видами гимнастических упражнений.**

*Теория*

Техника выполнения упражнений.

*Практика*

Разучивание и выполнение упражнений «мостик», кувырки, стойка на руках у стены, «лодочка».

#### **4. Блок «Стретчинг».**

##### **4.1. Практика различных видов дыхания.**

###### *Теория*

Теоретическое объяснение техники дыхания при выполнении упражнений.

###### *Практика*

Выполнение упражнений с применением разных видов дыхания.

##### **4.2. Упражнения на развитие гибкости.**

###### *Теория*

Влияние растяжки на гибкость и координации, внутренний тонус и самочувствие.

###### *Практика*

Выполнение упражнений на развитие и улучшение гибкости.

##### **4.3. Растяжка.**

###### *Теория*

Теоретическое объяснение техники выполнения упражнений.

###### *Практика*

Выполнение базовых элементов растяжки всех групп мышц в динамичном и статичном положении.

##### **4.4. Упражнения на расслабление мышц.**

###### *Теория*

Техник выполнения упражнений на расслаблении мышц.

###### *Практика*

Снижение мышечного напряжения.

#### **5. Подвижные игры, эстафеты**

###### *Теория*

Правила игр, эстафеты. Умение работать в команде.

###### *Практика*

Улучшение физических способностей через игры. Умение работать в команде, договариваться, действовать сообща.

#### **6. Итоговое занятие**

###### *Практика*

Подведение итогов, достижений.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

- воспитана потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитано трудолюбие;
- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- воспитано чувство патриотизма и приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

### ***Метапредметные результаты***

- сформированы коммуникативные умения у детей, навыки сотрудничества в коллективе;
- развиты физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- развиты основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация;
- развиты чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- развиты выразительность, пластичность, грациозность.

### ***Предметные результаты***

- сформирован стойкий интерес к занятиям спортом;
- изучены основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр;
- сформированы знания о здоровом образе жизни.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

*Словесные методы обучения:*

- рассказ;
- беседа.

*Наглядные методы обучения:*

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

*Практические методы обучения:*

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

*Применяются следующие педагогические технологии:*

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология;
- игровые технологии.

*Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения спортивному танцу;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к концертам, гастрольным поездкам, соревнованиям.

*Дидактические средства:*

1) Иллюстративный материал к темам программы:

- плакаты с изображением строения скелета человека и его мышц;
- фотографии мировых команд Чир спорта;
- иллюстрации костюмов, атрибутики, вариантов макияжа и т.п. к чир программам;
- ориентир в пространстве – схема зала по точкам;
- ориентир в пространстве – схемы рисунки танцев.

2) Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- банк учебных фильмов;
- банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих команд чир спорта России и мира, мастер-классов по Чир дисциплинам;
- банк видеоматериалов выступлений команды на концертах, соревнованиях, фестивалях.

3) Фонотека музыкальных произведений для репертуарных номеров, импровизационных композиций, музыкальных тем для разминки.

## **Информационные источники**

### ***Справочная и методическая литература для педагога***

1. Устав ДДЮ Приморского района.
2. Положение о спортивном отделе ДДЮ.
3. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ - 87с.
4. Варахина Т.Т. - Упражнения с предметами. - М.: Физкультура и спорт, - 1973.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. - Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» - М: «Просвещение», - 2011.
6. Гавердовский Ю.К. - Техника гимнастических упражнений. - М.: Терра- Спорт, 2012. - 508с.
7. Иванова О., Поддубная Ж. – «100 упражнений стретчинга для всех групп мышц». - 1998.
8. Матвеев Л.П. - Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2010. -543с.
9. Правила соревнований по чирлидингу. - М.: ООО «Федерация чирлидинга России», 2015. - 25с.
10. Соколова Э. Ю. - «Чирлидинг. Как подготовить команду» - Москва, 2010. - 44с.
11. Цыба И.А. Чирлидинг в высших учебных заведениях: Учебное пособие. М.:2010. – 80

### ***Интернет-ресурсы***

1. URL: <http://www.cheerleading.ru> - Сайт Федерации по чирлидингу России
2. URL: <http://www.cheerleading.spb.ru> – Сайт Федерации по чирлидингу Санкт - Петербурга

### ***Литература, рекомендуемая для обучающихся***

1. Бабенкова Е.А., - Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 208с.
2. Барышникова Т., - «Азбука хореографии». – СПб.: 1996. – 256с.
3. Виленский М.Я. – «Физическая культура. 5-7 классы». – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Скребцова Л., Скребцова М., - «Сказочный справочник здоровья. Для детей и их родителей», – М.: Амрита-Русь, 2004. – 272с.

### **Оценочные материалы**

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение года – декабрь);
- итоговый контроль (один раз в год по окончании реализации программы).

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

#### ***Формы выявления результатов:***

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

#### ***Формы предъявления результатов:***

- конкурс;
- открытое занятие.

#### ***Формы фиксации результатов:***

- бланк анкеты;

- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Чирлидинг» используются следующие диагностические методики:

***Методика диагностики развития личности ребенка***

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы <sup>1</sup> (Приложение 1).

***Методики диагностики изменений системы отношений***

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 2).

***Методики диагностики изменений субъективного уровня***

***Достижения детей:***

1. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 3).

***Педагогические достижения:***

1. Методика «Анализ состава обучающихся» (Приложение 4).
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» (Приложение 5).
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложении предлагается описание методик.

Таким образом, на протяжении трех лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

---

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

## Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

### Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося

<sup>2</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.



## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### *Уважаемые родители!*

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» *достижений*.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчеты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

## Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя  
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

---



---



---



---



---

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												

### Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

**Цель:** выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

#### Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться, по сути, как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

### Карта анализа состава обучающихся<sup>3</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

#### 1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
<b>Общий процент отсева обучающихся</b>								

#### 2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
<b>Общий процент обновления состава обучающихся</b>				

<sup>3</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня  
«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

**Цель:** стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

### **Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

## Информационная карта «Педагогические достижения»<sup>5</sup>

Фамилия, имя, отчество

педагога: \_\_\_\_\_

Направление

деятельности (отдел): \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

<b>Формы предъявления профессиональных достижений</b>	<b>Уровень участия</b>											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	<b>баллы</b>											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												

<sup>5</sup> Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.